

Технологическая карта урока географии в 6 классе по теме «Мировой океан и его части»

ФИО педагога: Акопова Карина Кареновна

Предмет: география

Класс: 6

Название и автор учебника: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География (5-6 классы)

Тема урока: Мировой океан и его части

Тип урока: открытие нового знания

Вид урока: урок–беседа

Метод обучения: диалогический

Программно-технические средства на уроке: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Цель урока: сформировать представления о Мировом океане как непрерывном водном пространстве.

Задачи урока:

Образовательные: создать условия для усвоения учащимися знаний о Мировом океане, его составных частях (море, залив, пролив, материк, остров, полуостров, архипелаг).

Развивающие: *способствовать развитию у учащихся:*

общеучебных умений – работа с учебником, анализ данных диаграммы, составление схем, составление синквейна;

специальных умений – анализ карт атласа (физическая карта полушарий);

интеллектуальных умений - развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты. Развитие умений работать с электронными образовательными ресурсами.

Воспитательные: воспитывать на уроке чувства положительного отношения к получению знаний, интереса к открытиям, самоконтроля и дисциплины.

Основные термины и понятия: материки, острова, полуострова, архипелаги, океаны, моря, заливы, проливы.

Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

Метапредметные результаты: умение определять понятия, использовать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- **Познавательные УУД** - освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).
- **Коммуникативные УУД** - овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.
- **Регулятивные УУД** - высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать

Предметные результаты:

Умение использовать географическую карту как источник информации о мировом океане и его составных частях
развитие основных навыков и умений использования физических карт для сбора информации и ответов на вопросы.

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Возможные используемые инструменты
Мотивация (вызов)	5мин	<p>1. Предлагает учащимся прослушать фонограмму, на которой звучит шум прибоя, моря, океана (на экране-фото Земли из космоса). Что вы услышали на фонограмме? Почему я включила именно это музыку?</p> <p>2. А может быть наша планета уникальна в том, что большая ее часть это вода?</p> <p>3. Предлагаем отправиться в путешествие по нашей планете с целью подтвердить или опровергнуть это предположение (на экране фото стартующего корабля, на котором предполагается</p>	<p>Предлагает учащимся прослушать музыку с шумом прибоя, на экране-фото Земли из космоса. Комментируют и объясняют, что они слышат на фонограмме.</p> <p>Выдвигают гипотезы, обосновывают их.</p> <p>Путешественники «Земляне» на судне «Морской» - будут изучать Мировой океан и его части.</p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- определять степень успешности выполнения работы</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>-формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её</p>	Музыка с шумом прибоя

		<p>облететь земной шар) Маршрутный лист группы — путешественников «Земляне» 6-а класса МАОУ СОШ №22, Тема: «Мировой океан и его части» Как вы считаете, какова цель нашего урока? Цель: углубить и развить знания о Мировом океане и его составных частях.</p>		<p>преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. <i>Коммуникативные</i> УУД: - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - публично защищать свою позицию <i>Личностные</i> УУД: - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. <i>Предметные</i> <u>результаты:</u> - актуализация и систематизация знаний о частях мирового океана</p>	
--	--	---	--	--	--

Осмысление учебных задач	10 мин	<p>Этап №1.</p> <p>Площадь Земного шара 510млн.кв.км, Площадь суши – 149 млн.кв.км</p> <p>1.Чему равна площадь Мирового океана?</p> <p>2.Найдите, где находится Мировой океан?</p> <p>3.Дайте определение Мирового океана?</p> <p>4. Назовите составные части Мирового океана. <i>(Название «океан» происходит от имени мифической реки Океан, которая по представлениям вавилонян и египтян омывала плоский диск суши. По мере накопления географических знаний стало ясно, что материки омывает не река, но название «Океан» сохранилось)</i></p> <p>5.Назовите океаны и покажите их на карте.</p> <p>6. Сравните океаны по</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы маршрутного листа.</p> <p>Ответ: 361 млн.кв.км</p> <p>Ответ: Мировой океан – это совокупность всех океанов.</p> <p>Ответ: 4 океана, моря, заливы, проливы.</p> <p>Ответ: Тихий, Индийский, Северный Ледовитый, Атлантический</p>	<p>Метапредметные <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; -осуществлять самоконтроль; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –анализ объектов с целью выделения признаков, -определение основной и второстепенной информации -проводить синтез (восстановление целого из частей) -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей. 	<p>Работа с географической картой атласа, настенной физической картой полушарий.</p>
--------------------------	--------	---	--	---	--

		<p>площади. (Тихий океан- 179,7 млн.кв.км, Атлантический - 93,4 млн.кв.км, Индийский – 74,9 млн.кв.км, Северный Ледовитый- 13,1 млн.кв.км)</p>	<p>Ответ: Все океаны различны по площади.</p> <p>Выполняют электронные задания.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учет разных мнений, - планирование работы учебного сотрудничества, - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес, -самоопределение, самосознание. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание особенностей отдельных частей Мирового океана: особенностей расположения материков, океанов,морей и т.д.. - умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; - развивать речевую 	<p>http://LearningApps.org/display?v=pvc0n59fk</p>
--	--	--	---	--	--

