

Технологическая карта урока

Учитель: Чекунова Светлана Валентиновна, МАОУ СОШ № 76

Класс: 2

Предмет: немецкий язык

Тема урока: «Im Bauernhof / На ферме»

Цель урока: Создать условия для формирования лексического навыка по теме «На ферме» (модуль «Домашние животные») в таких видах речевой деятельности как: говорение, аудирование, чтение и сформировать у учащихся умения реализации новых способов речевого действия и речевого взаимодействия.

Задачи:

- изучение лексики по теме «На ферме» (модуль «Домашние животные»);
- формирование произносительных навыков;
- осуществление поиска значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- развитие языковой активности обучающихся и расширение кругозора;
- систематизировать знания по теме «Цвета»;
- установление межпредметных связей;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей и коммуникативных навыков;
- формирование умений работать в коллективе, в парах, индивидуально;
- прививание любви к домашним животным и доброго отношения ко всему живому на Земле;
- углубление страноведческих знаний.

Планируемые результаты:

Предметные: систематизация имеющихся знаний, актуализация лексического и грамматического материала, расширение словарного запаса, совершенствование правильности оформления речи.

Личностные: формирование познавательного интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, освоение культуры общения, осознание иностранного языка, как основного средства общения, приобретение умения мотивированной организации собственной деятельности.

Метапредметные:

регулятивные: осознание и сохранение учебной цели, с учётом выделенных учителем ориентиров действия в сотрудничестве с учителем и сверстниками, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, осуществление самоконтроля, самооценки и рефлексии, развитие эмоционального интеллекта, умение оценивать результат выполнения учебного задания на основе определённых критериев оценки, учёт установленных правил в контроле способа решения;

познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, осуществление логических действий, умение обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, выбирать, анализировать и систематизировать, строить сообщения в устной и письменной форме.

коммуникативные: адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; осуществление контроля за действиями партнера, координация своих действий с другими, осуществление взаимоконтроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.

Наглядный материал: картинка «На ферме», карточки с изображением животных, слайды игры «Веселая ферма».

Оборудование: учительский ноутбук, интерактивная доска.

Учебник: Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 2 класс под редакцией О.Л. Захарова, К. Р. Цойнер.

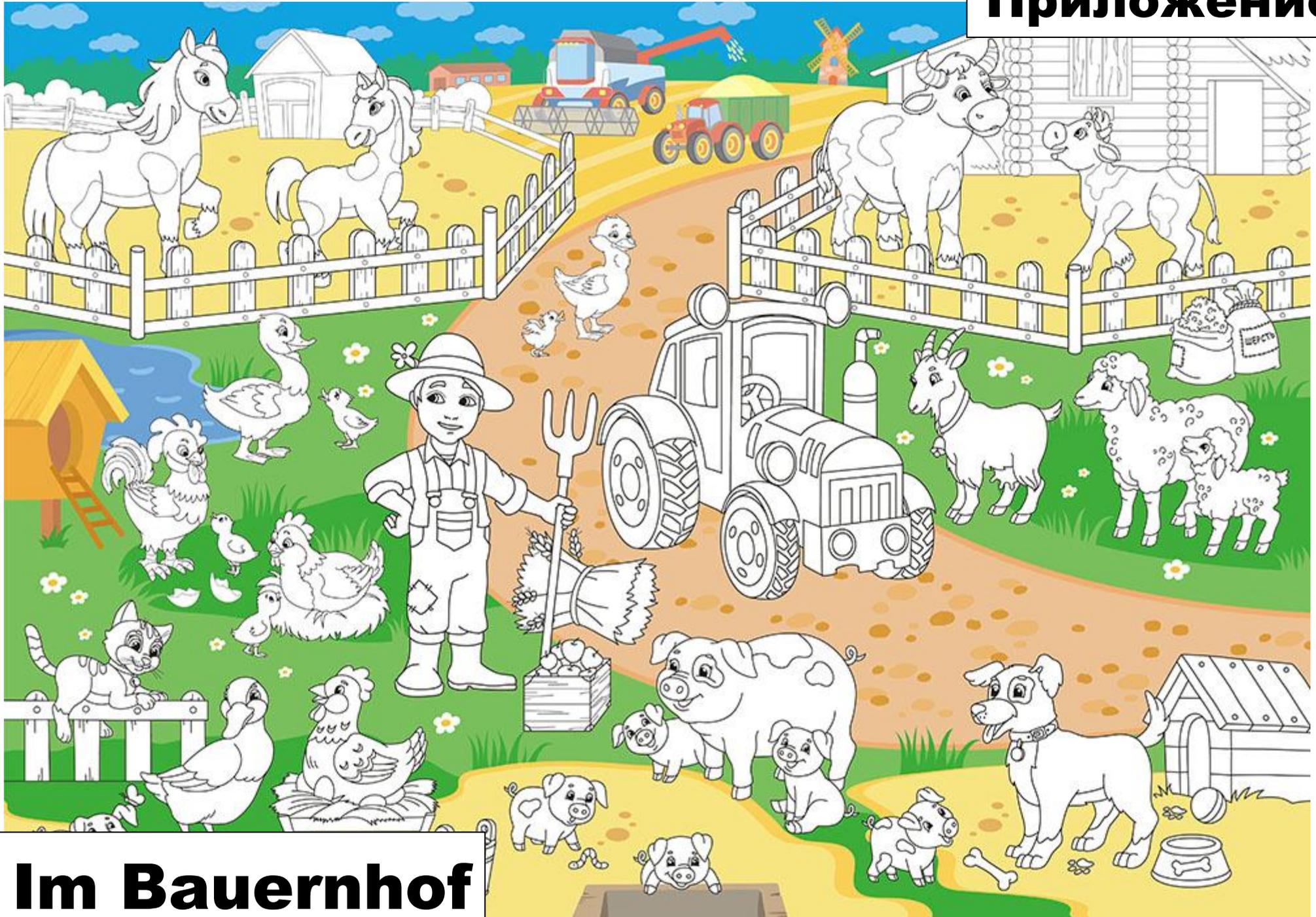
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Материал к уроку
Организационный	Guten Tag, liebe Freunde! Setzt euch. Es freut mich sehr euch wieder zu sehen! Приветствует учащихся, устанавливает контакт учитель - ученик.	Реагируют на приветствие учителя.	
Речевая зарядка 3мин.	Jetzt singen wir das Lied "Guten Tag!" Учитель включает песню «Guten Tag! Hallo! Wie geht's?» Задаёт каждому ученику вопрос: Wie geht es dir?	Поют вместе с учителем песню. Отвечают на вопрос.	Ссылка на песню: https://www.youtube.com/watch?v=H47BbdYjh9g

