

Дата: 26.03.2026

Школа: МАОУ СОШ № 45

ФИО учителя: Жигалова Е.А.

Класс: 1 «Б»

Кабинет: 15

Технологическая карта урока по математике

Тема урока «Счёт десятками»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создать условия для формирования у обучающихся представления о новой счетной единице – десятке; закреплять у обучающихся знания состава чисел в пределах 10.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с новой счетной единицей - десятком; 2. Продолжать работу над совершенствованием навыка решения задач у обучающихся.	Предметные: 1. Знать состав чисел в пределах 10; 2. Уметь вести счёт десятками: от 1 дес. до 10 дес., складывать и вычитать десятки.
Развивающие: 1. Развивать наблюдательность, логическое мышление учащихся; 2. Развивать устную и письменную речь.	Личностные: 1. Формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу; 2. Организовывать самооценку своей учебной деятельности.
Воспитательные: 1. Воспитывать умение общаться со сверстниками; 2. Воспитывать интерес к открытиям в математике.	

УМК: «Школа России» учебник «Математика» Моро М. И., 1 класс 2 часть, презентация, раздаточный материал.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<p style="text-align: center;">Ф</p> <p>Словесный: беседа.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения.</p>	<p>1.Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>2.Создание эмоционального настроения. Налаживание контакта с классом.</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ульяна Константиновна, сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>-Для того, чтобы начать наш урок проверьте, чтобы на партах были учебник, тетрадь и пенал. Садитесь!</p> <p>-Настроимся на урок: нужно потереть наши ладошки друг о друга, чтобы создать тепло и прикоснуться ладошками с соседом. Почувствуйте тепло рук и передайте его друг другу.</p> <p>-Желаю вам хорошего настроения на урок и с удовольствием поработать на уроке!</p> <p>-Хочу так же отметить, что за активную работу на уроке я буду выдавать наклейки. Но не будем забывать о дисциплине, ответы принимаются только по поднятой руке.</p>	<p>Показывают свою готовность к уроку.</p> <p>Ответное приветствие учителя.</p>	<p>Регулятивные: выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций.</p> <p>Коммуникативные: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>	

Ф
Словесный:
опрос, беседа.

Приёмы:
организация
учебного
общения.

1. Проводит минутку чистописания. Организует и координирует работу обучающихся, по определению темы и целей урока.

-К нам на урок пришел необычный гость. Посмотрите на экран, вы знаете кто это?

-Нолик пришел к нам за помощью, ему нужно разобраться в одной интересной теме. Поможем ему?

- Откройте тетради. Записываем число – 19 апреля посередине тетради, отступив сверху 4 клетки. От края 10 клеток. Отступив одну клетку вниз и 5 клеток, слева записываем – Классная работа.

2.Повторение изученного материала и подготовка к восприятию нового материала.

-Нолик принес нам задание, которое у него не получилось решить. Посмотрите на экран.

Д	Т	Я	С	О	К	Е
8+2	7-7	10-6	7-1	2+4	3+4	10-1

-С чего надо начать?

- На что надо обратить внимание?

- Что находим сначала?

-Посмотрите, у нас есть еще одна таблица, где сверху записаны значения выражений.

10	9	6	4	0	6	7

- Что делаем дальше?

- Что делаем дальше?

- Какое слово получили?

- Молодцы. Мы помогли Нолику решить задание.

-Но у Нолика появились вопросы:

Что такое десяток?

Что вы знаете о десятках?

Из каких цифр состоит десяток?

-Нолик спрашивает: А можем ли мы считать десятками?

Слушают учителя. Выполняют задания учителя.

-Да, это Нолик

-Поможем

Отвечают на вопросы, поставленные учителем.

-Посмотреть и прочитать каждое выражение.

- Над каждым выражением стоит буква.

-Найдем значение каждого выражения.

-Записать в таблицу.

- Прочитаем слово.

- Мы получили слово «ДЕСЯТОК»

-Десяток – это число, в котором десять единиц.

-состав числа 10 – это 9 и 1, 8 и 2, 7 и 3, 6 и 4, 5 и 5. Число 10 отличается от чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 тем, что записывается с помощью двух цифр: 1 и 0.

