

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ф. И.О. учителя Карпетченко О. В., учитель английского языка, МАОУСОШ №66 город Краснодар

Тема урока «Healthy food or Junk food?»

Класс 4 класс

Цель урока: организовать учебную деятельность учащихся по формированию знаний о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- *обучающие:* организовать работу по формированию умения выбирать полезные продукты для здорового, рационального питания и систематизации знаний учащихся о значении продуктов питания;
- *развивающие:* способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, коммуникативных навыков;
- *воспитательные:* прививать культуру общения, практические навыки самооздоровления, воспитывать стремление быть успешным в достижении своих целей, бережное отношение к своему здоровью.

Планируемые результаты:

- *предметные:* учащиеся научатся выбирать полезные продукты питания, выполнять правила рационального питания;
- *личностные:* оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, вырабатывают адекватную позитивную самооценку;
- *метапредметные:* излагают свое мнение в монологе и диалоге, работают в паре, договариваются и приходят к общему решению, оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимный контроль, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать факты, устанавливать причинно-следственные связи.

Тип урока: комбинированный урок.

Формы работы учащихся: фронтальная, в парах, самостоятельная, групповая.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютер, этикетки и упаковки от различных продуктов, цветы с пословицами, презентация к уроку.

Этапы урока:

Этап/подэтап учебного занятия	Время	Характеристика основных видов деятельности ученика	
Начало урока: 1. Организационный момент	1 минута	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.	
		Деятельность учителя	Деятельность учеников
	Hello, children! I'm glad to see you!	Дети строятся в шеренгу как на уроке физкультуры, выполняя команды и приветствуя учителей на английском языке.	

Этап/подэтап учебного занятия	Время	Характеристика основных видов деятельности ученика
2. Мотивационная актуализация.	2 минуты	Использовать контекстуальную или языковую догадку.
	Деятельность учителя	
	- Look at the whiteboard and tell me, what we'll discuss today? - What's this? - Yes, we'll speak about food.	Деятельность учеников (На экране картинка с изображением различной еды). Дети смотрят на картинку и предлагают свои версии темы урока.
Этап/подэтап учебного занятия	Время	Характеристика основных видов деятельности ученика
3. Фонетическая зарядка коммуникативной направленности.	4 минуты	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
	Деятельность учителя	
	- But first of all, we should prepare our mouth for English. <i>(Учитель демонстрирует презентацию, в которой представлены лексические единицы по теме).</i> <i>Учитель дополнительно вводит слова "yummy", "yucky").</i> - Now your mouths are ready to speak English.	Деятельность учеников Дети хором проговаривают названия продуктов (отрабатывая их фонетически)
Этап/подэтап учебного занятия	Время	Характеристика основных видов деятельности ученика
4. Содержательная актуализация (речевая зарядка).	3 минуты	Сообщать информацию, отвечая на вопросы. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, выражая свое отношение к предмету речи.
	Деятельность учителя	
	- I want to know how do you feel today. - I am very interested what food do you know. Игровое упражнение «The Magic Bag»	Деятельность учеников <i>(Учитель перекидывает мяч, дети спрашивают друг друга о настроении).</i> <i>(Появляется игровой персонаж волшебный мешочек, он сообщает детям, что очень голодный и их задача накормить его. Дети по очереди берут из корзинки карточки, с изображением различной еды и, называя ее, «кормят» персонажа. Если</i>

