

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель	Фаримова Анаида Александровна
Предмет	Английский язык
Класс	2
Автор УМК	М.З.Биболетова,О.А.Денисенко,Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием» ENJOY ENGLISH
Тема урока	Знакомство
Задачи: Образовательные:	Использовать фразы ‘What’s your name?’ и ‘Glad to meet you.’ в диалоге; закрепить лексический материал на тему «Знакомство», развивать навыки чтения и говорения; развивать умение аналитического мышления
Воспитательные:	Формировать культуру речи; совершенствовать навыки общения; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах; способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий
Развивающие:	Развивать навыки чтения, говорения; развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений.
Планируемые результаты: Личностные:	Сформировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету; осознание языка как основного средства общения между людьми
Предметные:	Развитие навыков чтения и говорения; обучение основам коммуникативной рефлексии
Метапредметные:	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей среднего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного развития элементарной коммуникативной задачи
Межпредметные связи:	Родной язык
Формы деятельности:	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Ресурсы: Основные:	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение
Дополнительные:	ПК учителя, раздаточный материал, картинки
Тип урока:	урок общеметодологической направленности
Цель:	Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей средних школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; повторение и обобщение пройденного материала, умением работы в группе, развитие речевых способностей средних школьников, а также их общеучебных умений; воспитание и разностороннее развитие среднего школьника средствами иностранного языка.
Основные понятия:	Лексические единицы по теме «Знакомство», набор фраз на тему «Знакомство», изученные слова с ударной гласной e в закрытом слоге.

Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Используемые ресурсы, приемы, оргформы
1. Организационный момент	1 мин	-Hello, my friends. -I'm glad to see you . How are you? - I am splendid/Thank you very much/ - Please sit down, please, let's begin.	- Hello. _ We glad to see you too/ -We are fine/And you?	Регулятивные: волевая саморегуляция, целеполагание Личностные: действие смыслообразования, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение слушать и отвечать репликой адекватно ситуации	Приветствие
2. Фонетическая зарядка	3 мин	Ребята, у нас сегодня гость. Это Mr.Rule! И он сегодня расскажет о своих приключениях Встает утром Mr.. Rule, а в комнате холодно! Дрожит от холода. [d-d-d] Пошел умываться и неплотно завернул кран. Капельки капаяют [t, t]. Совсем замерзли руки у Mr. Rule. Греет руки [h]. А сейчас Mr, Rule делает зарядку, отжимается от бугорков [d-r] Пил чай и закашлялся [k] Mr. Rule . подметает пол [f] и пылесосит [v] Приехал за город, хорошо в лесу! Деревья шумят, ветками качают [sh-sh] Змейка ползет [s]. И только комары зудят и зудят [z] Хотел свистнуть, но улыбнулся [w].	<i>Учащиеся повторяют за учителем звуки с опорой на транскрипционные знаки на карточках.</i> -[d] -[t, t] -[h] -[d-r] -[f, v] -[sh, sh] -[z] -[w]	Познавательные: активизация фонетических навыков: произношение согласных звуков [ʃ], -[d], [t], [h], [r], [f], [k], [v], [z], [w]. Личностные: мотивации учебной деятельности; формирование этических чувств доброжелательности и отзывчивости. Регулятивные: вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения. Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем во время фронтальной беседы.	Картинки с действиями и звуками