<p>Целеполагание 5-7 мин.</p>	<p>An der Tafel gibt es ein Bild. Sagt mir, bitte, wie kann man dieses Bild nennen?</p> <p>На доске представлена картина без изображений животных. Учитель предлагает поразмышлять и подумать, что отсутствует на картине.</p> <p>Im Klassenzimmer gibt es neun Bilder. Ich habe sie versteckt. Sucht, bitte!</p> <p>Учитель открывает найденных животных на картине. Слонёнок Elli остаётся лишним, его вывешивают за картиной.</p> <p>Как Вы думаете, может ли слонёнок жить вместе с домашними животными на фермерском дворе?</p> <p>Учитель предлагает озвучить тему урока.</p> <p>Sagt mir, bitte: Wie ist das Thema unserer Stunde?</p> <p>Das Thema ist «Im Bauernhof».</p> <p>Schreibt, bitte, das Datum und das Thema ins Heft.</p> <p>Wie ist unser Ziel heute?</p> <p>Was werden wir in der Stunde machen? Учитель выслушивает варианты обучающихся и фиксирует на доске.</p>	<p>Рассматривают картинку «На ферме», предлагают свои названия.</p> <p>Ходят по кабинету, собирают картинки, называют домашних животных и распределяют их по картине (лошадь, корова – возле сарая; – двор; петух, куры – возле курятника; овца, коза- на лужайке; гуси – у пруда; свинья -возле фермера; кошка- на заборе; собака – возле будки).</p> <p>Учащиеся размышляют и делают вывод, что на фермерском дворе могут быть только домашние животные, а слон – дикое животное.</p> <p>Das Thema ist Отвечают на вопрос учителя «На ферме»</p> <p>Записывают дату и тему урока в тетрадь.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос (узнать перевод слов по теме «На ферме» (модуль «Домашние животные»); запомнить слова; научиться правильно читать и писать). Предлагают варианты достижения цели на уроке (spielen, hören, lesen, schreiben)</p>	<p>На доске висит картина «На ферме».</p> <p>Приложение 1. По классу разложены картинки с животными (домашние и слонёнок Elli)</p> <p>Приложение 2.</p> <p>На доске написано число. Вместе с комментарием учителя записывают тему урока.</p>
-----------------------------------	--	--	--

<p>Актуализация знаний.</p> <p>Парная работа 5 мин.</p>	<p>Elli hat eine Aufgabe. Lesen wir zusammen! Учитель вместе с учениками открывает конверт, в котором имеются нераскрашенные картинки животных. Слонёнок просит помощи в определении цвета по немецким определениям. Учитель выдает каждой паре картинку с животным и названиями цветов по-немецки. Объясняет задание. Ihr arbeitet zu zweit. Ihr habt 2 Minuten. Учитель засекает время, помогает учащимся, направляет их. Lest die Wörter! Wie heißen diese Wörter auf Russisch? Klasse! Super!</p>	<p>Работают в парах, раскрашивают животных с немецкими названиями цвета (braun – коричневый...) и вывешивают отдельно на доску.</p>	<p>Конверт и картинки с животными. Приложение 3.</p>
<p>Физкультминутка. 3мин.</p>	<p>Проведение физкультминутки «Was machen die Tiere?» Kinder, steht auf!</p>	<p>Учащиеся повторяют движения.</p>	
<p>Введение новой лексики</p> <p>Аудирование</p> <p>Индивидуальная работа 4мин.</p>	<p>Учитель каждому ученику выдает рабочий лист со словами. А сейчас мы отправимся на фермерский двор, где можно услышать голоса разных животных и их названия. Ваша задача, внимательно послушать голос и название животного. (Звучит аудиозапись голосов и названий животных). Wir hören die Wörter. Zuerst lesen wir die Wörter zusammen. Читает слово, просит учеников хором повторить слово. Hört, bitte 2Mal und schreibt die Zahlen. Предлагает послушать аудиозапись 2 раза и</p>	<p>Предлагают варианты по-русски.</p> <p>Повторяют хором за учителем слова.</p> <p>Выполняют самостоятельно задание.</p>	<p>Приложение 4</p> <p>Трек 67 Вундеркинды плюс 2 класс</p>

	<p>определить последовательность услышанных слов. Und wie ist die richtige Variante? Richtig! Gut!</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя</p>	
<p>Чтение Парная работа Фронтальная работа 5 мин.</p>	<p>Und was bedeuten diese Wörter? Wie können wir das erfahren? На доске картинки и слова, необходимо их соотнести. Учитель направляет учеников на ответ «поиск перевода слов в словаре учебника» Sucht, bitte die Wörter im Wörterbuch! Ihr arbeitet zu zweit! Каждой паре достается 1 слово. Wir lesen die Wörter zusammen. Und jetzt lest ihr. Jeder liest ein Wort.</p>	<p>Учащиеся предлагают варианты. Пары ищут свое слово в словаре, соотносят на доске картинку. Повторяют слова хором, затем каждый читает по одному слову.</p>	<p>Немецко-русский словарь.</p>
<p>Закрепление новой лексики Групповая работа 5 мин.</p>	<p>Wir spielen das Spiel “Wordwall” Wir arbeiten in Gruppen. Учитель предлагает поделиться на группы, определить обязанности и занять места за ноутбуками. Ihr habt 5 Minuten. Wir müssen 9 Wörter lernen. Ihr wählt das Spiel selbst. Учитель наблюдает, помогает, отвечает на возникающие вопросы</p>	<p>Ученики делятся на группы, занимают места за ноутбуками и договариваются о работе в группе.</p>	<p>Ссылка на игру https://wordwall.net/ru/resource/31444599/klasse-2-lexik</p>

<p>Проверка усвоения нового материала</p> <p>5 мин.</p>	<p>На доске представлены слова, картинки с изображением животного сняты. У учащихся закрыты тетради с рабочими листами. По очереди читают немецкое слово и называют перевод.</p>	<p>Обучающиеся поднимают руку на том варианте, который считают верным.</p>	<p>На доске только представлены слова, картинки сняты.</p>
<p>Рефлексия</p> <p>3 мин.</p>	<p>Wir haben gut gearbeitet! Welche Wörter habt ihr gelernt? Просит каждого ученика подойти к доске и поставить плюсы рядом с теми словами, которые запомнились на уроке. Предлагает посчитать количество запомнившихся слов и высказаться, довольны ли они результатом урока.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя, анализируют, какие слова запомнились.</p>	<p>Приложение 4.</p>
<p>Домашнее задание</p> <p>2 мин</p>	<p>Welche Hausaufgabe habt ihr heute? Подводит к записи домашнего задания: выучить слова по теме «На ферме» (модуль «Домашние животные») Schreibt, bitte die Hausaufgabe auf. Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!</p>	<p>Записывают домашнее задание. Реагируют на фразу прощания</p>	<p>Дневники учащихся.</p>



