

Технологическая карта урока-викторины

Учитель: Нескреба Т.А.

Класс: 3

Предмет: английский язык

Тема урока-викторины: «Соревнование в лесной школе»

Дидактическая цель урока: формирование интереса к изучению английского языка.

Задачи урока:

Образовательная (**познавательная**): активизировать умение задавать вопросы.

Развивающая (**регулятивная**): Совершенствовать навыки устной речи. Учить использовать знакомый языковой материал в устной речи.

Воспитательная (**личностная**): Развивать интерес к изучению английского языка и культуры страны изучаемого языка, формировать умение взаимодействовать в коллективе.

Планируемые результаты

Предметные: понимать на слух:- речь учителя по ведению урока; - высказывания одноклассников;

Личностные: первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание прийти на помощь; товарищество и взаимопомощь;

Метапредметные:

Личностные УУД: имеют желание учиться, понимают значение знания употреблять в речи специальные вопросы, руководствуются значимыми учебными мотивами.

Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Коммуникативные УУД: понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют действия партнёра, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Познавательные УУД: используют знаково-символические средства (буквы), слушают и отвечают на вопросы учителя, осуществляют сравнение.

Тип урока: комбинированный, урок закрепления знаний, умений, навыков, игровая, технология развивающего обучения.

Подходы: деятельностный (деятельность обучающихся представлена в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной)

Формы работы: групповая, парная, фронтальная

Оборудование урока: учебник, проектор, ноутбук, звуковая колонка, игрушечный персонаж, кролик Мартин, кубик со специальными вопросами.

Технологическая карта урока

Ход урока

Содержание этапов				
№	Этапы работы	Время	Используемые ресурсы	
1.	Организационный этап учебного занятия 1) Орг.момент (<i>настрой на урок</i>) 2) Речевая и фонетическая зарядка	2 минуты Деятельность учителя Цель – настроиться на общение на английском языке . <i>Приветствую учащихся: - Good morning, dear children! Sit down, please</i> How are you today? <i>- I am fine too, thank you. Let's begin our lesson! 1 слайд</i>	Деятельность обучающихся Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. <i>Дети отвечают - I am fine, thank you)</i> Деятельность обучающихся Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.	УУД Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. УУД Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства- доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать
		2 минуты Деятельность учителя Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. - First let's train some sounds with Martin. Martin the Rabbit will help us.		

		2 слайд		необходимую информацию из прослушанного.
2.	<p>Этап целеполагания</p> <p>Целеполагание и мотивация</p>	<p>5 минут</p> <p>Деятельность учителя</p> <p>Цель- поставить познавательную задачу</p> <p>My dear children! Today we are going to visit Green School and I am a director of Green School. And my helper is Martin the Rabbit. We have a quiz at school. Martin the Rabbit wants to learn the names of the teams. Tell me: Who wants to be a detective?- ОК. The name of your team is «the wolves», the other team's name «the foxes».</p> <p>3 слайд</p> <p>We are ready for our competitions. Martin the Rabbit offers to play. Now he throws the brick to you. The special questions are written on it. Our friend wants to learn what team will be the best. You have to translate them from English into Russian. ОК. Let's play.</p> <p>- Now you should find the word on the brick. Listen to me.</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Цель – сформулировать задачу урока</p> <p>дети из обеих команд по очереди отгадывают слова</p> <p>по двое человек от команд выходят к доске и выбирают любую из двух карточек, на которых написаны названия команд, но наоборот. Смотрят в зеркало и читают название команд.</p> <p>(дети из обеих команд по очереди ищут названное мною слово на кубике и показывают его)</p> <p>За каждый правильный ответ – грибок.</p>	<p>УУД</p> <p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>

		4 слайд		
3.	Этап повторения изученного материала Опрос по ранее изученному материалу	<p><i>7 минут</i></p> <p>Деятельность учителя</p> <p>Цель- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала. «Специальные вопросы в Present Simple»</p> <p>- you must remember that each game has a rule.</p> <p>- учитывается сигналом готовности поднятая рука.</p> <p>Если вы хотите учиться в этой школе нужно заполнить анкету. Это умение пригодится вам и в</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Цель– повторить пройденный материал</p>	<p>УУД</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>

