

Дата: 24.04.2026

Школа: МАОУ СОШ № 45

ФИО учителя: Жигалова Е.А.

Класс: 1 «Б»

Кабинет: 15

Технологическая карта урока окружающего мира

Тема урока: Зачем нужна вежливость?

Класс: 1 \УМК / Школа России

Тип урока: открытие новых знаний

Цель урока: организация деятельности обучающихся по ознакомлению с правилами поведения среди людей и использованию вежливых слов

Планируемые результаты.		
Предметные оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение в общественных местах; использовать вежливые слова, правила поведения среди людей.	Метапредметные Познавательное УУД: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты. Коммуникативное УУД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Регулятивное УУД: объективно оценивать результаты своей деятельности	Личностные принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности

Этап урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы Организации УД	Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Мотивация к учебной деятельности		<i>Приветствует учащихся</i> Доброе утро, ребята. Присаживайтесь, пожалуйста, девочки, присаживайтесь, пожалуйста, мальчики. Желаю вам на протяжении всего урока хорошего настроения и плодотворной работы.	Приветствуют учителя	Ф	КУ			
Актуализация опорных знаний и способов действий.		Какие слова я использовала, когда к вам обращалась? Приятно ли было вам начать урок в этих слов? Посмотрите на слайд. На нем вы видите двух друзей: Вежу и Невежу. Как вы думаете, кто из них Вежа, а кто Невежа? Как вы это определили? В современном русском языке этого слова больше нет, но в старину «вежей» называли человека знающего, ученого. А «вежество» означало, ученость. Отсюда и появилось слово «вежливость» - доброе поведение. Невежа-плохой человек (невоспитанный чел.) Невежда-не знающий (не знающий не ведает)	Отвечают на вопросы	Ф	КУ			

Выявление проблемы.		<p style="text-align: center;"><i>Организует целеполагание</i></p> <p>Всем - и детям, и взрослым людям - хочется, чтобы все: и друзья, и соседи, и даже совсем незнакомые прохожие всегда относились бы к ним внимательно, всегда бы любили и уважали их. Чтобы никто не делал им замечаний. А каких людей мы ценим и уважаем? Сейчас я вам буду читать стихотворения, а вы внимательно послушайте и посчитайте количество вежливых слов. Слон муравью уступает дорогу: - Доброе утро! Спешим понемногу? А муравей: - Ах, спасибо, спешу. Как вы любезны! Прощенья прошу!</p> <p>Много добрых слов на свете, Их должны запомнить дети: «ДОБРЫЙ ВЕЧЕР, ДОБРОЙ НОЧИ, РАД ВАС ВИДЕТЬ очень-очень, ДО СВИДАНИЯ, В ДОБРЫЙ ПУТЬ, БУДЬ ЗДОРОВ и СЧАСТЛИВ БУДЬ!» Улыбнётся даже пенёк, Если скажешь: «ДОБРЫЙ ДЕНЬ». О чем сегодня мы будем говорить на уроке? Сегодня мы поговорим о вежливости. Тема нашего урока «Зачем нужна вежливость?» А какую цель мы можем поставить на урок? Цель: узнать о правилах поведения среди людей и вежливых словах Ребята, подумайте и скажите, а легко ли быть воспитанным и вежливым и что для этого надо делать? Сегодня на уроке мы должны найти ответы на эти вопросы?</p>	Слушают стихотворение	Ф	КУ			
Решение проблемы.		<p>А что же такое вежливость? Вежливость – уважительное отношение к другим людям. Ребята, прослушайте стихотворения Григория Остера, которые называются «Вредные советы».Превратите их в полезные. Если ты пришёл к знакомым, Не здоровайся ни с кем. Слов: «пожалуйста», «спасибо» Никому не говори. Отвернись и на вопросы Ни на чьи не отвечай. И тогда никто не скажет Про тебя, что ты болтун.</p> <p>Если друг твой самый лучший Поскользнулся и упал, Покажи на друга пальцем И хватайся за живот. Пусть он видит, лёжа в луже, – Ты ничуть не огорчён. Настоящий друг не любит</p>	Отвечают на вопросы	Ф	КУ			