-Мы не знаем

Регулятивные:
признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Познавательные:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Коммуникативные:
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный: опрос, беседа. Наглядный: изображение скелета.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения.</p>	<p>1.Формулировка темы, целей и плана урока. -Давайте определим тему сегодняшнего урока. -Верно! Нолик также составил нам цель на урок, но по дороге растерял слова. Давайте восполним цель. Цель: <i>учиться вести счёт ..., ... и вычитать</i> -Нолик составил нам так же план урока, но он тоже перемешался, нам нужно расставить в правильном порядке пункты. План: 1. Сделаем выводы. 2. Узнаем, как вести счёт десятками: от 1 дес. до 10 дес. 3. Потренируемся решать примеры и задачи. 4. Выполним самостоятельную работу.</p>	<p>-«Счёт десятками»</p> <p>Цель: <i>учиться вести счёт десятками, складывать и вычитать десятки</i></p> <p>План: 1.Узнаем, как вести счёт десятками: от 1 дес. до 10 дес. 2. Потренируемся решать примеры и задачи. 3.Выполним самостоятельную работу. 4. Сделаем выводы.</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий; принимать себя и других не осуждая.</p> <p>Познавательные: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать цели и задачи деятельности на уроке.</p>	
--	---	---	--	--	--	--

Ф
Словесный:
беседа.
Практически:
выполнение задания на доске.
Наглядный:
изображение местности на слайде.
Приёмы:
наблюдение, анализ информации.

1. Открытие для детей новых сведений. Знакомство с новыми терминами – названиями чисел при вычитании.

-Сейчас мы с вами распределимся на 3 группы. Но перед этим, давайте проговорим правила работы в группе.

-Перед вами коробочки с палочками. Сейчас каждая группа должна пересчитать палочки в коробке, используя резинки. (100 штук в лотке у каждой группы и резинки)

Затруднение, проблемная ситуация. (Старый способ счета не подходит)

-Ребята, подумайте, как теперь Вы будете считать?

-Примените способ, который используют при счете большого количества предметов

-Какое условие при объединении вы должны выполнить?

-Поставим перед собой задачу. (Объединить палочки так, чтобы их можно было быстро сосчитать. Найти самый удобный, быстрый, лёгкий способ счета. (На экране))

- Группа, в которой будет найден верный способ, поднимает вверх руки.

-Сколько спичек Вы насчитали?

-Расскажите, как Вы действовали, какой способ счета использовали?

-Сколько палочек Вы объединили?

-Почему?

-Как по-другому можно назвать число 10?

-Положите один десяток палочек. Добавьте еще 2 десятка. Сколько десятков стало? Какое действие с десятками выполнили?

-Теперь уберите 1 десяток. Какое действие выполнили?

2. Чтение и запись примеров на вычитание с использованием новых терминов.

-Присаживайтесь на свои места. Открываем

Отвечают на вопросы учителя.

Правила работы в группе:

1. Работаем дружно
2. Важно мнение каждого
3. Распределяем обязанности
4. Объясняем свою точку зрения
5. Уважаем мнение всех членов группы
6. Работаем тихо, чтобы не мешать другим

-Мы будем объединять палочки в группы

-Группы должны быть равными или одинаковыми по количеству

-100 штук

- Связали палочки в пучки по 10 штук, получилось 10 пучков

-10

-Так как можно быстро и легко посчитать все спички

-Десяток

-Три десятка

-Сложение

-Вычитание

Регулятивные:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Познавательные:

выявление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; ответственно выполнять свою часть работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф, П Словесный: беседа. Наглядный: учебник, рабочая тетрадь. Практически: выполнение упражнения. Приёмы: рассматривани я, изучение.</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтрол ь.</p>	<p>1. Закрепление с детьми полученных знаний на уроке. -Посмотрите на упр. 3, 1 вариант решают примеры под 1); 2 вариант – 2). 3. Вычисли: 1) складывая единицы с единицами, а десятки с десятками: 2 дес. 3 ед. + 6 дес. 2 ед.; 5 дес. 4 ед. + 4 дес. 5 ед.; 2) вычитая единицы из единиц, а десятки из десятков: 8 дес. 7 ед. – 6 дес. 2 ед.; 7 дес. 4 ед. – 4 дес. 3 ед.</p> <p>-Записываем примеры с ответами в тетрадях. На это задание у вас 2 минуты. Время пошло!</p> <p>-Наш гость Нолик тоже решал эти примеры. Давайте посмотрим, как у него получилось. -Что заметили? -Где? Объясните свой ответ. -Молодцы, вы очень внимательные! Нолик исправил свои ошибки! -Поставьте себе рядом с примерами плюс, если у вас решено верно. Минус, если у вас ошибки. Поднимите руки, кто поставил себе минус. -В каком примере у вас были ошибки? -Давайте разберемся. -Посмотрите на экран, какой пункт плана мы выполнили?</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>1 вариант: 2 дес. 3 ед. + 6 дес. 2 ед. = 8 дес. 5 ед. 5 дес. 4 ед. + 4 дес. 5 ед. = 9 дес. 9 ед.</p> <p>2 вариант: 8 дес. 7 ед. – 6 дес. 2 ед. = 2 дес. 5 ед. 7 дес. 4 ед. – 4 дес. 3 ед. = 3 дес. 1 ед.</p> <p>-Ошибки в ответах. Объясняют свои ответы.</p> <p>-Второй</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению. Познавательные: устанавливать существенный признак сравнения, критерии проводимого анализа. Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	
------------------------------------	----------------------------------	--	--	--	---	--

