Учитель - Зацаринская Анастасия Сергеевна

Наименование ОО-Муниципальное автономное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 103 имени героя Российской Федерации Сергея Палагина

Класс- 2 класс

Предмет- математика

Тема урока- Сложение и вычитание без перехода через десяток

Цель урока - Познакомить с приемами вычислений сложения в столбик; отрабатывать изученные приемы устных вычислений; развивать умение решать текстовые и логические задачи; учить обобщать, рассуждать, делать выводы.

Тип урока- Урок открытия новых знаний

Вид урока- Урок - путешествие

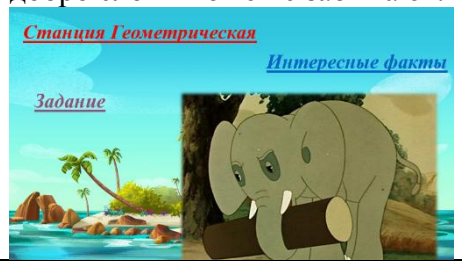
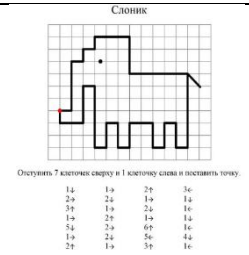
Оборудование- учебник: «Математика» 2 кл. ч.II. / Л.Ф. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова; карточки рефлексии (смайлы настроения по 2 шт.); индивидуальные карточки; Презентация-тренажёр.

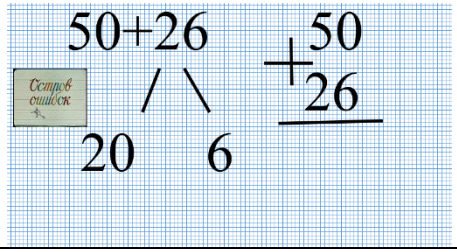
Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Учебные ситуации, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1.Мотивация к учебной деятельности.		-Здравствуйте ребята, рада вас видеть. Я желаю вам хорошего настроения и удачи на уроке.			Регулятивные УУД Правильно формулировать

Цель: включить обучающихся в учебную деятельность	- Показывают своё настроение - Проверяют своё рабочее место - Записывают число, классная работа	- Поднимите смайл, который соответствует вашему настроению сейчас. - Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока. -Математика - точная наука, она любит порядок. Проверьте свои рабочие места, чтобы там тоже был порядок. -Откройте свои тетради, запишите число и классная работа. Контролируйте свою посадку, следите за правильным расположением рук и ног.			собственное мнение. Познавательные УУД Выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД Уметь слышать, полно и четко выражать свои мысли. Межпредметная связь математика-литературное чтение.
Каллиграфичес - кая минута Цель: -выработка правильного написания чисел	-Отвечают на вопрос - Прописывают двузначное число 22	- На уроке литературного чтения мы с вами познакомились со сказкой Михаила Давыдовича Вольпина «Остров Ошибок». Давайте вспомним, какие числа преследовали главного героя Колю Сорокина, когда он хотел спасти ситуацию и исправить неправильно решённые задачи? -Пропишите число 22			

2.Актуализация знаний Цель: - повторение изученного материала	- Слушают учителя -Слушают условия **логической задачи**, решают её на доске.	- Итак, перед нами Остров Ошибок! Но видимо тут уже успел побывать Коля Сорокин, он успел совершить здесь много ошибок. Я предлагаю вам отправиться по океану знаний и помочь Коле исправить свои двойки, которые предлагает нам каждая остановка. *1 остановка «Задачкино»* Вспоминая мультик, мы знаем, что, Коля совершил ошибку в задаче на движение и столкновение поездов было неизбежно. Кстати говоря, запомните ребята навсегда, что тормозной путь поезда при скорости всего 60км, равняется одному километру. Поэтому ребята, никогда не перебегайте дорогу перед идущим транспортом, потому что у каждого транспорта имеется свой тормозной путь, и чтобы затормозить-потребуется расстояние и время. Давайте попытаемся предотвратить столкновение поездов, правильно решив задачу.	120+80=200км. Ответ: расстояние 200км.	Развитие логического мышления, умение решать задачи. Умение применять свойства сложения, умножения, деления.	Регулятивные УУД Контролировать свои действия Осуществлять контроль в применении способа действия. Владеть способом оценки Коммуникативные УУД Уметь слушать и слышать. Межпредметная связь математика-окружающий мир.

	-Устно решают выражения -Выполняют на листках графический диктант под диктовку учителя.	 *2 остановка «Вспоминалкино»* Давайте вспомним, какая цифра помогла Коле одолеть все свои двойки. Для этого нам необходимо решить **цепочку выражений,** тогда мы узнаем нашу спасительницу. - Это была единственная пятёрка Коли по музыке. *3 остановка «Геометрическая»* –Выполняется задание на карточках. **Графический диктант.** Интересный факт. У слонов удивительно хорошая память. Известны случаи, когда	20+4=24 24:4=6 6*3=18 18-3=15 15:3=5 В графическом диктанте получается изображение слона		