	<p>Огорчать своих друзей. Подумайте, можно ли назвать этих людей вежливыми? Почему? Какого человека можно назвать вежливым? Вежливый человек всегда внимателен к людям. Он старается не причинять им неприятностей, не оскорблять окружающих ни словом, ни делом. Как человеку стать вежливым? Для того чтобы стать вежливым, нужно чаще использовать в своей речи вежливые слова, от которых становится теплее, радостнее, светлее на душе. Ведь в слове заключена великая сила. Вежливые слова - это лекарство, которое не купишь в аптеках! Эти слова не видны, но обладают чудодейственной силой - создают хорошее настроение, вселяют бодрость, делают человека привлекательнее и симпатичнее.</p> <p>Какие вы знаете вежливые слова? Предлагаю вам отгадать вежливые загадки.</p> <p>Если встретился знакомый, хоть на улице, хоть дома – не стесняйся, не лукавь, а скажи погромче... (Здравствуй).</p> <p>Если просишь что-нибудь, то сначала не забудь, разомкнуть свои уста и сказать... (Пожалуйста). Если словом или делом тебе помог кто – либо, не стесняйтесь громко, смело говорить... (Спасибо). Говорить друзьям не лень, улыбаясь... (Добрый день). Друг другу на прощание мы скажем... (До свидания). Друг друга не стоит винить, лучше скорее всего... (Извинить). В чужой разговор никогда не вступай, и взрослых ты лучше... (Не перебивай). А вы знаете, как отвечать на вежливое слово? На слово «Спасибо» можно ответить: рад тебе помочь, на здоровье, всегда рад/а быть полезным/ой! Всегда пожалуйста, с удовольствием сделаю это снова. На приветствие мы отвечаем взрослым «здравствуйте», «доброе утро или доброго дня». Другим мы отвечаем «привет, рад тебя видеть». Даже когда вы просто улыбаетесь человеку, ему станет от этого приятно. Откройте учебник на 48 странице. Обратите внимание на иллюстрации. Вместе придумаем диалог ко второй иллюстрации. Какая ситуация представлена? Что могут говорить мальчики на прощание девочке? А как ответит девочка? Сейчас вы выполните задание в паре. Придумайте диалоги между героями, используя вежливые слова: здравствуйте, спасибо, до свидания, извините, пожалуйста, благодарю. 1 ряд вы работаете с первой иллюстрацией, 2 ряд- 4 иллюстрация, 3 ряд - 6 иллюстрация. Придуманный диалог разыграйте перед своими одноклассниками. Ребята с первого ряда, кто представит свой диалог? Оцените правильно ли составлен диалог? Правильные</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>Ф</p> <p>Ф</p>	<p>КУ</p> <p>КУ</p>	<p>использовать вежливые слова, правила поведения среди</p>	<p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p>	<p>принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма,</p>
--	---	---	-------------------	---------------------	---	---	--

		<p>слова использованы? Со второго ряда? С третьего? Сейчас мы определим, какие вы знатоки вежливости. Если я называю вежливый поступок-вы встаете и вытягиваете вверх руки, если называю невежливый поступок-вы садитесь и ставите руки на пояс. Поздороваться при встрече. Толкнуть и не извиниться. Помочь поднять упавшую вещь. Не встать, обращаясь к учителю. Не уступить место в транспорте. Не заметить недовольство мамы. Брать без очереди что-то в магазине. Подать пальто. Грубить старшим. Помочь бабушке пройти на другую сторону улицы.</p>	Выполняют физминутку			людей.	Регулятивное УУД: объективно оценивать результаты своей деятельности	сопереживания, уважения и доброжелательности
Первичное закрепление		<p>Сейчас мы выполним задание в паре. У каждой пары карточка с вежливым словом. Посоветуйтесь с соседом и разместите карточку в подходящую группу на доске. Слова приветствия Слова, обозначающие просьбу Вежливые формы извинений Слова благодарности Слова пожелания</p> <p>здравствуйте, доброе утро, добрый день</p> <p>пожалуйста, будьте добры, будьте любезны извините, простите, извините, пожалуйста спасибо, благодарю</p> <p>спокойной ночи, приятного аппетита, до свидания. Сейчас я приглашаю разместить слова, которые относятся к группе «слова приветствия», и т.д по всем группам.</p>	Выполняют задание	П	КУ ВК		Познавательное УУД: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.	
Организация самостоятельной работы (само- и взаимопроверка по эталону).		<p>Откройте учебник на 49 странице. Прочитаем текст, который называется «Вежливые поступки». Кто проходит первым в дверь? А как поступает мальчик, когда в дверях ему встречается девочка? Теперь рассмотрим иллюстрации. Что вы можете сказать о поведении мальчиков и девочек? Правильно ли они поступают. Рассмотрев иллюстрации и используя знания о вежливых словах, сформулируйте правила поведения среди людей. Какое правило вы составили к первой иллюстрации? Ко второй? К третьей? Теперь прочитайте текст, выделенный черным цветом.</p>	И	П	СК ВК КУ	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение в общественных местах	Коммуникативное УУД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Регулятивное УУД: объективно оценивать результаты своей деятельности	принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма,

								сопереживания, уважения и доброжелательности
Рефлексия учебной деятельности		<p><i>Подводит итог урока</i></p> <p>Что нового узнали на уроке? Какого человека называют вежливым? А какие слова относятся к вежливым?</p> <p><i>Проводит рефлексию.</i></p> <p>Давайте оценим себя на уроке: покажите пальцами номер смайлика, который отражает вашу работу на уроке.</p> <p>1-</p>	Подводят итоги урока	И Ф	КУ СК			