==

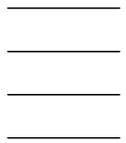
der Hund

die Katze

das Huhn

die Ziege

die Gans



die Kuh

das Pferd

das Schaf

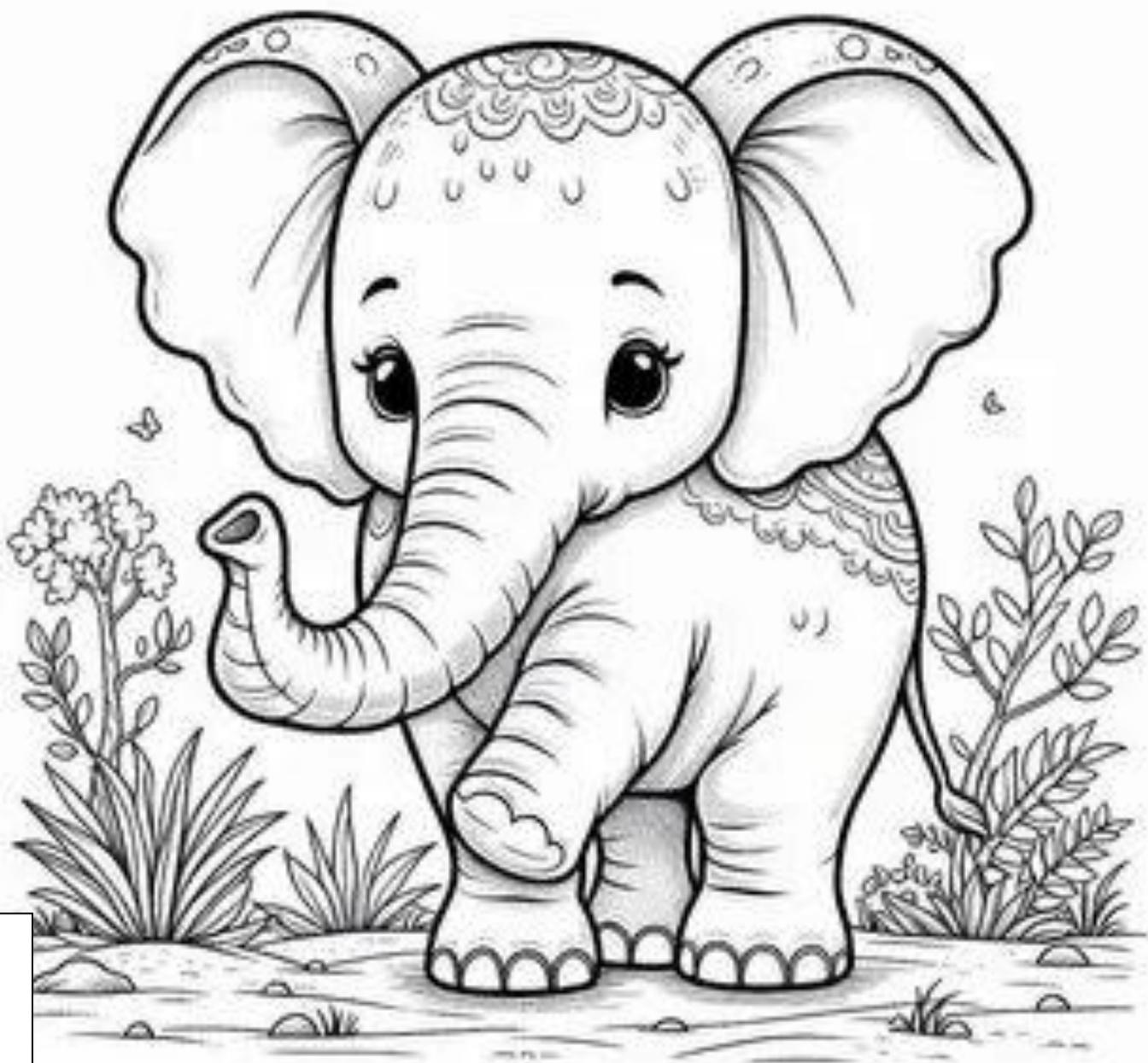
==

der Hahn

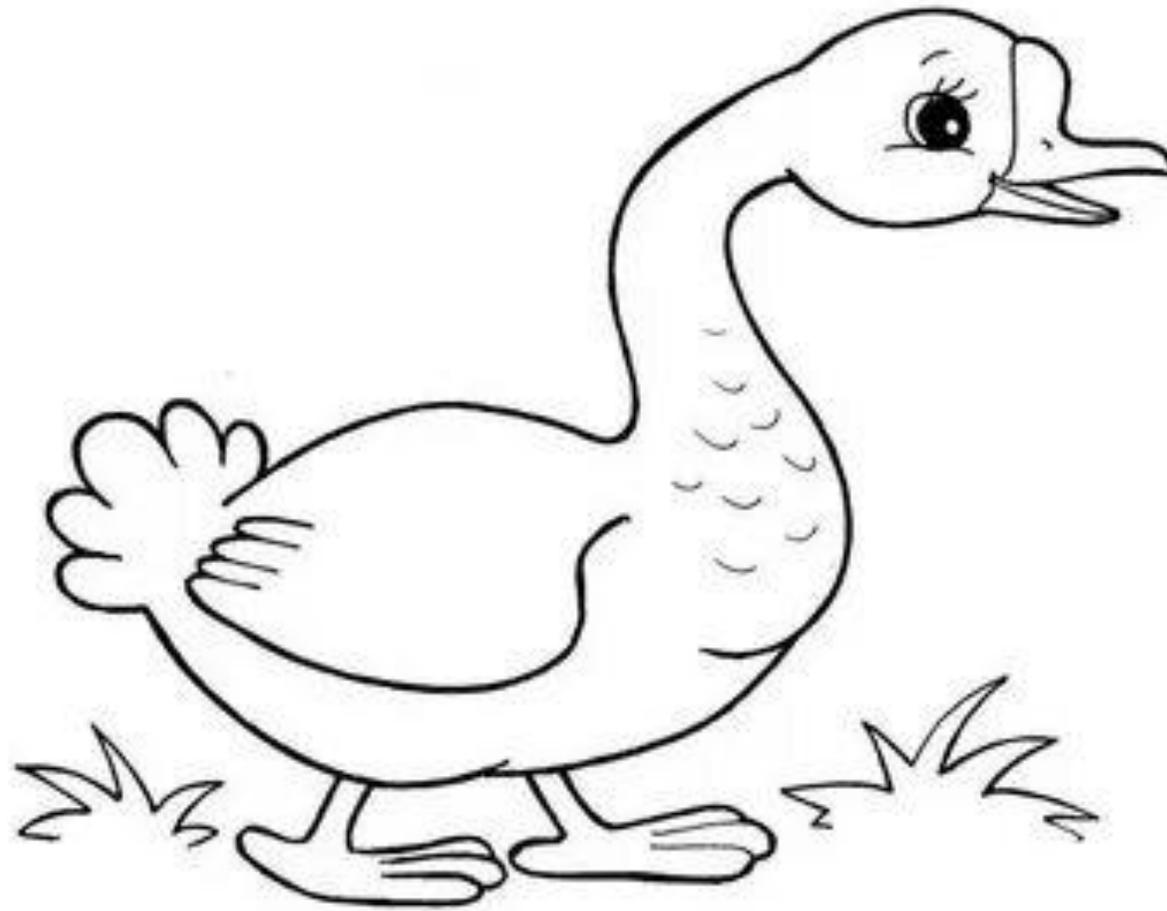
===

das Schwein

