

Методическая разработка урока английского языка по теме
«Великобритания» с применением технологии «Проектного обучения на
уроках английского языка»

Технологическая карта урока

Учитель: Могилевская О.Б.

Класс: 5

Предмет: английский язык

Тема урока: «Великобритания»

Дидактическая цель урока: систематизация знаний учащихся по теме «Великобритания», развивать информационные умения (поиск, обработка информации), развивать коммуникативные умения.

Задачи урока:

Образовательные:

- активизировать употребление выученной лексики по теме;
- активизировать у учащихся познавательную деятельность;
- способствовать совершенствованию навыков устной речи на основе речевого образца;

Развивающие:

- развитие способности анализировать, обобщать, сравнивать, и систематизировать полученную информацию;
- развитие самостоятельной деятельности;
- развитие критического мышления.

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к другим народам;
- воспитать интерес к иноязычной речевой деятельности;
- формирование умения работать в коллективе, воспитание уважения к собеседнику.

Тип урока: комбинированный

Технология Проектного обучения.

Планируемые результаты

Предметные умения:

- умение использовать в речи изученную ранее тематическую лексику;
- умение понимать и отвечать на вопросы;
- умение работать в команде;
- умение высказываться логично, последовательно, коммуникативно-мотивированно;
- умение составлять кластеры по теме.

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
- формирование и развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Регулятивные УУД:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные УУД:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;
- осознанное и произвольное построение монологического речевого высказывания.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь учителя;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах.

Ресурсы:

- учебник Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Английский язык. 5 класс;
- ноутбук;
- проектор;
- экран.

Интерактивные методы и приемы

Вызов	Осмысление содержания	Рефлексия
<ul style="list-style-type: none"> -активизация имеющихся у учащихся знаний и представлений по предлагаемой проблеме; -активизация интеллектуальной деятельности; -создание смыслового поля. 	<ul style="list-style-type: none"> -переживание учениками конкретного опыта; -осмысление полученного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечить достижение максимально полной осознанности изученной информации; -соотнесение полученных знаний, как со знаниями других учащихся, так и с теми, которые имелись ранее. -выявить возможные ошибки усвоения, а также причины этих ошибок самими учащимися.

План урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	Организационный момент. Введение в атмосферу иноязычного общения.	Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает атмосферу иноязычного общения. Good morning students! Nice to see you! How are you?	Приветствуют учителя, включаются в речевую деятельность.	Регулятивные: -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Коммуникативные: -слушать и понимать речь учителя.
ВЫЗОВ				
2	Постановка цели урока.	Активизация мыслительно-речевой деятельности. Look at the screen. What's this? (This is the Union Jack) Учитель показывает изображение флага Великобритании. Today you will tell us about the land and people of Great Britain. What is the capital of Great Britain? What is the capital of Scotland?	На экране появляется флаг Великобритании. Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Предметные: - умение использовать в речи изученную ранее тематическую лексику.
3	Мотивация учебной деятельности	На доске написано задание. Fill in the articles where necessary. 1)...Northern Ireland 2)...Strait of Dover 3)...Scots	Учащиеся по очереди выполняют задание. Потом слабые ученики читают, написанные на доске слова.	Регулятивные: -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Коммуникативные - планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры; Предметные: - умение

				использовать в речи изученную ранее тематическую лексику.
ОСМЫСЛЕНИЕ				
4	Активизация знаний по теме.	Which of you knows the UK well? Let's find and show the places on the map. Show us London. Просит учеников показать город или пролив на карте. Если этот ученик показывает место правильно, он дает задание следующему ученику.	На экране появляется карта Великобритании. Ученики по очереди выходят и показывают места, о которых их просят.	Регулятивные: -оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения; -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные: - планировать учебное сотрудничество с одноклассниками. Познавательные: -осознанное построение речевого высказывания. Предметные: - умение использовать в речи изученной ранее тематической лексики .
5	Физкультминутка.	Стихотворение Tick-Tock.	Учащийся у доски говорит который час, учащиеся на местах должны показать при помощи рук это время.	
6	Проектная работа.	Вызывает учащихся защищать свои проекты. Каждая группа показывает слайд шоу по своей стране и рассказывает интересные факты о ней.	Каждая группа учащихся выходит к доске и защищает свой проект, который готовили дома.	Регулятивные: -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Коммуникативные: -умение сотрудничать с учителем. Познавательные: -осознанное и произвольное построение

				речевого высказывания. Предметные: - умение использовать в речи изученной ранее тематической лексики.
Рефлексия				
7	Обобщение пройденного материала.	Просит учащихся ответить на его вопросы, а потом составить небольшой рассказ о месте, которое они хотели бы посетить, почему?	Учитель задает вопросы по проектам, просит рассказать, что понравилось больше всего и почему.	
8	Обсуждение урока.	Просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу.	Высказывают свое мнение о ходе урока и отвечают на вопросы учителя.	Личностные: -умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. Регулятивные: -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
9	Информация о домашнем задании.	Задаёт домашнее задание написать письмо другу. (какую страну в Великобритании он бы хотел посетить, почему)	Записывают домашнее задание.	

