

## Технологическая карта урока

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 3

**Тема урока:** Полезные ископаемые

**Тип урока:** урок открытия нового знания

| Этап урока                                        | Деятельность учителя                                                                                                                            | Деятельность учащихся                                                     | Формируемые УУД                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Организационный момент (1–2 мин)</b>        | Приветствует класс, проверяет готовность к уроку. Организует деление на группы.                                                                 | Приветствуют учителя, настраиваются на работу, рассказываются по группам. | <b>Личностные:</b> самоорганизация, уважительное отношение к одноклассникам. <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция.                                |
| <b>2. Актуализация знаний и мотивация (5 мин)</b> | Предлагает отгадать загадки про гранит и глину, демонстрирует образцы. Задаёт вопрос: «Как можно назвать эти предметы одним словом?» Подводит к | Отгадывают загадки, рассматривают образцы. Высказывают предположения.     | <b>Познавательные:</b> логические рассуждения, анализ объектов. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> целеполагание. |

| Этап урока                                           | Деятельность учителя                                                                                          | Деятельность учащихся                                                                                        | Формируемые УУД                                                                                        |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | формулированию темы.                                                                                          | Формулируют тему урока («Полезные ископаемые»), записывают её в тетрадь.                                     |                                                                                                        |
| <b>3. Целеполагание<br/>(3 мин)</b>                  | Спрашивает, что учащиеся хотели бы узнать о полезных ископаемых. Фиксирует цели на доске.                     | Определяют цели: что такое полезные ископаемые, какие бывают, как добывают и где используют, кто их находит. | <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи. <b>Личностные:</b> осознание познавательного интереса. |
| <b>4. Изучение<br/>нового материала<br/>(20 мин)</b> | <b>4.1. Работа над понятием</b> Организует обсуждение, почему ископаемые названы «полезными» и «ископаемыми». | Высказывают версии, делают вывод: полезные – приносят пользу, ископаемые – добывают из-под земли.            | <b>Познавательные:</b> подведение под понятие, анализ. <b>Коммуникативные:</b> участие в диалоге.      |

| Этап урока | Деятельность учителя                                                                                                                                                                      | Деятельность учащихся                                                                  | Формируемые УУД                                                                                                                                |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>4.2. Практическая работа в группах.</b> Учитель раздаёт коллекции полезных ископаемых, лупы, стаканы с водой. Инструктирует: изучить образцы по плану (цвет, твердость, блеск, запах). | Работают в группах: рассматривают образцы, фиксируют наблюдения в черновике (таблица). | <b>Познавательные:</b> исследовательские действия, работа с информацией. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество в группе, распределение ролей. |
|            | <b>4.3. Классификация и свойства</b> Проводит фронтальную проверку результатов. Знакомит с делением на твёрдые, жидкие и газообразные полезные ископаемые.                                | Представляют результаты работы. Записывают классификацию в тетрадь.                    | <b>Познавательные:</b> структурирование знаний, классификация. <b>Регулятивные:</b> контроль и коррекция.                                      |
|            | <b>Физминутка (2 мин)</b> Проводит игру «Добытчики»: называет ископаемое, дети имитируют                                                                                                  | Выполняют движения в соответствии с правилами игры.                                    | <b>Личностные:</b> снятие утомления, забота о здоровье.                                                                                        |

| Этап урока                                 | Деятельность учителя                                                                                                                                                                          | Деятельность учащихся                                                                                              | Формируемые УУД                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | действия (твердое – стучат кулаками, жидкое – волнообразные движения, газообразное – кружатся).                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                    |
|                                            | <b>4.4. Способы добычи и применение</b> Организует работу с учебником (с. 46–47) и физической картой. Объясняет понятия «карьер», «шахта», «буровая вышка». Проводит игру «Где используется?» | Читают текст, находят на карте месторождения. Участвуют в игре: соотносят ископаемое с местом его применения.      | <b>Познавательные:</b> извлечение информации из текста и карты. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и отвечать. |
| <b>5. Закрепление изученного (5–7 мин)</b> | Предлагает выполнить задания в рабочей тетради (с. 34–35) или работу в парах «Если бы исчезла...» (обсуждают последствия исчезновения одного из ископаемых).                                  | Выполняют задания в тетради или в парах высказывают предположения о значении полезных ископаемых в жизни человека. | <b>Познавательные:</b> применение знаний на практике. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие в паре.               |

| Этап урока                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                 | Деятельность учащихся                                                                   | Формируемые УУД                                                                                     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. Рефлексия (3 мин)</b>        | Организует рефлексия по приёму «Чемодан, мясорубка, корзина»: чемодан – знания, которые пригодятся; мясорубка – что нужно обдумать; корзина – что осталось непонятным.                               | Анализируют свою работу на уроке, определяют уровень усвоения материала, высказываются. | <b>Регулятивные:</b> самооценка, осознание качества усвоения. <b>Личностные:</b> смыслообразование. |
| <b>7. Домашнее задание (1 мин)</b> | Объясняет домашнее задание: обязательное – чтение текста учебника (с. 44–47), ответы на вопросы; творческое (по выбору) – сообщение о местном полезном ископаемом или плакат «Берегите недра Земли». | Записывают задание в дневник, выбирают творческий вариант.                              | <b>Регулятивные:</b> планирование самостоятельной работы.                                           |

## Планируемые результаты урока

**Предметные:**

- Учащиеся научатся различать важнейшие полезные ископаемые, приводить примеры их использования;
- получат возможность научиться характеризовать свойства полезных ископаемых, определять способы добычи.

#### **Метапредметные:**

- **Познавательные:** осуществлять поиск информации, проводить наблюдения и опыты, строить рассуждения;
- **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять самоконтроль;
- **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, формулировать собственное мнение.

#### **Личностные:**

- Формирование целостного взгляда на мир, бережного отношения к природным богатствам;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками

Технологическая карта может быть адаптирована под используемый УМК (например, «Школа России», «Перспектива» и др.) с учётом нумерации страниц учебника и рабочей тетради.