

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Литературное чтение, 2 класс

УМК	«Школа России»
Тема урока	Русская народная сказка «Каша из топора»
Тип урока	урок изучения нового произведения
Форма урока	интерактивный урок с игровыми и проблемными заданиями
Продолжительность	40 минут

1. Общая характеристика урока

Цель урока. Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Каша из топора», создать условия для осознанного восприятия и понимания содержания произведения, учить определять характер героев по их поступкам и формулировать основную мысль сказки.

Задачи урока.

Обучающие

- Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Каша из топора».
- Формировать умение воспринимать художественный текст на слух и при самостоятельном чтении.
- Учить определять последовательность событий произведения.
- Учить характеризовать героев по их поступкам.
- Формировать умение находить в тексте подтверждение своим ответам.
- Подвести учащихся к пониманию основной мысли произведения.
- Обогащать словарный запас учащихся.

Развивающие

- Развивать читательское мышление, речь, внимание, память и воображение.
- Формировать умение прогнозировать содержание произведения.
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Развивать навыки работы в паре и группе.
- Формировать умение аргументировать собственное мнение.
- Развивать интерес к чтению русских народных сказок.

Воспитывающие

- Воспитывать интерес к литературному чтению.
- Формировать представления о положительных человеческих качествах.
- Подводить к осмыслению находчивости, смекалки и умения договариваться.
- Воспитывать уважение к мнению одноклассников и культуру совместной деятельности.

2. Планируемые результаты

Предметные результаты

- Познакомятся с русской народной сказкой «Каша из топора» и определяют жанр произведения.
- Научатся определять последовательность событий, называть героев и характеризовать их по поступкам.
- Смогут находить в тексте подтверждение своей точки зрения, определять основную мысль и выражать отношение к героям.

Метапредметные результаты

- Регулятивные УУД: принимают учебную задачу, планируют действия, контролируют и оценивают результат.
- Познавательные УУД: прогнозируют содержание по названию, извлекают информацию из текста, устанавливают последовательность событий, сравнивают поступки героев, делают выводы.
- Коммуникативные УУД: слушают собеседника, отвечают на вопросы, высказывают мнение, работают в паре и группе, аргументируют ответ.

Личностные результаты

- Проявляют интерес к чтению, осознают значение находчивости и смекалки, учатся оценивать поступки литературных героев и уважать мнение других.

3. Характеристика учебной деятельности

Учащиеся понимают учебную задачу; прогнозируют содержание сказки по названию; слушают и читают художественный текст; отвечают на вопросы; устанавливают последовательность событий; анализируют поступки героев; находят доказательства в тексте; работают в парах и группах; участвуют в литературных играх; формулируют основную мысль; оценивают свои достижения.

4. Методы и приёмы

Методы. проблемно-диалогический, словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, игровой, исследовательский, анализ художественного текста.

Приёмы. прогнозирование, проблемный вопрос, «Верю — не верю», «Что было сначала?», «Литературный детектив», характеристика героя, поиск доказательства в тексте, работа с пословицами, рефлексия.

5. Формы работы

Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

6. Оборудование

Учебник «Литературное чтение», 2 класс; компьютер, проектор, экран, презентация; карточки с заданиями, героями, событиями и пословицами; изображения солдата, старухи, котла, топора; сигнальные карточки; рабочий лист.

7. Технологическая карта

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы	УУД
1. Организационный момент	2 мин	Создаёт эмоциональный настрой, организует готовность к уроку.	Настраиваются на работу.	Фронтальная	Личностные, регулятивные
2. Актуализация знаний	4 мин	Организует беседу о сказках, игровое задание.	Вспоминают признаки сказки, отвечают.	Фронтальная	Познавательные, коммуникативные
3. Мотивация и постановка проблемы	4 мин	Предъявляет название, задаёт проблемный вопрос.	Высказывают предположения.	Фронтальная	Познавательные, регулятивные
4. Знакомство с произведением	8 мин	Организует первичное чтение/слушание.	Слушают, прогнозируют, отвечают.	Фронтальная	Познавательные
5. Первичное осмысление	5 мин	Игра «Что было сначала?».	Восстанавливают последовательность событий.	Парная	Познавательные, коммуникативные