3. Речевая зарядка	2 мин	<p>-Ну вот, мы с вами и с помощью Mr.Rule повторили английские буквы и звуки. Давайте вспомним в каких английских словах встречаются эти звуки, и назовем звуки и изображенные предметы на картинке. Давайте поспешим и произнесем все звуки. Nice to meet you, Ball. И еще мы повторим букву Aa Как произносится буква Aa в закрытом слоге?</p>	<p><i>Далее учащиеся продолжают рассказывать, с кем познакомился Mr.Rule с опорой на картинки</i></p> <p>1 – Nice to meet you, Ant. 2 – Nice to meet you, Ball. 3 – Nice to meet you, Man. 4 – Nice to meet you, Cat. 5 – Nice to meet you, Hat. 6 – Nice to meet you, Pan. Дети смотрят на картинки и произносят рифмовку: Возбуждая аппетит, Apple красное висит. Hand повыше подними, В руку яблоко возьми. Во дворе играет man, Бьет по мячику ногой: Залетел в ворота ball, Закричали дети «Г-о-о-ол!»</p>	<p>Познавательные: активизация навыков чтения и устной речи; извлечение необходимой информации из визуальной опоры – картинка и текст. Личностные: мотивации учебной деятельности; стремление к достижению своей цели. Регулятивные: вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения. Коммуникативные: уметь слушать своих одноклассников.</p>	Картинки с пройденными словами
4. Этап повторения изученного материала	5 мин	<p>-Последние предметы мы можем встретить в школе. Давайте вспомним вместе, какие буквы мы уже успели выучить с вами. Good. А теперь давайте прочитаем имена мальчиков и девочек. Open your workbooks on page 6 ex.3.</p>	<p>Учитель показывает карточки с буквами, ученики называют буквы. Учащиеся читают отдельно имена мальчиков и имена девочек (проверка домашнего задания.)</p>	<p>Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний: <i>Актуализация чтения слов с гласными в закрытом слоге: a, e, слов с согласными g, l, t, m, p, w, n, d, k, s.</i> Личностные: формирование самооценки на основе успешной учебной деятельности Регулятивные: вести свою деятельность в соответствии с</p>	Рабочие тетради

				целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения. Коммуникативные: умение внимательно слушать ответы одноклассников	
5. Этап повторения изученного материала + Целеполагание	5 мин	Ну, а сейчас игровые диалоги! У меня есть фразы, но они все перепутаны. Что будем делать? Поможете мне их собрать в правильном порядке? Только вы должны постараться, потому что по вашим схемам вы сами будете беседовать друг с другом. Я даю вам минуту. Команда, которая первой правильно расставит все фразы, получит звездочки. <i>Учитель делит класс на несколько команд, раздает схему с номерами и отдельные фразы. В конце, когда команды выполняют задание, учитель раздает им готовые схемы для сравнения со своей.</i>	<i>Класс делится на несколько команд. Задача учащихся расставить в правильном порядке фразы диалога. Учащиеся проверяют, насколько правильно их команда выполнила задание.</i>	Регулятивные: вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой, уметь контролировать себя, выполнять самоанализ деятельности и исправлять свои ошибки Коммуникативные: инициативное сотрудничество при выполнении задания, уважительное и доброжелательное отношение к собеседнику, умение работать в группе Познавательные: активизация диалогической речи по теме «Знакомство».	Изображение схемы диалога: 1) приветствуем собеседника 2) спрашиваем имя, называем свое, 3) говорим, что было приятно познакомиться, 4) прощаемся Листок – схема диалога, фразы диалога – 8 наборов
	5 мин	<i>Учитель выбирает четырех учащихся для инсценировки диалогов</i> - Сейчас каждый из вас вытянет жребий с его именем. Вам надо поздороваться друг с другом, назвать себя (например, I am Jack), далее спросить друг друга имя, назвать свое и сказать, что вам приятно познакомиться и попрощаться.	<i>Четыре выбранных участника тянут жребий с именами и начинают беседу.</i>	Личностные: мотивации учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная), самоанализ	Изображение схемы диалога 1 – здоровается 2 – отвечает на приветствие 1 – спрашивает имя. 2 – называет свое имя и задает тот же вопрос. 1 – называет имя. 2 – говорит, что ему приятно познакомиться. 1 – повторяет эту фразу. Оба прощаются.

