

Технологическая карта урока английского языка во 2 классе по УМК «Spotlight»

Учитель: Абакумова Елена Сергеевна

Тема урока: My Animals

Тип урока: введение новых лексических единиц по теме

Цели урока:

Обучающие:

1. Формировать лексические навыки по теме «Животные»

Развивающие:

1. Развивать навыки аудирования, чтения и говорения и умения во всех видах речевой деятельности
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять рассказ о животном, расспрашивать и отвечать на вопросы.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство уважения и любви к окружающему миру, различным видам животных, бережливое отношение к природе.

Оборудование:

Учебник «Spotlight» 2 класс, Workbooks 2 класс, DVD, проектор, экран, колонки, картинки из буклета с раздаточным материалом Picture Flashcards.

Формы работы: Индивидуальная, групповая, фронтальная

Планируемые результаты:

- 1) **Личностные:** система ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.
- 2) **Познавательные УУД:** способность учащегося организовывать свою учебно- познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.
- 3) **Регулятивные УУД:** способность к познанию окружающего мира, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.
- 4) **Коммуникативные УУД:** способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации.

Предметные:

- 1) умение на элементарном уровне рассказывать о себе, об умениях различных животных
- 2) формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные»
- 3) формирование навыков аудирования и произносительных навыков
- 4) понимание и использование в речи структур: *This is ... I can....can not*

Содержание урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время (мин)	УУД
1.	<p>Организационный этап учебного занятия</p> <p>1) Орг момент</p> <p>2) Речевая и фонетическая зарядка</p>	<p><i>Hello! I'm glad to see you. Sit down, please.</i></p> <p>проверяет готовность учащихся к уроку, создает эмоциональный настрой на учебную деятельность (<i>How are you today? Are you OK?</i>)</p> <p><i>Let's start our English lesson.</i></p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Настраиваются на учебную деятельность (<i>I'm fine, thank you</i>)</p>	2	<p><u>Коммуникативные</u>: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p><u>Регулятивные</u>: использовать речь для регуляции своего действия, осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p><u>Личностные</u>: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p><u>Познавательные</u>: Извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>
2.	<p>Этап целеполагания.</p> <p>Целеполагание и мотивация</p>	<p><i>Ставит познавательные задачи перед детьми.</i></p> <p><i>На доске картинки из буклета с раздаточным материалом Picture Flashcards: (Cat, Monkey, Fish, Mouse, Bear, Elephant, horse)</i></p> <p><i>Lets answer the qwestions:</i></p> <p><i>1. Почему сосисок нет? Утащил их рыжий cat.</i></p> <p><i>2. Любит пальмы ,а не санки Длинноногий ловкий monkey.</i></p> <p><i>3. Почему жеты молчишь? Как в аквариуме Fish</i></p> <p><i>4. Растерялся Санта Клаус-сыр в подарок просит mouse</i></p>	<p>Слушают загадки и называют отгадки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cat 2. Monkey 3. Fish 4. Mouse 5. Bear 6. Elephant 7. Horse <p>Ученики смотрят на доску. Ученики повторяют новые слова хором и индивидуально.</p>	4	<p><u>Познавательные</u>: слушать, принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p><u>Регулятивные</u>: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p><u>Личностные</u>: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>

		<p>5. Отправился в лес в берлогу себе я Хозяин я леса зовут меня bear</p> <p>6. Он цирковой интеллигент- Огромный, важный elephant.</p> <p>7. Вот дровишек целый воз- Еле, еле тащит horse</p> <p>Догадайтесь, какая сегодня тема урока. Чему мы сегодня должны будем научиться?</p>	Ученики догадываются, выдвигают тему урока. С помощью учителя формируют цель урока.		
3.	Учебно- познавательная деятельность	<p>Thank you boys and girls! For today we have one more verb "CAN". Open your books at page 6 and read please.</p>	Просматривают слайд с глаголом CAN и проговаривают примеры. Составляют предложения по учебнику стр 4 (часть 2) упр 2.	10	<p><u>Познавательные:</u> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
4	Интеллектуально- преобразовательная деятельность	<p>Цель- развить навыки устной речи, проверить уровень усвоения материала.</p> <p>And I want to know do you remember all what we learn today. You have a project, we have to start it and at home you'll continue this work.</p>	Работа над проектом «Мой словарь животных» в парах.	5	<p><u>Познавательные:</u> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Слушать</p>

					учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. <u>Личностные:</u> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
5	Динамическая пауза	Смена учебной деятельности на уроке. <i>You've made a great job, and we have to relax. Watch and do.</i>	Сделать двигательный перерыв, повторить лексику. Поют песню; I can jump like a frog, Стр 7 учебник	3	<u>Познавательные:</u> Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи. <u>Коммуникативные:</u> Понимать и произвольно произносит новые ЛЕ. <u>Регулятивные:</u> Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. <u>Личностные:</u> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
6	Закрепление изученного материала. 1) выполнение задания в рабочей тетради.	Цель- закрепление изученного на уроке материала письменно Упр. 2 стр. 51. - <i>Open your workbooks at page 51, please.</i> (При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 51.	Ученики открывают свои рабочие тетради на нужной странице. Ученики соотносят действия 1. Run –С) и так далее.	6	<u>Познавательные:</u> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.
7	Закрепление изученного материала (продолжение). Работа по сборнику упражнений	Развитие навыков письма Упр. 6 стр. 53. - <i>Open your books at page 53.</i> - <i>напишите, что умеют делать животные и прочтите предложения.</i> <i>Упр 7 стр 53</i>	Ученики открывают свои учебники на нужной странице, отвечают <i>A frog can jump</i> <i>Larry can dance</i>	7	<u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную цель и задачи. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. Выполнять учебные действия в

					материализованной форме. <u>Личностные:</u> Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность.
8	Рефлексия	Установить соответствие достижения целей урока	Дети выбирают цвет и прикрепляют к доске зеленый смайл, если цель достигнута и красный, если – нет.	2	<u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные:</u> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. <u>Личностные:</u> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.
9	Итоги урока. Домашнее задание	Учитель благодарит за проделанную работу, по необходимости оценивает учеников. Затем прощается с учениками - <i>That's all for today. You have worked well today. Thank you.</i> <i>Open your diary, right: WB p 54.</i> <i>Goodbye children</i>	Записывают домашнее задание, прощаются с учителем	2	<u>Познавательные:</u> Осуществлять анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <u>Регулятивные:</u> Использовать речь для регуляции своего действия