6. Анализ героев	6 мин	Организует работу поступками героев.	с	Характеризуют солдата и старуху.	Групповая	Познавательные, коммуникативные
7. Определение основной мысли	4 мин	Предлагает пословицы проблемные вопросы.	и	Выбирают пословицу, аргументируют.	Фронтальная	Познавательные, речевые
8. Закрепление	3 мин	Игра «Верю — не верю».		Показывают сигнальные карточки.	Индивидуальная	Регулятивные
9. Рефлексия	2 мин	Организует рефлекссию.		Оценивают работу.	Индивидуальная	Личностные, регулятивные
10. Итог и домашнее задание	2 мин	Подводит итог, объясняет домашнее задание.		Формулируют вывод.	Фронтальная	Регулятивные

8. Подробный ход урока

Этап 1. Организационный момент

Время. 2 минуты

Цель. Создать положительный эмоциональный настрой и организовать учащихся.

Деятельность учителя. «Ребята, сегодня нас ждёт необычный урок. Мы отправимся в гости к героям одной русской народной сказки. Проверьте, всё ли готово к уроку. Покажите настроение: готов работать; немного волнуюсь; хочу скорее начать.»

Деятельность учащихся. Проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на работу.

УУД. Регулятивные: организация рабочего места. Личностные: положительный настрой.

Этап 2. Актуализация знаний

Время. 4 минуты

Цель. Актуализировать знания детей о сказках.

Деятельность учителя. «Вспомните, какие сказки вы знаете? Как можно узнать сказку среди других произведений?» Затем приём «Сказочный чемодан»: лиса, солдат, волшебная палочка, репка, топор, котёл.

Деятельность учащихся. Называют сказки, выделяют признаки жанра, объясняют выбор предметов и героев.

УУД. Познавательные, коммуникативные.

Этап 3. Мотивация и постановка проблемы

Время. 4 минуты

Цель. Создать проблемную ситуацию.

Деятельность учителя. На экране: «КАША ИЗ ТОПОРА». «Что вас удивило? Разве можно сварить кашу из топора?» Приём «Верю — не верю». Учебная задача: узнать, почему сказка так называется и чему она учит.

Деятельность учащихся. Высказывают предположения, выбирают «верю» или «не верю», формулируют учебную задачу.

УУД. Познавательные, регулятивные.

Этап 4. Знакомство с произведением

Время. 8 минут

Цель. Обеспечить эмоциональное и осознанное первичное восприятие.

Деятельность учителя. «Каша из топора» — русская народная сказка. «Почему мы называем её народной?» Организовать выразительное чтение учителем или чтение по учебнику. В ключевых местах возможны короткие прогнозы: «Что сделает солдат? Что сейчас произойдёт? Почему старуха

согласилась?» После чтения: «Что вас удивило? Кто понравился? Какой момент был самым интересным?»

Деятельность учащихся. Слушают/читают, прогнозируют, отвечают на вопросы, выражают впечатления.

УУД. Познавательные.

Этап 5. Игра «Что было сначала?»

Время. 5 минут

Цель. Проверить понимание последовательности событий.

Деятельность учителя. Раздать парам карточки: солдат пришёл к старухе; попросил еды; старуха отказала; предложил кашу из топора; понадобилась крупа; понадобилось масло; каша приготовлена. Задание: расположить карточки в правильном порядке.

Деятельность учащихся. Работают в парах, восстанавливают последовательность, объясняют переломный момент сюжета.

УУД. Познавательные, коммуникативные.

Этап 6. Анализ героев. «Литературный детектив»

Время. 6 минут

Цель. Формировать умение характеризовать героя по поступкам и доказывать мнение.

Деятельность учителя. Группа 1 исследует солдата: смелый, находчивый, ленивый, смекалистый, глупый, наблюдательный, умный. Группа 2 исследует старуху: гостеприимная, осторожная, недоверчивая, хитрая, щедрая, хозяйственная. «Докажите выбор поступками героя».

Деятельность учащихся. Выбирают характеристики, находят подтверждение в тексте, представляют вывод.

УУД. Познавательные, коммуникативные.

Этап 7. Работа с основной мыслью

Время. 4 минуты

Цель. Подвести к самостоятельному формулированию идеи произведения.

