

Технологическая карта урока русского языка

Класс: 2

Предмет: русский язык

Тема урока: «Текст-описание»

Тип урока: урок открытия нового знания

Продолжительность: 40 минут

Основная идея урока: знакомство с особенностями текста-описания, его отличительными признаками и структурой; формирование умения распознавать текст-описание.

Цель урока: познакомить учащихся с текстом-описанием, его особенностями и структурой; сформировать умение распознавать текст-описание по содержанию и вопросам, а также находить в тексте слова, характеризующие предмет.

Задачи урока:

Образовательные:

- познакомить с понятием «текст-описание»;
- учить отличать текст-описание от текста-повествования и текста-рассуждения;
- формировать умение определять признаки предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
- закрепить знания об имени прилагательном и его роли в тексте;
- учить находить слова, описывающие предмет, животное.

Развивающие:

- развивать речь, внимание, память, наблюдательность;
- развивать умение анализировать и сравнивать тексты;
- формировать умение делать выводы;
- развивать навыки работы с информацией;
- обогащать словарный запас учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к русскому языку;
- формировать культуру речевого общения;
- воспитывать внимательное отношение к окружающему миру и животным;
- развивать способность оценивать собственную деятельность.

Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся знают, что такое текст-описание;

- называют вопросы, характерные для текста-описания;
- распознают текст-описание;
- находят в тексте слова, обозначающие признаки предмета;
- определяют роль имён прилагательных в описании.

Метапредметные:

- познавательные УУД: анализируют текст, находят необходимую информацию, сравнивают, классифицируют;
- регулятивные УУД: принимают учебную задачу, планируют действия, контролируют и оценивают результат;
- коммуникативные УУД: отвечают на вопросы, формулируют мнение, участвуют в коллективном обсуждении.

Личностные:

- проявляют интерес к изучению русского языка;
- осознают значение грамотной и выразительной речи;
- формируют положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществляют самооценку своей работы.

Технологическая карта

Этап урока	Вре мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	
1.Организацион ный момент	1–2 мин	Приветствует учащихся, создаёт доброжелатель ную атмосферу, настраивает детей на работу.	Приветствуют учителя, готовятся к уроку, проверяют готовность учебного места.	Регулятивные: организация рабочего места, настрой на деятельность. Коммуникативн ые: взаимодействие с учителем.	Учащиеся готовы к уроку.
2. Актуализация знаний. Загадка	3 мин	Предлагает загадку: «Художницу нашу знает весь свет. Раскрасит художница всякий предмет. Ответит всегда на вопросы такие: какой? какое? какая? какие?» Задаёт вопрос: «О	Отгадывают загадку. Называют имя прилагательное. Вспоминают вопросы имени прилагательного	Познавательные : анализ языкового материала. Коммуникативн ые: формулировани е ответа.	Актуализирова ны знания об имени прилагательном .

		какой части речи говорится?»			
3. Мотивация к учебной деятельности	2 мин	Сообщает, что имя прилагательное будет сопровождать учащихся на уроке. Подводит к необходимости выяснить, какую роль признаки предметов играют в тексте.	Слушают, формулируют предположения о содержании урока.	Познавательные : установление связи между известным и новым материалом. Регулятивные: принятие учебной задачи.	Возникает познавательный интерес.
4. Минутка чистописания	2–3 мин	Организует минутку чистописания.	Выполняют предложенные упражнения.	Регулятивные: контроль правильности выполнения.	Развиваются навыки каллиграфического письма.
5. Словарная работа. Повторение	4 мин	Предлагает слова: русский, берёза, ягода, жёлтый, снегирь, хороший. Задание: выписать слова, являющиеся именами прилагательными, подчеркнуть орфограммы, поставить ударение.	Выписывают: русский, жёлтый, хороший. Подчёркивают орфограммы, ставят ударение.	Познавательные : классификация слов по части речи. Регулятивные: выполнение инструкции.	Повторены признаки имени прилагательного и словарные слова.
6. Актуализация знаний об имени прилагательном	3 мин	Задаёт вопросы: «Что обозначает имя прилагательное? На какие вопросы отвечает? Для чего мы используем имена прилагательные?»	Отвечают: имя прилагательное обозначает признак предмета; отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?; помогает описывать предметы, делает речь более точной и выразительной.	Познавательные : воспроизведение знаний. Коммуникативные: построение устного высказывания.	Актуализированы знания, необходимые для открытия новой темы.

7. Работа с текстом «Такса»	5 мин	Предлагает прочитать текст. Задаёт вопросы: «О ком говорится в тексте? Происходят ли в тексте события? Какой вопрос можно задать к тексту: какая? что произошло? почему?»	Читают текст. Определяют, что текст посвящён таксе. Замечают, что события не разворачиваются. Выбирают вопрос «Какая?»	Познавательные : анализ текста. Коммуникативные: аргументация ответа.	Учащиеся подходят к выводу, что текст описывает объект.
8. Постановка темы и учебной задачи	2 мин	Подводит учащихся к формулировке темы: «Текст-описание». Обозначает задачи: познакомиться с особенностями текста-описания и научиться его распознавать.	Формулируют/принимают тему урока. Определяют, чему предстоит научиться.	Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные : определение цели предстоящей работы.	Сформулирована тема и учебная задача.
9. Исследование текста. Поиск признаков	4 мин	Предлагает найти в тексте слова, описывающие таксу. Задаёт вопросы: «Лапы у таксы какие? Тело какое? Уши какие? Хвост какой?»	Находят и называют: лапы — короткие, сильные; тело — длинное, приземистое; уши — висячие; хвост — длинный.	Познавательные : поиск информации, анализ. Коммуникативные: формулирование ответов.	Учащиеся выделяют признаки предмета.
10. Определение роли имён прилагательных	3 мин	Спрашивает: «К какой части речи относятся эти слова? Какую роль они играют в тексте?»	Определяют, что слова являются именами прилагательными; объясняют, что они помогают описать внешний вид таксы, назвать её признаки.	Познавательные : установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: объяснение своей точки зрения.	Понимают роль прилагательных в тексте-описании.
11. Формулирование	4 мин	Знакомит с видами	Слушают, сравнивают виды	Познавательные : сравнение,	Учащиеся знают

