

**Методическая разработка английского языка по теме «Моя семья» с применением технологий: информационно-компьютерные технологии, игровая форма, здоровьесберегающие технологии, критического мышления.**  
**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Кулакова Елена Николаевна

**Класс:** 5

**Предмет:** английский язык

**Тема урока:** «My family»

**Дидактическая цель урока:** активизировать лексические навыки по теме семья. Ознакомить с новой лексикой и обеспечить ее первичное закрепление в речи.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- повторить транскрипционные знаки
- тренировать в употреблении лексики по теме «My family»
- формировать навыков решения элементарных коммуникативных задач в рамках тематики предложенной программой (вопросно-ответные единицы и другие)
- совершенствовать навыки аудирования и чтения

**Развивающие:**

- развивать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля речи других детей.
- развить умение варьировать лексическими и грамматическими единствами, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

1. Воспитывать уважительное отношение и интерес к изучаемому языку и стране изучаемого языка.
2. Развитие коммуникативной компетенции через общение со сверстниками и учителем.
3. Формирование и развитие интереса к иностранному языку.

**Предметные:**

1. Закрепление навыков употребления новой лексики по изучаемой теме.
2. Умение на элементарном уровне рассказывать о себе, о своей семье.
3. формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Семья».
2. Развитие навыков чтения и аудирования, произношения и орфографических навыков.

**Метапредметные:**

1. Построение логических высказываний, освоение ознакомительного, поискового чтения.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Тип урока:** урок повторения и систематизации знаний.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор, экран, учебник, колонки, презентация.

### План урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УДД
1.	<p><b>Организационный момент.</b> Приветствие друг друга. Активизация внимания учащихся. Фронтальная работа с классом.</p>	<p>Учитель приветствует учащихся. Помогает учащимся включиться в речевую деятельность при помощи вопросов. Учитель задает вопросы по теме урока. 1. -Good-day, students! Sit down, please. How are you today? Who is absent today?</p> <p>-Fist. Let's train up your phonetic pronunciation.</p> <p>Read the phonetic symbols: [f], [ʌ] [a:], [m], [ai], [i:], [i], [ð], [u:], [e],[o:] - Look at the words. Cool, kind, funny, naughty, sweet, friendly, clever, calm <b>(слайд 1)</b> -Tick the words according to the sounds.</p>	<p>Учащиеся здороваются с учителем и отвечают на вопросы учителя, а также выполняют фонетическую зарядку.</p> <p>Good-day, teacher. Peter is absent today!</p> <p><i>Reading.</i></p> <p>Учащиеся выполняют задание.</p>	<p><b>коммуникативные:</b> (слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации)</p> <p><b>регулятивные:</b> (использовать речь для регуляции своего действия)</p> <p><b>личностные:</b> (ориентация в систему моральных норм и ценностей)</p> <p><b>познавательные</b> (общеучебные)</p>

		<p>[a:] -calm  [e] - clever  [o:] – naughty  [i] sweet  [i:] - sweet  [f]- funny  [ð] -father  -Read the words all together.</p>		
2.	<p><b>Определение целей и задач урока.</b>  Знакомство с новой лексикой по теме.</p>	<p>Учитель показывает учащимся картинками с изображением членов семья, а учащиеся пытаются сформировать цели и задачи урока.  Look at the blackboard, please!</p> <p>Who are in this picture?  <b>(слайд 2)</b>  - So what’s the subject of our lesson?  -What shall we talk about?  You are right.  The theme of our lesson is “Family”.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Рассматривают картинки, делают предположения темы и целей урока.  We shall talk about family and about relatives.</p>	<p><b>коммуникативные:</b>  (постановка вопросов)</p> <p><b>познавательные:</b>  (осознанное и произвольное построение речевого высказывания)</p> <p><b>личностные:</b>  (самоопределение к деятельности)</p>

		<p>Look at the board. There you can see different traits of character. <b>(слайд 3)</b>  <i>Repeat after me.</i>  <b>close- [kləʊs]-</b> близкий  <b>lovely- [ˈlʌvli]</b> – замечательный, прекрасный  <b>hospitable [ˈhɒspɪtəbl]</b> – гостеприимный  <b>caring- [keəriŋ]</b> – заботливый  <b>kind [kaɪnd]</b> – добрый  <b>friendly [ˈfrendli]</b> – дружелюбный  <b>happy [ˈhæpi]</b> - счастливый</p>	<p>Повторяют слова за учителем.</p>	<p><b>регулятивные:</b> (целеполагание)</p>																										
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Постановка учеником собственных целей обучения.</b>  Обучающиеся заполняют табличку, работая в группах</p>	<p>Учитель объясняет задание.  You may fill in the table with the necessary words.  После выполнения задания учащиеся читают слова вместе. <b>(слайд 4)</b></p> <table border="1" data-bbox="577 1042 976 1342"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 1042 734 1098">Males</th> <th data-bbox="734 1042 976 1098">Females</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 1098 734 1153"></td> <td data-bbox="734 1098 976 1153">grandfather</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1153 734 1209"></td> <td data-bbox="734 1153 976 1209">grandmother</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1209 734 1265"></td> <td data-bbox="734 1209 976 1265">father</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1265 734 1321"></td> <td data-bbox="734 1265 976 1321">mother</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1321 734 1377"></td> <td data-bbox="734 1321 976 1377">son</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1377 734 1433"></td> <td data-bbox="734 1377 976 1433">daughter</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1433 734 1489"></td> <td data-bbox="734 1433 976 1489">brother</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1489 734 1544"></td> <td data-bbox="734 1489 976 1544">sister</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1544 734 1596"></td> <td data-bbox="734 1544 976 1596">uncle</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1596 734 1596"></td> <td data-bbox="734 1596 976 1596">aunt</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1651 734 1596"></td> <td data-bbox="734 1651 976 1596">cousin</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1707 734 1596"></td> <td data-bbox="734 1707 976 1596">cousin</td> </tr> </tbody> </table>	Males	Females		grandfather		grandmother		father		mother		son		daughter		brother		sister		uncle		aunt		cousin		cousin	<p>Учащиеся заполняют таблицу комментируя свои действия, отвечают на вопрос учителя и читают слова вместе.</p>	<p><b>регулятивные:</b> (планировать пути достижения целей)</p> <p><b>коммуникативные:</b> (организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками)</p> <p><b>личностные:</b> (формирование чувства любви и уважения к своей семье)</p>
Males	Females																													
	grandfather																													
	grandmother																													
	father																													
	mother																													
	son																													
	daughter																													
	brother																													
	sister																													
	uncle																													
	aunt																													
	cousin																													
	cousin																													