Приложение 3



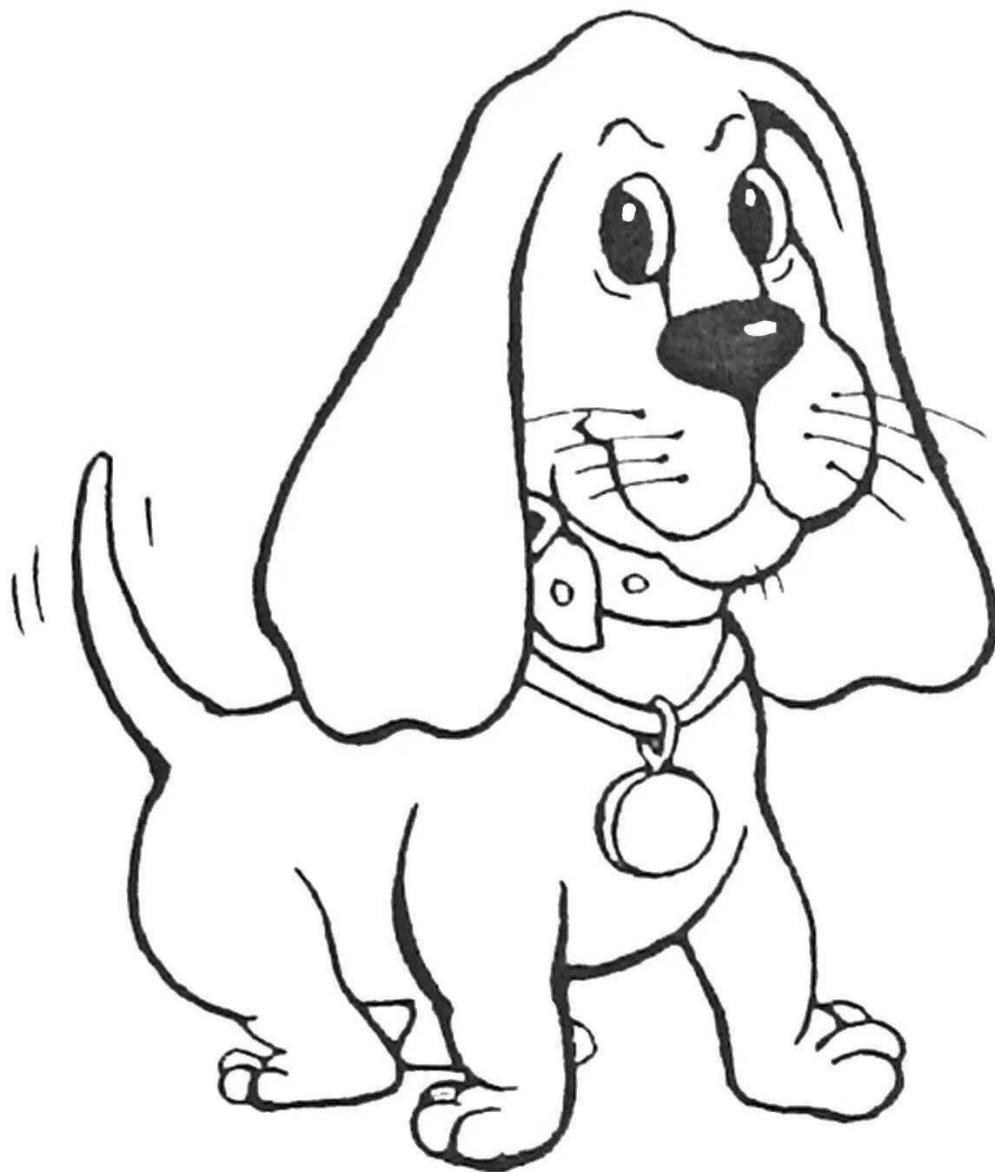
Elli



weiß

rot

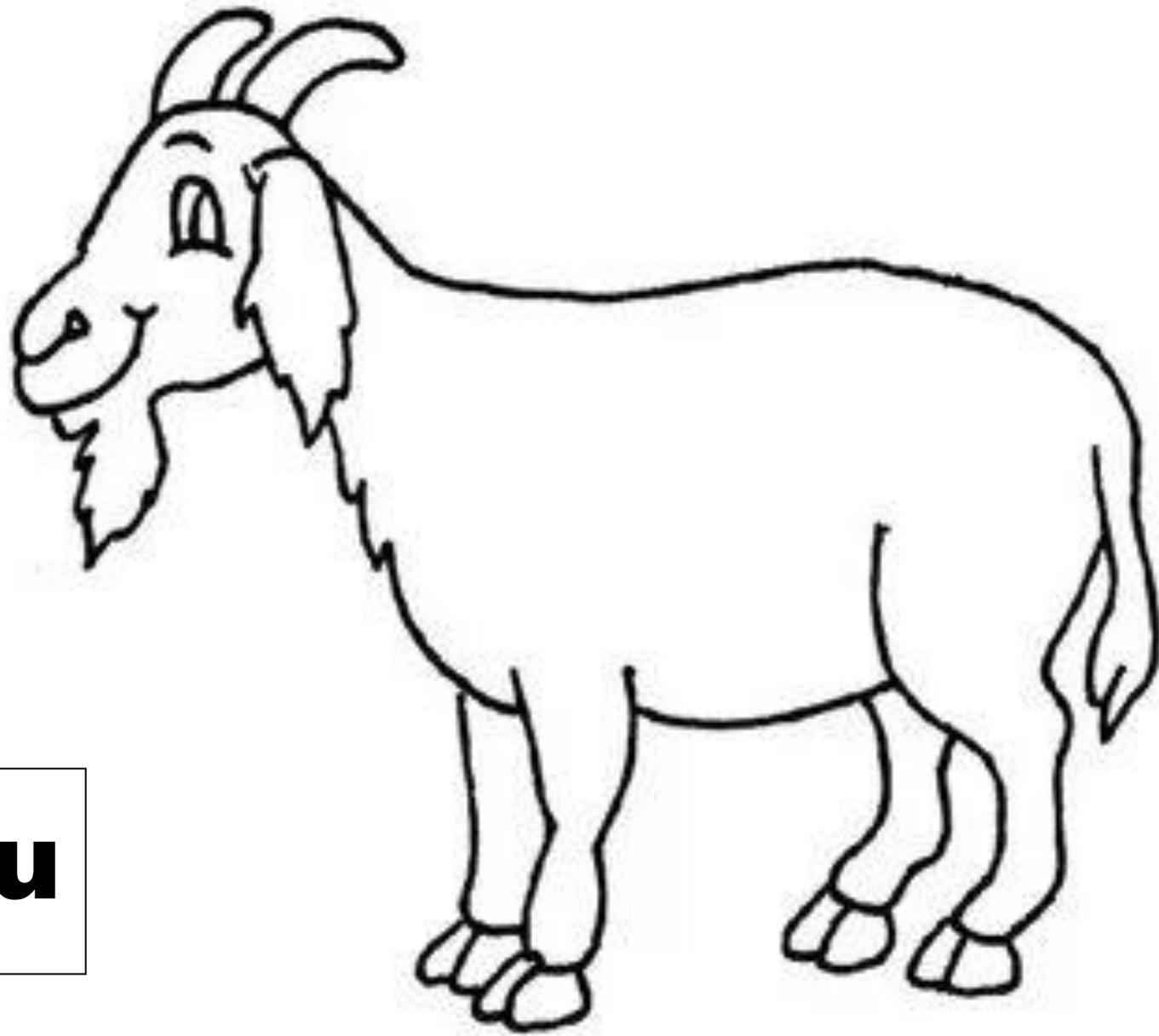
grün



braun