<p>Динамическая пауза Солнце глянуло в кроватку, Один, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире, Раз, два, три, четыре, пять. Наклониться – три, четыре – И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Все мы делаем зарядку.</p>					
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5 мин)</p>	<p>Интерриоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.</p>	<p>И Практически: самостоятельная работа на рабочем листе.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения, анализ информации.</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>1.Организовывает самостоятельную деятельность по освоению новых знаний. -Закрываем учебники. -Посмотрите, на партах у вас лежат карточки, которые вам подготовил Нолик. Переверните их. 1 вариант: 4 дес. 1 ед. + 4 ед 8 дес. 9 ед. – 1 дес. 8 ед. 5 дес. + 4 дес.</p> <p>2 вариант: 6 дес. 3 ед. + 3 дес. 7 дес. 6 ед. – 5 дес. 4 ед. 4 дес. + 6 дес.</p> <p>-На это задание у вас есть 2 минуты. Выполняем самостоятельно. -Время вышло! Проверяем свои ответы с доской. 0 ошибок – оценка 5 1 ошибка – 4 2 ошибки – 3 3 ошибки – 2 -Какой пункт плана выполнили?</p>	<p>Слушают учителя. Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>1 вариант: 4 дес. 5 ед. 7 дес. 1 ед. 9 дес.</p> <p>2 вариант: 9 дес. 3 ед. 2 дес. 2 ед. 10 дес.</p> <p>Выполняют самопроверку.</p> <p>-Третий</p>	<p>Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p> <p>Регулятивные: владеть способами самоконтроля.</p> <p>Познавательные: Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>

<p>Включение в систему знаний, повторение (7 – 8 мин)</p>	<p>Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Ф, Словесный: беседа.</p> <p>Приёмы: рассматривания, организация домашней работы.</p> <p>Самоконтроль.</p>	<p>1.Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке. -Откройте учебник на стр. 54. Посмотрите упр. 4 -Читаем про себя задание.</p> <p>4. В субботу в планетарии провели 2 занятия для младших школьников на тему «Немного о космосе», а в воскресенье — на 1 занятие больше. Сколько занятий провели в воскресенье? За эти два дня?</p> <p>-Покажите свою готовность. -Вижу все прочитали. Какой был первый вопрос? Покажите ответ пальчиками. -И сколько за два дня было проведено занятий? -Молодцы! У кого не такой ответ получился? Почему?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают самостоятельно задание.</p> <p>-2+1 = 3 (з.) -2+3 = 5 (з.)</p> <p>-3 занятия -5 занятий</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: выявление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>	
---	---	--	--	---	--	--

<p>Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф Словесный: беседа, опрос.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения.</p>	<p>1.Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся. -Посмотрите на план. Что нам осталось сделать? -О чем мы с вами говорили на уроке?</p> <p>-К какому выводу пришли? Давайте проанализируем нашу работу. Продолжите фразы на слайде: <i>Я твёрдо знаю, что...</i> <i>Знания, полученные на уроке мне необходимы для того, чтобы...</i> <i>Мне понравилось...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Было тяжело...</i></p> <p>2.Самооценивание. -У вас на партах лежат листочки со смайликами. Раскрасьте тот, который описывает ваше настроение в конце урока. Зеленый – веселый Желтый – нейтральный Красный – грустный -Покажите мне, пожалуйста, какие смайлики вы раскрасили -На этом всё, спасибо вам за урок! До свидания!</p>	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления. -Сделать выводы. -О десятках.</p> <p>-Их можно складывать и вычитать.</p> <p>Оценивают свою работу на листах самооценки.</p>	<p>Регулятивные: признавать своё право на ошибку и такое же право другого. Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	
---	--	--	---	--	--	--