		<i>ребенок правильно назвал еду, то персонаж с удовольствием кушает ее – «Yummy», а если неправильно, то выплевывает – «Yucky»).</i>
Этап/подэтап учебного занятия	Время	Характеристика основных видов деятельности ученика
Основная часть урока. 1. Формирование и развитие лексических навыков.	5 минут	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Применять основные правила чтения и орфографии.
	Деятельность учителя	
	Деятельность учеников	
	1)- <i>I want you to make 4 groups.</i> - <i>Your task is to find as many names of food, as you can.</i> - <i>I'll give you 2 minutes.</i> - <i>Ready, steady, go!</i>	Дети (самостоятельно) делятся на 4 группы. Каждый ученик из данной подгруппы получает картинку с изображением различной еды. По истечении отведенного времени учитель останавливает игроков. Дети оглашают свои результаты. Победителями становятся те, кто правильно назовет больше всех слов.
2) – Let's play the game «Yummy/Yucky» (2 минуты) - «Yummy» is for good food. - «Yucky» is for not good food.	Учитель бросает детям по очереди мячик и называет слова, если это съедобное и вкусное, дети ловят и говорят «Yummy!», если нет, то говорят «Yucky!» .	
Этап/подэтап учебного занятия	Время	Характеристика основных видов деятельности ученика
2. Развитие навыков аудирования с визуальной основой.	5 минут	Вербально или невербально реагировать на услышанное.
	Деятельность учителя	
	Деятельность учеников	
	- <i>Now I want to show you a cartoon.</i> - <i>Watch it very attentively and answer the questions. – Yes, she/he does; No, she/he doesn't.</i>	Сначала ученики озвучивают вопросы на карточках, затем, в процессе просмотра отвечают на них. <i>Does the girl like broccoli? _____</i> <i>Does the boy like orange juice? _____</i>

		<i>Does the boy like popcorn pizza? _____ Does the girl like banana soup? _____</i>
Этап/подэтап учебного занятия	Время	Характеристика основных видов деятельности ученика
Физминутка	4 минут	Вербально или невербально реагировать на услышанное, выполняя физзарядку.
	- Now time for rest! Listen, repeat and move! (Учитель показывает движения, проговаривает слова и просит детей повторить. После предварительного ознакомления учитель показывает видеофрагмент).	Дети проговаривают за учителем слова и выполняют движения за персонажами под музыку самостоятельно.
Этап/подэтап учебного занятия	Время	Характеристика основных видов деятельности ученика
3. Активизация навыков говорения.	6 минут	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Самостоятельно запрашивать информацию.
	Деятельность учителя	
	Деятельность учеников	Ученикам в парах предлагается заполнить анкету вкусовых предпочтений (кто что любит). E.g.: - Do you like oranges? - Yes, I do! -What is your favorite food? - My favorite food is soup. После того, как дети заполнят анкету, рассказывают про своего одноклассника (E.g.: Anya likes sandwiches).
Этап/подэтап учебного занятия	Время	Характеристика основных видов деятельности ученика
4. Проектная деятельность. (выполнение мини-проекта «Healthy food and Junk food»)	7 минут	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple.
	Деятельность учителя	Деятельность учеников
	(Перед началом работы учитель задает уточняющий вопрос, чтобы активизировать понятия, необходимые для выполнения	Дети, в зависимости от полученных (за хорошие ответы в течение урока) картинок, делятся на 2 группы: Healthy Food и Junk Food.

	<p>проекта «Healthy food and Junk food»).</p> <p>- Tell me please, what food we can name Healthy?</p> <p>- And what food is Junk?</p> <p>- Put healthy food on the plate, and put junk food in the rubbish bin. You have 5 minutes to do it.</p>	<p>Каждой группе учитель предоставляет все необходимые материалы (картинки, клей) для создания небольших плакатов.</p> <p>После того, как дети сделают плакаты «Healthy food» и «Junk food», им нужно описать свой плакат (назвать те продукты, которые они сгруппировали и объяснить свой выбор (возможно выполнение на русском языке)).</p>
Этап/подэтап учебного занятия	Время	Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 минуты	<p>Уметь анализировать свои действия и действия одноклассников при выполнении поставленной задачи перед коллективом.</p> <p>Уметь выделить важную информацию.</p>
<p>Заключительная часть урока.</p> <p>1. Рефлексия (подведение итогов урока).</p>	Деятельность учителя	Деятельность учеников
	<p>- You did a good job!</p> <p>- I like our lesson very much!</p> <p>- What new things have you learnt at this lesson?</p> <p>- Do you like it?</p> <p>- Rise up smiles: green (if you like it), or red (if you don't like it).</p> <p>(Учитель выставляет отметки, комментируя).</p> <p>- Thank you very much! Our lesson is over, good bye, have a good day!</p>	<p>Учащиеся сообщают, что нового они узнали, чему научились, что понравилось/не понравилось.</p> <p>Дети выбирают смайлик с определенным цветом, тем самым показывая свое отношение к проведенному занятию.</p> <p>Thank you for the lesson. Good bye!</p>