				культуру, формировать экологическое сознание.	
Открытие нового знания	20 мин	<p>Этап 2.</p> <p>1. Определите, о какой части океана идет речь. <i>Шириною широко, Глубиною глубоко, День и ночь о берег бьется, Из него вода не пьется, Потому что не вкусна – И горька, и солона. (Море)</i></p> <p>2. Найдите в учебнике на стр.133 определение моря</p> <p>3. По местоположению выделяют группы морей: Окраинные (Береговая линия менее извилистая, оно открыто к океану своими водами) и Внутренние (Береговая линия моря очень извилистая, оно окружено сушей.).</p> <p>Черное море, Берингово море Балтийское море Аравийское море, Красное море. Распределите эти моря на две группы.</p>	<p>Предлагается приступить ко второму этапу в маршрутном листе.</p> <p>1. Ответ: Море</p> <p>2. Море – это часть Мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа.</p> <p>Ответ: окраинные – Берингово, Балтийское, Аравийское моря;</p>	<p>Метапредметные <i>Регулятивные УУД:</i> -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль; <i>Познавательные УУД:</i> – анализ объектов с целью выделения признаков, - определение основной и второстепенной информации - проводить синтез (восстановление целого из частей) - анализировать отобранную информацию и</p>	<p>http://LearningApps.org/display?v=</p>

	<p><i>Он у моря – как язык, Он берега лизать привык, И пляж в часы разлива Он вылизал на диво. (Залив)</i> Найдите в учебнике на стр.134 определение залива</p> <p><i>Он ведет из моря в море Не широк – всего верста И в нем, как в школьном коридоре, И шум, и звон, и теснота. (Пролив)</i> - Найдите в учебнике на стр.134 определение пролива.</p> <p>В далёком 16 веке великий путешественник Фернан Магеллан открыл путь из Атлантического в Тихий океан, пролив был назван в его честь – Магелланов пролив 1.Найдите его на карте. 2. Какие океаны соединяет</p>	<p>внутренние- Черное, Красное моря Выполняют электронные задания. Ответ: Залив.</p> <p>Залив - часть океана, моря, озера или другого водоёма, глубоко вдающаяся в сушу, но имеющая свободный водообмен с основной частью водоёма.</p> <p>Ответ: Пролив.</p> <p>Пролив - это узкое водное пространство, разделяющее участки суши и соединяющее смежные водные бассейны или их части.</p> <p>Выполняют электронные задания.</p> <p>Ответ: Атлантический и Тихий</p>	<p>интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> - учет разных мнений, - планирование работы учебного сотрудничества, - управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. <i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес, - самоопределение, самосознание. Предметные результаты: - знание особенностей отдельных частей Мирового океана: особенностей расположения материков, океанов, морей и т.д.. - умение работать с</p>	<p>p58r12k2c</p> <p>http://LearningApps.org/display?v=psvb6d7aa</p>
--	--	--	---	---

	<p>данный пролив?</p> <p>3. А какой материк и остров разделяет?</p> <p>Проведение физминутки.</p> <p>В Мировом океане находятся огромные участки суши - материки. Покажите на карте полушарий все материки Земли в порядке уменьшения их площади. На карте неподалёку от побережий материков вы заметите отдельные участки суши, со всех сторон окружённые водой, - острова. Острова бывают разных размеров, но все они много раз меньше материков. Самый крупный остров на Земле - Гренландия расположен к северо-востоку от Северной Америки. Острова по происхождению делятся на: материковые (Мадагаскар, Сахалин, Новая Земля, Великобритания); вулканические (Гавайские, Курильские); коралловые</p>	<p>океаны.</p> <p>Ответ: Материк Южная Америка и остров Огненная Земля.</p> <p>Выполняют физминутку.</p> <p>Ответ: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.</p>	<p>электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы;</p> <p>- развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>(Большой Барьерный риф). В океане встречаются архипелаги. Что же такое?</p> <p>Архипелаг – группа островов, лежащих недалеко друг от друга. Полуострова – это выступающие части суши, с трёх сторон окружённые водой. Самый большой полуостров на Земле – Аравийский, Скандинавский, Индостан, Индокитай, Лабрадор, Сомали. В России самый крупный и самый северный полуостров Таймыр.</p>	Выполняют электронные задания.		http://LearningApps.org/display?v=pe5096vu5
Рефлексия	5 мин	<p>Этап №3.</p> <p>Проверьте свои знания по изученной теме. Оцените свой ответ.</p> <p>Пять правильных ответов – оценка «5»</p> <p>Четыре правильных ответов – оценка «4»</p> <p>Меньше четырех правильных ответов – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме.</p> <p>Итог урока.</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Выполняют тест с использованием системы голосования.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Творческое задание на выбор:</p>		http://yadi.sk/d/m1NvdKDqBtM3i

		<p>инструктажем по его выполнению.</p> <p>А закончить сегодняшний урок мне хочется тоже необычно. Мы составим стихотворение – синквейн по теме сегодняшнего урока. Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.</p> <p>1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.</p> <p>2 строка – два прилагательных.</p> <p>3 строка – три глагола.</p> <p>4 строка – фраза, несущая определенный смысл.</p> <p>5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.</p>	<p>сочинить сказку, нарисовать плакат или рисунок по теме сегодняшнего урока «Мировой океан и его части».</p> <p>Составление синквейна совместно с учителем.</p> <p>Вода Прозрачная, Искрящаяся Течет, Струится, Журчит Без воды нет жизни! Жизнь</p>		
--	--	--	---	--	--