		слоны мстили обидчикам спустя много лет. Впрочем, добро слоны тоже не забывают.  	 		
3. Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности Цель: создание проблемной ситуации	-Анализируют, выявляют затруднения, ставят учебную задачу. Предполагаемые ответы детей: Тема- сложение и вычитание в столбик без перехода через десяток	- Мы с вами отправляется дальше по математическим остановкам. Остановка *«Вопроскино»* Перед вами три выражения, объясните по рисунку, как выполнено сложение. Почему ответы получились одинаковыми? - Выражения какого вида нам знакомы, они кажутся лёгкими? - С каким видом выражения мы ещё не сталкивались? С чем не работали? - Кто скажет, чему мы сегодня будем учиться на уроке?	60+24=84 20+4 24+60=60+24 =84 +60 24 84		Регулятивные УУД Принимать учебную задачу. Высказывать своё предположение
4. Решение учебной задачи. Цель: - поиск решения учебной задачи, - конструирование нового способа действия.	- Обсуждают решение поставленной задачи в группах.	Остановка *«Соображалкино»* **-Организация поиска решения задачи в группах.** –Я предлагаю вам обсудить в группах способ вычисления данного выражения, и выступить с предложениями путей решения. Мы выберем	40+17=? 10+7 +40	Знание схемы вычисления столбиком.	Регулятивные УУД Высказывать своё предположение. Коммуникативные УУД Слушать и понимать мнения

	- Сравнивают свои выводы с образцом учебника. -Выполняют работу письменно по образцу.	самый оптимальный вариант и зафиксируем его в схеме. -Сравним правильный способ с образцом учебника. -**Выполним аналогичную работу** письменно, но уже по правильному образцу и схеме. «Единицы записывают под единицами, десятки под десятками. Десятки складывают с десятками. При сложении столбиком десятки подписывают под десятками.»  	17 ? 50+26=76 20+6 +50 26 76		других; Познавательные УУД Отличать новое от уже известного. Выделять признаки, сравнивать объекты; Анализировать, выделять существенное и фиксировать его
5. Динамическая пауза	- Выполняют задания на внимательность.	-Предлагаю вам размяться, и повторить за мной комплекс упражнений на внимание. - Выполните столько прыжков, сколько у меня в руке квадратов. Столько наклонов вперёд- сколько ромбов в руке. Столько приседаний- сколько овалов. Затем выполняем гимнастику для глаз: я называю предмет, а			Личностные УУД Представлять ценность здоровья в жизни человека.

		вы только глазками на него смотрите, без поворотов головы: дверь, потолок, пол, доска….			
6. Решение частных задач Цели: - первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	- Выполняют задание на карточке. - Сверяют свои ответы с правильно выполненным образцом, ставят себе отметку. - Составляют задачу	- Мы отправляемся дальше, поможем Коле заработать «5» по предмету математика, чтобы такие отметки не только были по музыке. Остановка *«Вычисляйкино»* Чтобы получать хорошие отметки, следует свои полученные знания применять на практике. - **Выполните самостоятельно вычисления в столбик на карточках**. (Первое выражение вычисляется на доске с комментированием) - Проверка задания устно фронтально. - Поставьте себе отметку на карточке, проверив её с образцом. - Перед Вами краткая запись	+ 60 35 95 + 72 10 82 + 12 80 92 + 50 22 72 + 70 15 85 + 30 23 53 + 10 27 37 1класс-	Умение складывать в столбик, без перехода через десяток	Регулятивные УУД Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять контроль в применении способа действия

	устно. Решают её письменно. Один обучающийся у доски, **проверка задачи фронтально**.	задачи, поставьте к задаче вопрос, составьте по ней задачу устно, и запишите решение.	20учеников 2класс-25учеников 20+25=45(у) Ответ: 45 учеников в двух классах.		
7. Закрепление знаний, применение их на практике	- Решают задачу, один обучающийся у доски, сверяют решение с соседом по парте, проверяют самостоятельно. И сверяются с доской.	- Предлагаю вам отправиться на следующую остановку под названием *«Закрепляйкино»* -Чтобы не сотворить бед, как Коля Сорокин, нам следует решить задачу правильно. Учебник стр. 31 № 4. Составьте устно краткую запись к задаче, расскажите её соседу по парте. **Решите задачу, проверьте работу соседа, сверьте решение с доской.**	1день-40м 2день-?,но на 18 м. >} 40+18=58(м)-2день 40+58=98(м) Ответ: всего 98 машин. +40 18 58 +40 58 98	Умение решать текстовые задачи в два действия, умение применить полученные знания в жизни	Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других; работать в паре Регулятивные УУД Осуществлять контроль в применении способа действия.
8. Домашнее задание Цель: - организация выполнения домашней работы	-Получают инструктаж по выполнению домашнего задания	- Чтобы не растерять всё новое полученное на уроке, дома выполните задания, закрепите данную тему. -Даётся инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.31 №3,№7			Регулятивные УУД Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
9. Рефлексия	- Отвечают на	- Над какой темой мы работали			Личностные УУД

учебной деятельности на уроке Цели: - организация рефлексии собственной учебной деятельности.	вопросы. -Фиксируют собственные новые полученные знания. -Оценивают свою работу на уроке.	на уроке? Чему учились? - Какое главное правило надо соблюдать при выполнении сложения столиком? - Посмотрите на выражение на доске, решите устно. Кто может сказать, что научился сложению в столбик? -Оцените свою работу во время урока, покажите своё настроение смайликом.	+ 75 10 ?		Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.