gelb

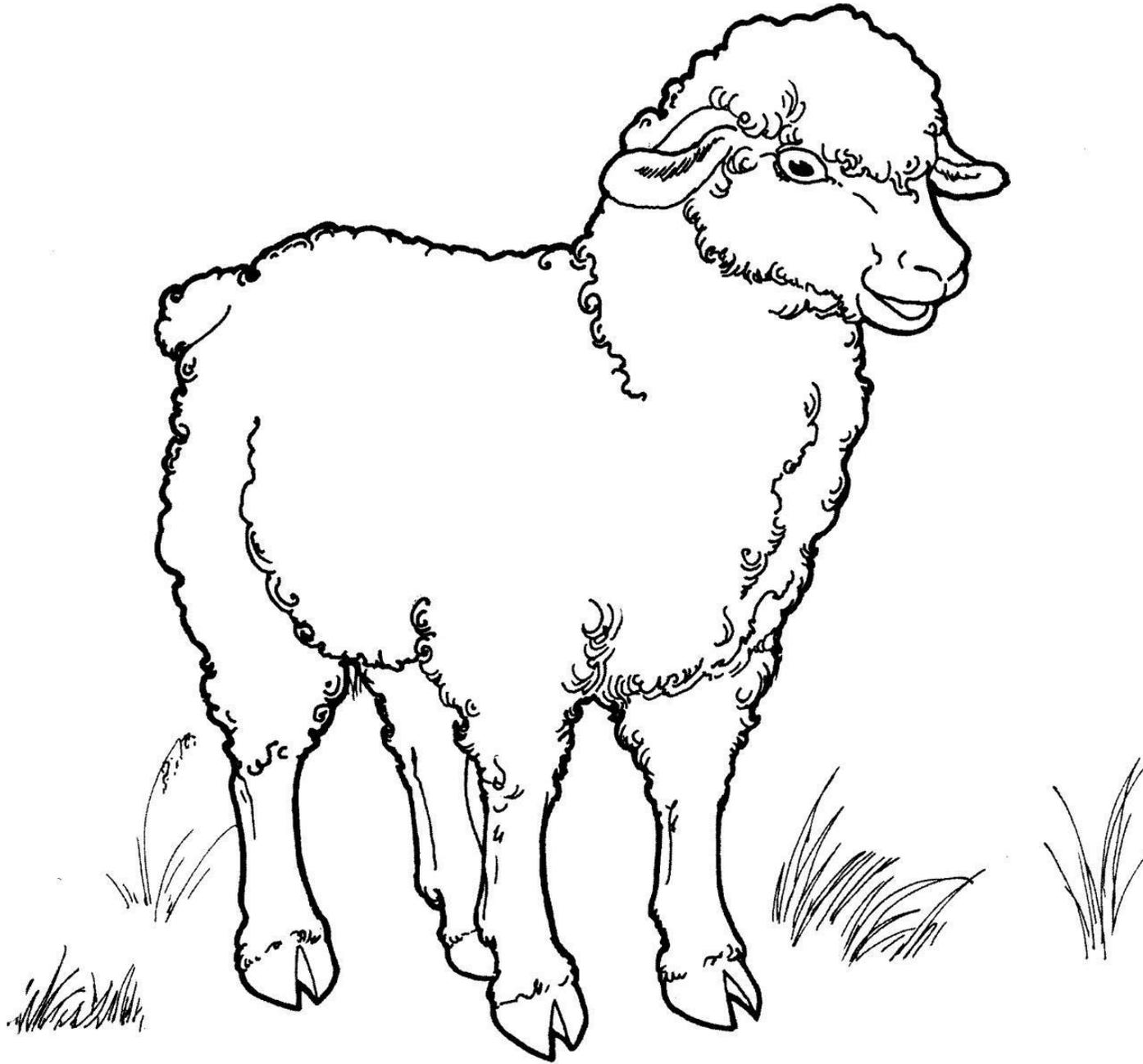
blau



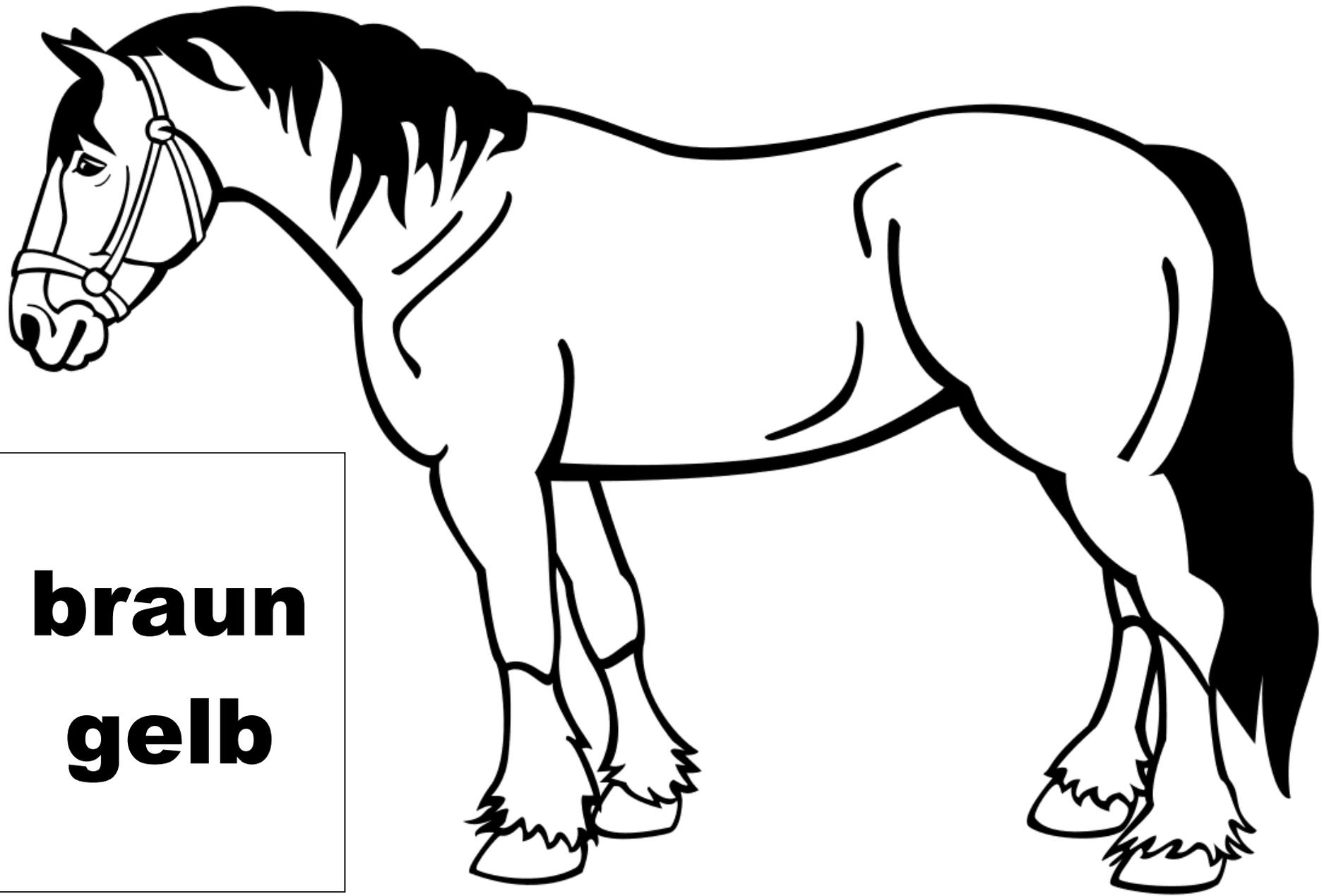
grau

**rot
weiß**

