

Методическая разработка урока английского языка по теме «Еда» с применением технологии «Игровые методы и приемы обучения на уроках английского языка»

Технологическая карта урока

Учитель: Могилевская О.Б.

Класс: 3

Предмет: английский язык

Тема урока: «Food»

Дидактическая цель урока: закрепление знаний учащихся по теме «Еда», активизация речемыслительной деятельности.

Задачи урока:

Образовательные:

- активизировать употребление выученной лексики по теме;
- активизация конструкций, изученных на уроках.
- способствовать совершенствованию навыков устной речи на основе речевого образца;

Развивающие:

- развитие способности анализировать, обобщать, сравнивать, и систематизировать полученную информацию;
- развитие внимания и восприятия, мышления и воображения;
- развитие интуитивных способностей.

Воспитательные:

- воспитание элементарных норм этикета у учащихся;
- воспитать интерес к иноязычной речевой деятельности;
- формирование умения работать в коллективе, воспитание уважения к собеседнику.

Тип урока: комбинированный

Технология Игровые методы и приемы.

Планируемые результаты

Предметные умения:

- умение использовать в речи изученную ранее тематическую лексику;
- умение понимать и отвечать на вопросы;
- умение оценивать свои возможности;
- умение высказываться логично, последовательно, коммуникативно-мотивированно;
- умение составлять кластеры по теме.

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
- формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности своей деятельности.
- Развивать способность к оценке своей деятельности.

Регулятивные УУД:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные УУД:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;
- осознанное и произвольное построение монологического речевого высказывания.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь учителя;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах.

Ресурсы:

- учебник Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Английский язык. 3 класс;
- ноутбук;
- проектор;
- экран.

Интерактивные методы и приемы

Вызов	Осмысление содержания	Рефлексия
-активизация имеющих у учащихся знаний и представлений по предлагаемой проблеме; -активизация интеллектуальной деятельности; -создание смыслового поля.	-переживание учениками конкретного опыта; -осмысление полученного опыта.	-обеспечить достижение максимально полной осознанности изученной информации; -соотнесение полученных знаний, как со знаниями других учащихся, так и с теми, которые имелись ранее. -выявить возможные ошибки усвоения, а также причины этих ошибок самими учащимися.

План урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	Организационный момент. Введение в атмосферу иноязычного общения.	Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, спрашивает о погоде, создает атмосферу иноязычного общения. Good morning students! How are you? What's the weather like today?	Приветствуют учителя, включаются в речевую деятельность.	Регулятивные: -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Коммуникативные: -слушать и понимать речь учителя.
ВЫЗОВ				
2	Постановка цели урока.	Активизация мыслительно-речевой деятельности. Look at the picture. What do you think we are going to speak about today? You are right, our theme today is «Food». Are you a good eater? What do you eat when you are hungry? What do you drink when you are thirsty?	Делают предположения о теме и содержании урока. Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Предметные: - умение использовать в речи изученную ранее тематическую лексику.
3	Мотивация учебной деятельности	You know the names of different food. Let's play the game "Snowball" Учащиеся пытаются вспомнить как можно больше продуктов питания и повторить их.	Один ребенок называет продукт питания, другой повторяет его и добавляет свой продукт. Кто сможет больше повторить и назвать продуктов.	Регулятивные: -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Коммуникативные - планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания с

				использованием опоры; Предметные: - умение использовать в речи изученную ранее тематическую лексику.
ОСМЫСЛЕНИЕ				
4	Активизация знаний по теме.	Учитель предлагает сыграть в игру «A detective». Look at the screen you can see the picture. Try to guess what food is hidden. Write the name of the food in your exercise-books	На экран выводится картинка с продуктами питания, но часть изображения скрыта. Учащиеся должны догадаться, что за продукты на картинке и записать их названия в тетрадь. Первые 3 человека, кто отгадает все продукты и напишет их правильно, получают оценку.	Регулятивные: -оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения; -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные: - планировать учебное сотрудничество с одноклассниками. Познавательные: -осознанное построение речевого высказывания. Предметные: - умение использовать в речи изученной ранее тематической лексики .
5	Физкультминутка.	Включает аудиозапись песенки “I like food”	Учащиеся поют песенку.	
6	Работа с конструкцией there is, there are	Boys and girls, let’s play the game “Guess what?” Дети пытаются отгадать, что находится в холодильнике, отработывая конструкцию there is/there are, а также слова some, any.	Дети играют в игру «Догадайся, что есть в холодильнике». Один ученик выходит к доске, учитель ему дает карточку, на которой нарисованы продукты. Учащиеся по	Регулятивные: -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Коммуникативные: -умение сотрудничать с учителем. Познавательные: -осознанное и произвольное построение

			очереди задают вопросы, используя конструкцию. Если ученик отгадывает продукт -на экране в холодильнике появляется этот продукт.	речевого высказывания. Предметные: - умение использовать в речи изученной ранее тематической лексики.
Рефлексия				
7	Обобщение пройденного материала.	Предлагает учащимся составить небольшой рассказ о том, какие продукты они видят в холодильнике	Выполняют задание учителя. Составляют рассказ о содержимом холодильника.	
8	Обсуждение урока.	Просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу.	Высказывают свое мнение о ходе урока и отвечают на вопросы учителя.	Личностные: -умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. Регулятивные: -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
9	Информация о домашнем задании.	Задает домашнее задание нарисовать свой холодильник и описать	Записывают домашнее задание.	

		содержимое.		
--	--	-------------	--	--