			<p><i>Учащиеся по очереди ведут два одинаковых диалога по схеме:</i></p> <p>-1-Hello! -2-Hello. What is your name? -1-My name is Bob. What is your name? -2-My name is Alice. -1-Nice to meet you, Alice. -2-Nice to meet you, Bob. -1Good bye.! -2-Bye-bye!</p>	<p>Регулятивные: вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество при выполнении задания, уважительное и доброжелательное отношение к собеседнику</p> <p>Познавательные: активизация диалогической речи по теме «Знакомство»; введение первичной информации о новых ЛЕ и произношении новой гласной буквы.</p> <p>Личностные: мотивации учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p>	
<p>6. Динамическая пауза</p>	1 мин	<p>- Now, it's time to have a rest, stand up please I know? It is your favorite time of the lesson.</p> <p>Head and Shoulders, Knees and toes, Knees and toes, Head and Shoulders, Knees and toes, Knees and toes, Eyes, ears, mouth and nose.</p> <p>Теперь все повторим, но уже быстрее. Good! Sit down</p>	<p><i>Наклон. Руки на колени, наклон руки пальцы на ноги, руки на голову и плечи. Глаза, уши, рот и нос.</i></p>		<p>https://youtu.be/h4eueDYPTIg</p>
<p>7. Этап закрепления ранее изученного учебного материала</p>	10 мин	<p>ОК. Давайте сейчас разыграем сценку знакомства с артистом. Выясните, кто он и как его зовут.</p> <p>Open your books on page 7, exercise 4.</p>	<p>Ученики устно вместе с учителем выполняют упражнение, образуя уменьшительно-ласкательные формы имен.</p>	<p>Познавательные: развитие навыков устной речи.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешной учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи, развитие памяти.</p> <p>Коммуникативные: умение внимательно слушать других</p>	учебник
		<p>Молодцы. Теперь давайте назовем артистов которых мы можем увидеть на картинке в упражнении 2.</p>	<p><i>По очереди называют знакомые слова.</i></p>		учебник

		ОК. Open your workbooks. Посмотрите на упражнение 1 на странице 4. Под каждым номером нам даны 2 звука, помогите мне выбрать нужный. Внимательно послушайте диктора и обведите тот звук, который вы услышите.	<i>Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание. Затем сравнивают свои ответы с соседом по парте.</i>		Учебник, аудиоприложение.
		На картинках в упражнении 2 нарисовано много разных предметов. Давайте послушаем диктора и отметим только те, которые он назовет.	<i>Ученики слушают аудиозапись и выполняют задания. Затем сравнивают ответы с ответами на доске.</i>	Познавательные: осуществлять актуализацию изученных ЛЕ, тренируют аудитивные навыки Личностные: осуществлять самоконтроль Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи, развитие памяти. Коммуникативные: умение внимательно слушать учителя и одноклассников ; использовать наглядные средства для выполнения задания	Учебник, аудиоприложение.
8. Подведение итогов урока. Рефлексия.	5 мин	- Ну вот вы умники и умниц, и конечно молодцы! И все вместе можем сказать – Well done!. На нашем уроке мы успели все. Только вот песенку мы еще не пели. Давайте споем нашу любимую песенку-приветствие.	<i>Поют песню-приветствие «Hello»,</i>		Аудиозапись 39
		Здорово! Теперь подведем итоги. Посмотрите на парты. У вас есть желтые смайлики с улыбкой и грустью. Смайлик - улыбка – все понравилось на уроке, смайлик грустный – не понравился урок. Сейчас каждый из вас немного подумает, потом поднимет свой смайлик.	<i>Все поднимают желтые смайлики.</i>	Познавательные: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.	На столах детей карточки.

9. Домашнее задание		Посмотрите, как всем понравился урок, я тоже покажу вам, но не смайлик, а сердечко. Домашнее задание в рабочей тетради: стр.4, упр. 1-3 Now stand up please, our lesson is over. Thank you! Have a nice day! good bye!	Good bye!		
--------------------------------------	--	---	-----------	--	--