Деятельность учителя. «Чему учит сказка?» Варианты: А. Никому нельзя доверять. Б. Ум и находчивость помогают найти выход из трудной ситуации. В. Нужно всегда хитрить. Г. Лучше ничего не делать. Затем вопрос: «Чем находчивость отличается от обмана?» Работа с пословицами: «Где ум, там и толк»; «Ум хорошо, а два лучше»; «Семь раз отмерь — один раз отрежь».

Деятельность учащихся. Выбирают ответ, аргументируют, объясняют значение пословицы.

УУД. Познавательные, речевые.

Этап 8. Закрепление. «Верю — не верю»

Время. 3 минуты

Цель. Проверить понимание содержания.

Деятельность учителя. Утверждения: 1) Солдат пришёл к старухе. 2) Старуха сразу приготовила кашу. 3) Солдат предложил кашу из топора. 4) Солдат был находчивым. 5) Главная мысль: всегда нужно обманывать людей. 6) Название связано с необычным способом приготовления каши.

Деятельность учащихся. Показывают сигнальные карточки и при необходимости исправляют неверные утверждения.

УУД. Регулятивные.

Этап 9. Рефлексия

Время. 2 минуты

Цель. Организовать осмысление результатов.

Деятельность учителя. Приём «Котёл знаний». Фразы: «Сегодня я узнал...», «Теперь я умею...», «Мне было интересно...», «Я понял, что...». Самооценка: зелёный — всё понял; жёлтый — нужно перечитать; синий — было трудно.

Деятельность учащихся. Формулируют личный результат и оценивают свою работу.

УУД. Личностные, регулятивные.

Этап 10. Итог и домашнее задание

Время. 2 минуты

Цель. Закрепить основной вывод и дать посильное домашнее задание.

Деятельность учителя. Вопросы: «С какой сказкой познакомились? Кто её автор? Почему так называется? Каким оказался солдат? Чему учит сказка?» Вывод: находчивость, смекалка и умение находить выход помогают добиться цели.

Деятельность учащихся. Отвечают, формулируют вывод.

УУД. Регулятивные.

9. Домашнее задание

Обязательное. Перечитать сказку «Каша из топора» и подготовиться к выразительному чтению.

По выбору. 1) Нарисовать самый интересный эпизод. 2) Придумать другой способ, с помощью которого солдат мог бы получить кашу. 3) Подготовить небольшой пересказ от имени солдата или старухи.

10. Критерии успеха урока

- ☐ знает название сказки
- ☐ знает, что это русская народная сказка
- ☐ называет главных героев
- ☐ правильно восстанавливает последовательность событий
- ☐ характеризует героя по поступкам
- ☐ умеет находить доказательство в тексте
- ☐ понимает значение названия
- ☐ формулирует основную мысль
- ☐ может выразить своё отношение к героям

11. Дифференциация

Для учащихся, испытывающих трудности. Карточка «Солдат был: находчивым / ленивым / глупым / внимательным». Затем: «Я думаю, что солдат ..., потому что ...».

Для учащихся среднего уровня. Самостоятельно подобрать 2–3 характеристики героя и доказать их.

Для сильных учащихся. Проблемный вопрос: «Можно ли назвать поступок солдата хитростью? Объясни свою точку зрения». Дополнительно: «Придумай другой финал сказки».

12. Формативное оценивание

В ходе урока учитель наблюдает за активностью учащегося, умением слушать, пониманием текста, участием в обсуждении, работой в паре и умением доказывать мнение.

Лист самооценки. Сегодня я могу: ☐ рассказать, о чём сказка; ☐ назвать героев; ☐ объяснить поступок солдата; ☐ определить главную мысль; ☐ доказать своё мнение.

13. Методический комментарий

Главная методическая идея урока — не сообщать детям готовую мораль сказки в начале урока. Учащиеся проходят путь: название → предположение → чтение → удивление → анализ → доказательство → вывод.

Проблемный вопрос: «Почему кашу удалось сварить из топора, хотя топор не является продуктом?» помогает перейти от буквального понимания сюжета к пониманию находчивости главного героя.

При обсуждении важно не формировать вывод «хитрость — это хорошо». Основной акцент следует сделать на смекалке, находчивости, умении вести диалог и находить решение в трудной ситуации.

14. Итоговая формула урока

Узнали → прочитали → обсудили → исследовали поступки героев → доказали → сделали вывод.