			nephew	niece	
			husband	wife	
4.	<b>Listening and reading.</b>	<p>Предлагает работу с текстом, а затем заполнить таблицу по тексту. Рассказать о членах семьи. -Let's listen to and read the text p.56 ex. 2b) Эванс «Английский в фокусе»</p> <p>Now complete the table. <b>(слайд 5)</b> You may use information from the text.</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Обсуждают материал в паре, заполняют таблицу.</p>	<p><b>регулятивные</b> (прогнозирование, контроль, самопроверка, коррекция)</p> <p><b>познавательные</b> (поиск необходимой информации, устанавливать причинно – следственные связи, применять знания на практике )</p> <p><b>коммуникативные</b> (взаимный контроль, взаимопомощь)</p>	
5.	<b>Физкультминутка.</b>	<p>Делает зарядку, комментируя действия. Now? let's have a rest. <b>(слайд 6)</b></p>	<p>Повторяют за учителем.</p>	<p><b>познавательные:</b> (проводить наблюдение под руководством учителя)</p>	
6.	<b>Speaking.</b>	<p>-Now, children, who wants to describe a family using a <u>family tree</u>? <b>(слайд 7)</b> 1. While (...) is writing, let's talk a little about <u>relations</u> in your families. There are different kinds of</p>	<p>Учащиеся готовят рассказ.</p>	<p><b>коммуникативные</b> (адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания)</p>	

		<p>families such as a friendly family,.....          Help me to name them.          -What kind of family do you have? Why do you think so?</p> <p>2. Are you ready to tell us about your <u>relatives</u>?          Children, if you want to know more about his/her family ask your questions. ...., you may begin.</p>	<p>A close family, a caring family, a loving family, a hospitable family.</p> <p>- I think my family is loving and caring because we love each other very much and always help each other.          - I think my family is hospitable because we are friendly with guests.</p> <p>I do. (<i>Готовит рассказ.</i>)</p>	<p><b>личностные</b>          (формирование ответственного отношения к учению, развитие таких качеств, как целеустремленность, инициативность, дисциплинированность).</p> <p><b>регулятивные</b>          (учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале)</p> <p><b>познавательные</b>          (осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме).</p>
7.	<b>Оценочный этап.</b>	Предлагает завершить работу составить синквейн		

	<p>Рефлексия Оценка урока и самооценка обучающихс я.</p> <p>Подведение итогов и закрепление материала урока, сообщение.</p>	<p>и определить чему научились, что получилось, а что нет, что понравилось. Let's add new information using facts from the text Cinquain <b>(слайд 8)</b>.</p> <p>We should make only 5 points: 1. What are we talking about today? 2. Give me 2 adjectives characterizing this noun. 3. Give me 3 verbs connected with this word. 4. Give me a sentence (only 4 words) describing this noun. 5. Give me only 1 word (a synonym) which will complete a cinquain</p> <p>Now complete the sentences about yourself. <b>(слайд 9)</b> I like ... best of all I learn ... today Now I can ... I do not understand ... I do not like... I cannot ... Very well! Your marks</p>	<p>Обучающиеся составляют синквейн. Делают вывод о том, чему они научились за урок.</p> <p>Рефлексия изученного материала и освоенных способов деятельности.</p>	<p><b>регулятивные:</b> (адекватно оценивать свои возможности достижения цели).</p> <p><b>коммуникативные:</b> (осуществлять оценку действий партнера, выражение своих мыслей полно и точно, формулирование своего мнения)</p> <p><b>познавательные:</b> (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p> <p><b>личностные:</b> (самооценка, понимание причин успеха или неуспеха, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям).</p>
--	---	---	--	---



		are...		
8.	Информация о домашнем задании.	<p>Задаёт домашнее задание.  Write a letter to your pen-friend about your family and your responsibilities.  Thank you for the lesson!  Goodbye!(слайд 10)</p>	Записывают домашнее задание в дневники	