е правила. Виды текстов		текстов: текст-повествование — что произошло?; текст-описание — какой? какая?; текст-рассуждение — почему? Обобщают признаки текста - описания.	текстов, соотносят текст с вопросом. Формулируют признак текста - описания.	классификация, обобщение.	отличительные вопросы трёх типов текста.
12. Формулирование понятия «текст-описание»	2 мин	Подводит к выводу: текст-описание — это текст, к содержанию которого можно поставить вопросы какой? какая? какое? какие?	Повторяют определение, фиксируют его в памяти/тетради.	Познавательные : обобщение. Регулятивные: фиксация результата.	Сформировано первоначальное понятие о тексте-описании.
13. Физкультминутка	2 мин	Проводит физкультминутку.	Выполняют движения, отдыхают.	Личностные: забота о сохранении здоровья. Регулятивные: переключение деятельности.	Восстановлена работоспособность.
14. Работа с текстом «Лиса»	5 мин	Предлагает прочитать текст о лисе. Задаёт вопросы: «О ком текст? Какая главная мысль текста?»	Читают текст. Определяют тему — лиса. Формулируют главную мысль: «Лиса — осторожный и хитрый зверь».	Познавательные : смысловое чтение, выделение главной информации. Коммуникативные: формулирование ответа.	Учащиеся учатся выделять главную мысль текста.
15. Анализ текста	4 мин	Предлагает описать лису и определить, какие особенности её жизни представлены в тексте. Организует разделение	Выделяют: длинная и пушистая шерсть, красивая мордочка, хороший хвост; лиса живёт в лесу, роет норы, питается мышами, замечает следы хвостом.	Познавательные : анализ, систематизация информации. Регулятивные: контроль выполнения задания.	Дети понимают, что текст может содержать описание внешнего вида и сведения об особенностях объекта.

		информации: главная мысль, описание внешнего вида, особенности жизни.			
16. Выведение структуры текста-описания	3 мин	Формулирует вывод по материалу презентации: текст-описание состоит из трёх частей: главная мысль; описание; особенности.	Называют части текста-описания, соотносят их с текстом о лисе.	Познавательные : структурирован ие информации. Регулятивные: осмысление результата.	Усвоена предложенная в уроке структура текста- описания.
17. Первичное применение. Составление описания котёнка	4 мин	Предлагает вместе составить текст-описание милого маленького домашнего животного — котёнка. Организует подбор признаков и построение высказывания.	Подбирают признаки котёнка, отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?, составляют предложения и коллективный текст.	Познавательные : применение нового знания. Коммуникативн ые: сотрудничество, построение связного высказывания. Регулятивные: планирование последовательн ости высказывания.	Учащиеся применяют знания о тексте- описании на практике.
18. Рефлексия	3 мин	Предлагает закончить фразы: «Сегодня я узнал...», «Было интересно...», «Было трудно...», «Я выполнял задания...», «Я понял, что...», «Я научился...», «У меня получилось...», «Я смог...», «Меня удивило...»	Оценивают свою работу, выбирают подходящие фразы, формулируют личный результат урока.	Регулятивные: самооценка, оценка результата. Личностные: осмысление собственного продвижения.	Проведена рефлексия, учащиеся осознали результат своей деятельности.

Основные понятия урока

Имя прилагательное	Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?
Текст-описание	Текст, к содержанию которого можно поставить вопросы какой? какая? какое? какие?
Текст-повествование	Текст о событиях и действиях; основной вопрос — что произошло?
Текст-рассуждение	Текст, в котором раскрываются причины и приводятся доказательства; основной вопрос — почему?
Роль прилагательных в тексте	Помогают назвать и уточнить признаки предмета, животного, человека, растения и сделать описание более точным.

Формирование УУД

Вид УУД как формируется на уроке	
Регулятивные	Постановка учебной задачи; выполнение заданий по инструкции; контроль правильности; работа по алгоритму; самооценка в конце урока.
Познавательные	Анализ текстов «Такса» и «Лиса»; поиск признаков; классификация слов; сравнение повествования, описания и рассуждения; выделение главной мысли; структурирование информации.
Коммуникативные	Ответы на вопросы учителя; участие в обсуждении; аргументация; совместное составление текста-описания котёнка; формулирование выводов.
Личностные	Формирование интереса к русскому языку; положительное отношение к учению; развитие речевой культуры; осмысление собственных успехов и затруднений.

К концу урока учащийся:

- знает, что такое текст-описание;
- называет вопросы текста-описания;
- отличает описание от повествования и рассуждения;
- находит в тексте слова, обозначающие признаки предмета;
- определяет роль имён прилагательных в описании;
- может назвать признаки животного по тексту;
- участвует в составлении небольшого текста-описания;
- может оценить собственную работу на уроке.

Итоговый вывод для учащихся: текст-описание рассказывает о признаках предмета, животного, растения, человека или природы. К нему можно поставить вопросы: какой? какая? какое? какие? В тексте-описании большую роль играют имена прилагательные, потому что они помогают точно и выразительно назвать признаки предмета.