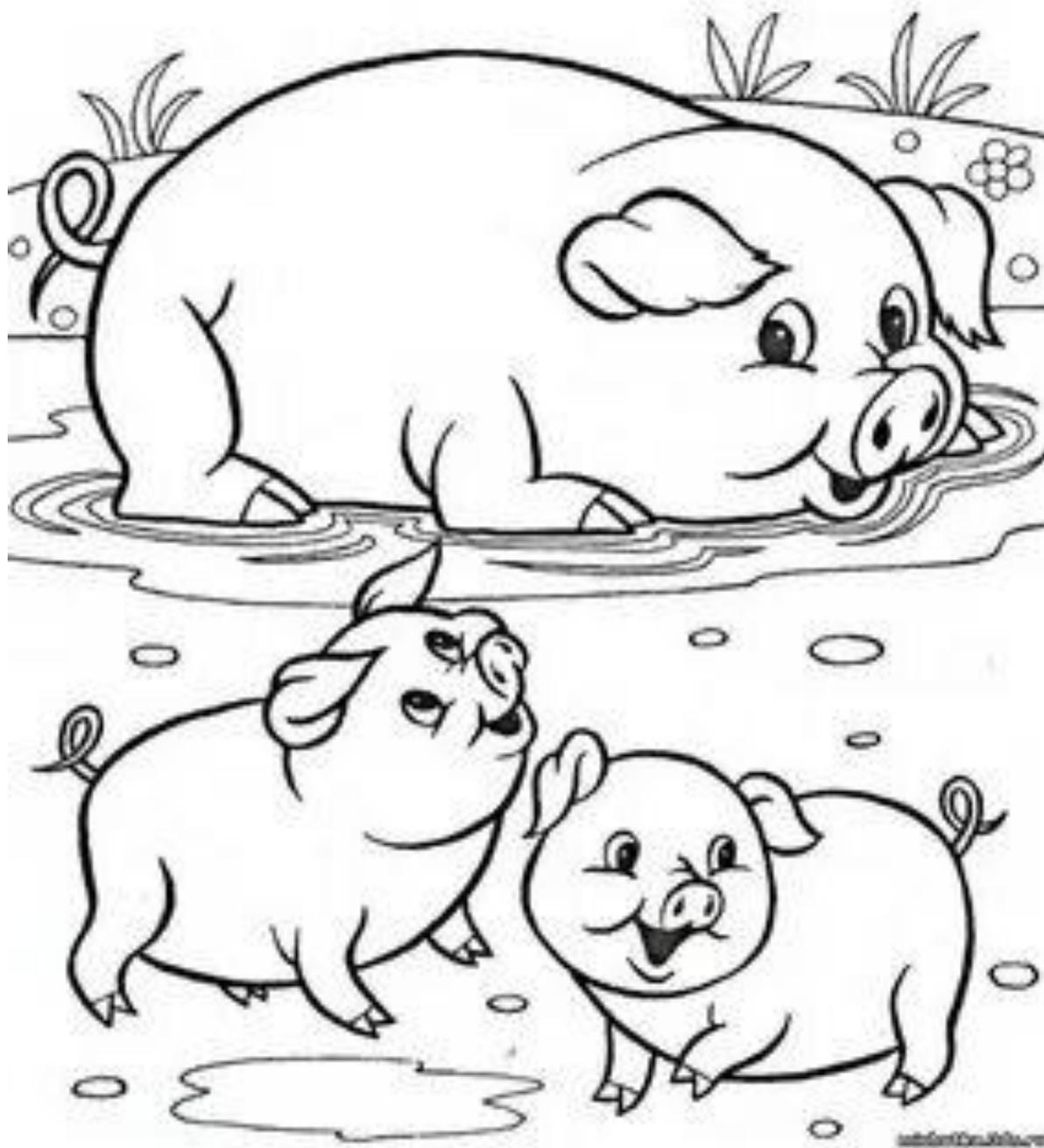




grau

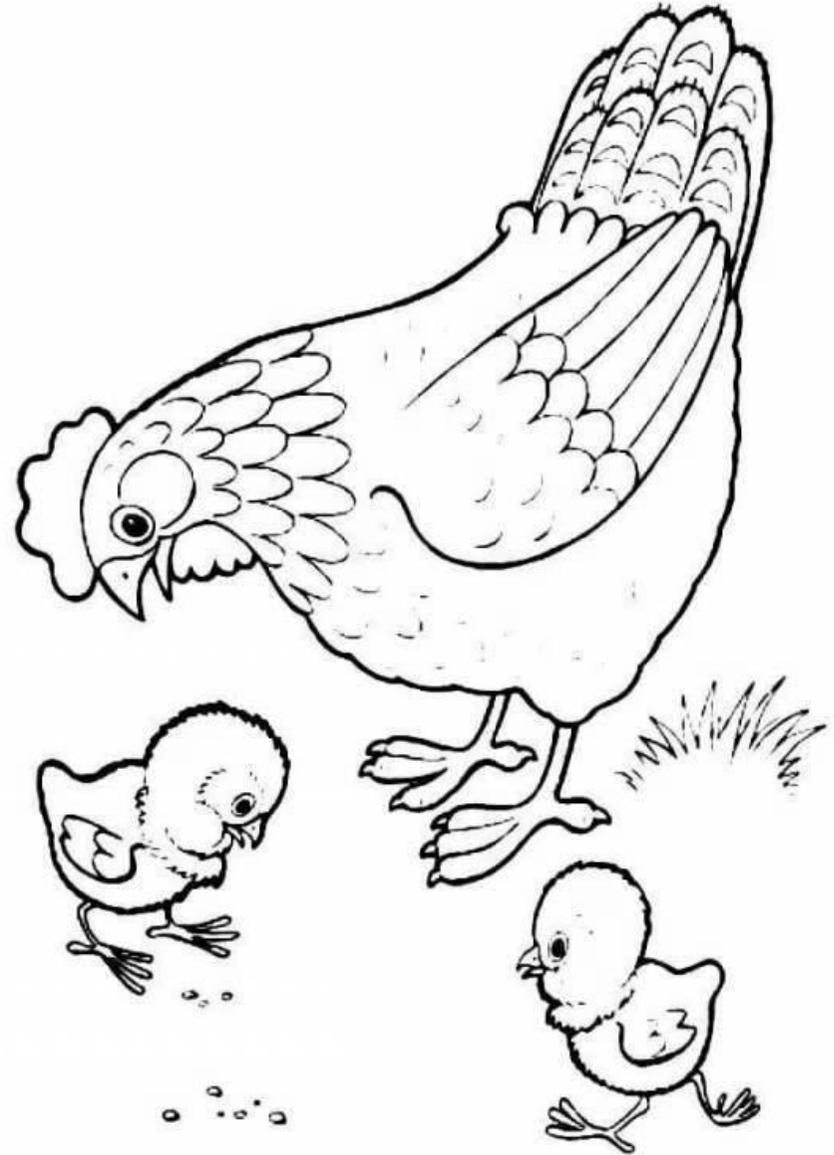
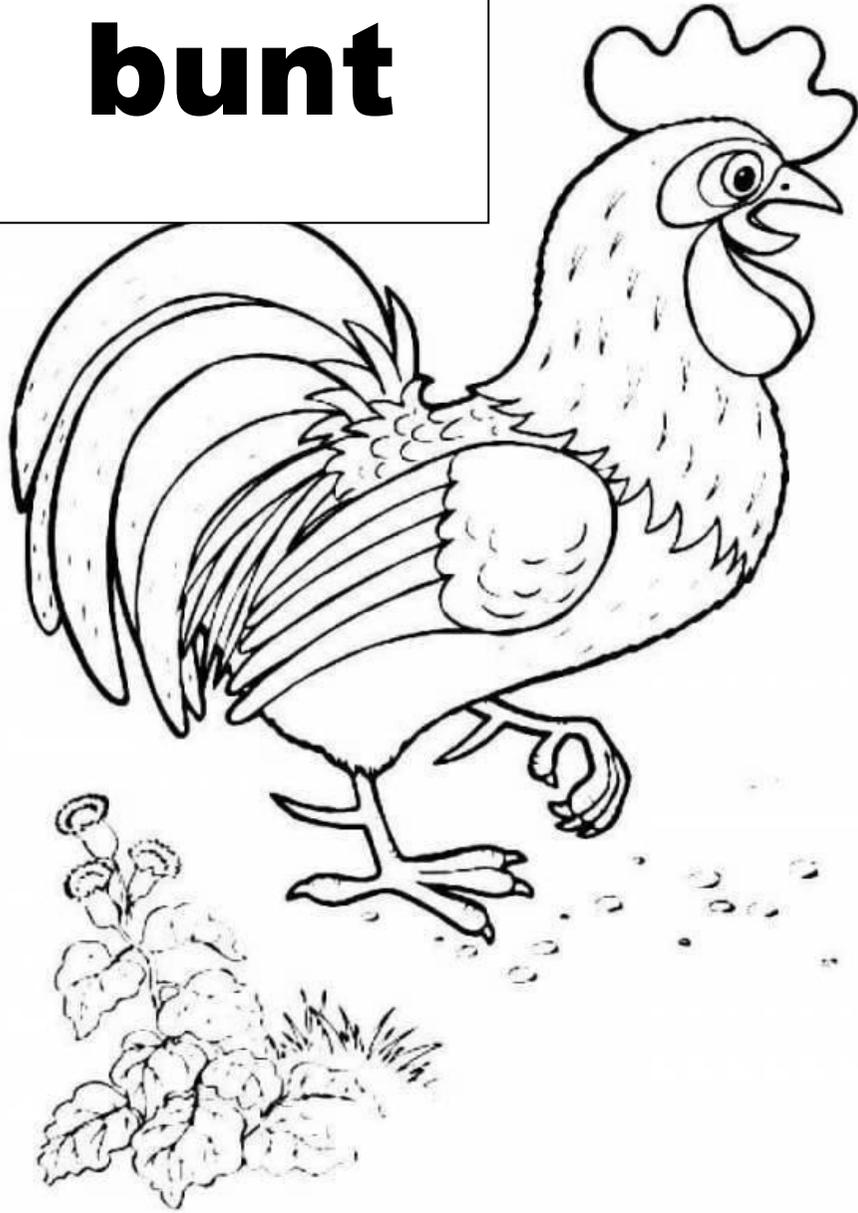