		<p>дальнейшей жизни.</p> <p>- look at the blackboard. You see the questions. You have to put the special questions to the sentences. You have one minute for this task.</p> <p>...is your name?</p> <p>...old are you</p> <p>...is your surname?</p> <p>...is your birthday?</p> <p>...are you from?</p> <p>...is your favourite holiday?</p> <p>...do you live?</p> <p>...do you like to do?</p>	<p>дети из команды «волки» задают вопросы команде «лис». За каждый правильный ответ – грибок.</p>	
4.	<p>Динамическая пауза</p>	<p>2 минуты Деятельность учителя Цель- смена учебной деятельности на уроке. It's time to have a rest. Stand up and repeat after me.</p> <p>Teddy – bear, teddy – bear, turn around.</p> <p>Teddy – bear, teddy – bear, touch the ground.</p> <p>Teddy – bear, teddy – bear, show your</p>	<p>Видеозапись Деятельность обучающихся Цель –сделать <i>двигательный перерыв</i>, повторить слова дети повторяют за учителем движения</p>	<p>УУД Познавательные : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи. Коммуникативные: Понимать и произвольно произносит новые ЛЕ. Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.</p>

		<p>shoe.</p> <p>Teddy – bear, teddy – bear, that will do!</p>		
5.	<p>Этап закрепления учебного материала</p>	<p>7 минут</p> <p>Деятельность учителя</p> <p>Цель- развитие навыков монологической речи с использованием пройденных ЛЕ</p> <p>First answer my question: Do you like holidays?</p> <p>OK. And what holidays do you have?</p> <p>Open your books on page 87 exercise 4. Wolves will read the beginning of the sentences, foxes will finish them.</p> <p>What holiday do you like and why?</p> <p>Look at the picture and tell me what holiday is in the first picture?</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Дети работают по командам, соотносят предложения по смыслу.</p> <p>(I like May Day. I can walk and play with my friends)</p> <p>(дети называют праздник, соответствующий картинке)</p>	<p>УУД</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, работать в группах.</p> <p>Личностные: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность</p>

6.	<p>Этап формирования навыков чтения и письма</p>	<p>10 минут Деятельность учителя Цель- развитие навыков монологической речи с использованием пройденных ЛЕ Look! My helper is sad. Мартин нёс вам предложения, но по дороге нечаянно споткнулся и разбросал предложения. Остались только слова.</p> <p>Let's help him to make the sentences with these words. «wolves» «foxes»</p> <ul style="list-style-type: none"> - is, your, name, What? - is, When, birthday, your? - What, your, is, surname? - do, you, like, What, to do? - old, you, How, are? - you, got, Have, a pet? - are, Where, from, you? - is, favourite, your, What, holiday? <p>5 слайд</p>	<p>Используемые ресурсы раздаточные листы Деятельность обучающихся (дети работают по карточкам, соединяя картинки со словами.)</p> <p>(обе команды составляют вопросы)</p> <p>(What is your name?) (When is your birthday?) (What is your surname?) (What do you like to do?) (How old are you?) (Have you got a pet?) (Where are you from?) (What is your favourite holiday?)</p>	<p>УУД Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. Личностные: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность.</p>
----	---	---	--	---

7.	Рефлексия	<p><i>3 минуты</i></p> <p>Деятельность учителя</p> <p>Цель-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>– I would like to know if you liked our lesson at Green School</p> <p>If you liked our lesson, put a green leaf on the tree, if you didn't like put a yellow leaf on it.</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p>Учащиеся выбирают соответствующий цвет и помещают на дерево.</p>	<p>УУД</p> <p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
8.	Итоговый этап учебного занятия Домашнее задание	<p><i>2 минуты</i></p> <p>Деятельность учителя</p> <p>Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.</p> <p>Вы ребята хорошо поработали сегодня и получаете следующие отметки.</p> <p>Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p>“Open your diary, please. Your homework is to write a letter to friends in Greenfield School using questions at page 87. Вы пишете письмо о себе и можете вложить свою фотографию. А можете написать и о праздниках.</p> <p>T: Thank you for work at the lesson.</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i></p> <p>Прощаются на английском языке.</p>	<p>УУД</p> <p>Познавательные: Осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

		Good bye. 7 слайд		
--	--	----------------------	--	--