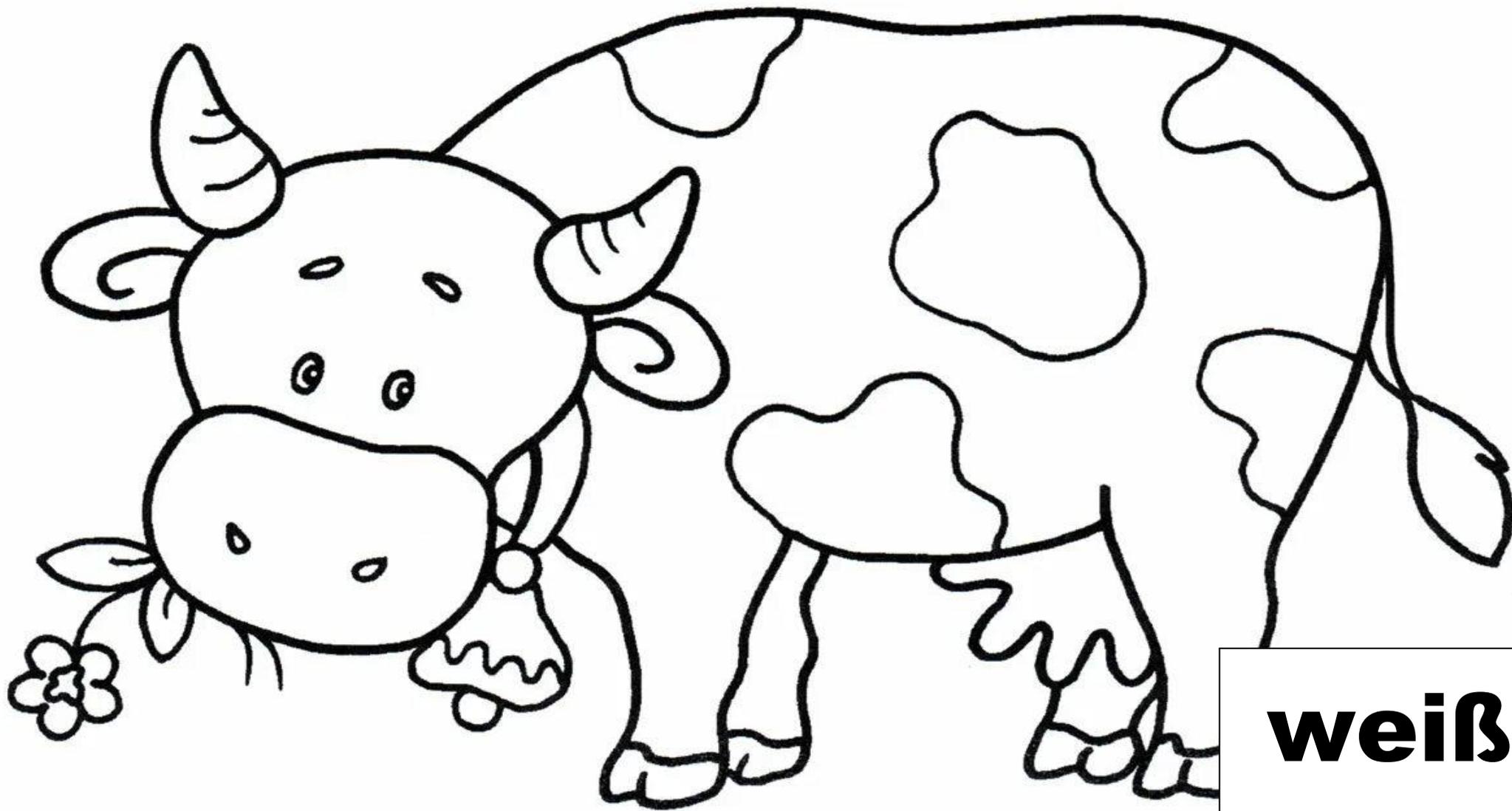
**braun
gelb**



rosa

bunt





weiß
braun
rot

Приложение 4

<p> <input type="checkbox"/> der Hund <input type="checkbox"/> die Katze <input type="checkbox"/> das Huhn <input type="checkbox"/> die Ziege <input type="checkbox"/> die Gans <input type="checkbox"/> die Kuh <input type="checkbox"/> das Pferd <input type="checkbox"/> das Schaf <input type="checkbox"/> der Hahn <input type="checkbox"/> das Schwein </p>	<p> <input type="checkbox"/> der Hund <input type="checkbox"/> die Katze <input type="checkbox"/> das Huhn <input type="checkbox"/> die Ziege <input type="checkbox"/> die Gans <input type="checkbox"/> die Kuh <input type="checkbox"/> das Pferd <input type="checkbox"/> das Schaf <input type="checkbox"/> der Hahn <input type="checkbox"/> das Schwein </p>	<p> <input type="checkbox"/> der Hund <input type="checkbox"/> die Katze <input type="checkbox"/> das Huhn <input type="checkbox"/> die Ziege <input type="checkbox"/> die Gans <input type="checkbox"/> die Kuh <input type="checkbox"/> das Pferd <input type="checkbox"/> das Schaf <input type="checkbox"/> der Hahn <input type="checkbox"/> das Schwein </p>
<p> <input type="checkbox"/> der Hund <input type="checkbox"/> die Katze <input type="checkbox"/> das Huhn <input type="checkbox"/> die Ziege <input type="checkbox"/> die Gans <input type="checkbox"/> die Kuh <input type="checkbox"/> das Pferd <input type="checkbox"/> das Schaf <input type="checkbox"/> der Hahn <input type="checkbox"/> das Schwein </p>	<p> <input type="checkbox"/> der Hund <input type="checkbox"/> die Katze <input type="checkbox"/> das Huhn <input type="checkbox"/> die Ziege <input type="checkbox"/> die Gans <input type="checkbox"/> die Kuh <input type="checkbox"/> das Pferd <input type="checkbox"/> das Schaf <input type="checkbox"/> der Hahn <input type="checkbox"/> das Schwein </p>	<p> <input type="checkbox"/> der Hund <input type="checkbox"/> die Katze <input type="checkbox"/> das Huhn <input type="checkbox"/> die Ziege <input type="checkbox"/> die Gans <input type="checkbox"/> die Kuh <input type="checkbox"/> das Pferd <input type="checkbox"/> das Schaf <input type="checkbox"/> der Hahn <input type="checkbox"/> das Schwein </p>