

Методическая разработка урока английского языка по теме «Мой дом» с применением технологии «Интерактивные методы и приемы обучения на уроках английского языка»

### **Технологическая карта урока**

**Учитель:** Могилевская О.Б.

**Класс:** 4

**Предмет:** английский язык

**Тема урока:** «My House»

**Дидактическая цель урока:** систематизация знаний учащихся по теме «Мой дом», активизация речемыслительной деятельности.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- активизировать употребление выученной лексики по теме;
- активизация конструкций, изученных на уроках.
- способствовать совершенствованию навыков устной речи на основе речевого образца;

*Развивающие:*

- развитие способности анализировать, обобщать, сравнивать, и систематизировать полученную информацию;
- развитие внимания и восприятия, мышления и воображения;
- развитие интуитивных способностей.

*Воспитательные:*

- воспитание уважительного отношения к своему дому;
- воспитать интерес к иноязычной речевой деятельности;
- формирование умения работать в коллективе, воспитание уважения к собеседнику.

**Тип урока:** комбинированный

**Технология** Интерактивные методы и приемы.

**Планируемые результаты**

Предметные умения:

- умение использовать в речи изученную ранее тематическую лексику;
- умение понимать и отвечать на вопросы;
- умение работать в команде;
- умение высказываться логично, последовательно, коммуникативно-мотивированно;
- умение составлять кластеры по теме.

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
- формирование и развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Регулятивные УУД:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;

-выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные УУД:

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;

- осознанное и произвольное построение монологического речевого высказывания.

Коммуникативные УУД:

-слушать и понимать речь учителя;

-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

-планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах.

**Ресурсы:**

-учебник Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Английский язык. 4 класс;

-ноутбук;

-проектор;

-экран.

Интерактивные методы и приемы

Вызов	Осмысление содержания	Рефлексия
-активизация имеющих у учащихся знаний и представлений по предлагаемой проблеме; -активизация интеллектуальной деятельности; -создание смыслового поля.	-переживание учениками конкретного опыта; -осмысление полученного опыта.	-обеспечить достижение максимально полной осознанности изученной информации; -соотнесение полученных знаний, как со знаниями других учащихся, так и с теми, которые имелись ранее. -выявить возможные ошибки усвоения, а также причины этих ошибок самими учащимися.

## План урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	Организационный момент. Введение в атмосферу иноязычного общения.	Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, спрашивает о погоде, создает атмосферу иноязычного общения. Good morning students! How are you? What's the weather like today?	Приветствуют учителя, включаются в речевую деятельность.	Регулятивные: -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Коммуникативные: -слушать и понимать речь учителя.
<b>ВЫЗОВ</b>				
2	Постановка цели урока.	Активизация мыслительно-речевой деятельности. Look at the picture. What do you think we are going to speak about today? You are right, our theme today is «My house». Where do you live? Do you live in a flat or in a house? How many rooms are there?	Делают предположения о теме и содержании урока. Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Предметные: - умение использовать в речи изученную ранее тематическую лексику.
3	Мотивация учебной деятельности	I've got an interesting poem about "Home". Look at the screen and read it but remember about your sounds. Учащиеся учатся читать стихотворение правильно произнося звуки.	Дети делятся на две команды и в течении 2 минут учат друг друга читать стихотворение, затем вся команда читает стих.	Регулятивные: -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Коммуникативные - планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;

				Предметные: - умение использовать в речи изученную ранее тематическую лексику.
<b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b>				
4	Активизация знаний по теме.	Учитель предлагает сыграть в игру «Морской бой» I've got a new house but there are no rooms in it. Let's play the game "Sea battle"	Класс делится на две команды, каждой команде дается рисунок двухэтажного дома без расположенных в ней комнат. Дети сами располагают комнаты, как им захочется. Затем учащиеся по очереди задают вопросы, используя конструкцию There is. Пытаются догадаться где, какие комнаты находятся.	Регулятивные: -оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения; -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные: - планировать учебное сотрудничество с одноклассниками. Познавательные: -осознанное построение речевого высказывания. Предметные: - умение использовать в речи изученной ранее тематической лексики .
5	Физкультминутка.	Включает аудиозапись песенки This is my house.	Учащиеся поют песенку и повторяют движения.	
6	Работа с песней.	Учитель просит объяснить значение некоторых слов, используя слова песни. A living room is a place where we....	Учащиеся выполняют задание учителя	Регулятивные: -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Коммуникативные: -умение сотрудничать с учителем. Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого

				высказывания. Предметные: - умение использовать в речи изученной ранее тематической лексики.
Рефлексия				
7	Обобщение пройденного материала.	Раздает шаблоны описания своей любимой комнаты. Нужно за пару минут подготовить монологическое высказывание.	Выполняют задание учителя. Составляют рассказы о своей любимой комнате.	
8	Обсуждение урока.	Просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу.	Высказывают свое мнение о ходе урока и отвечают на вопросы учителя.	Личностные: -умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. Регулятивные: -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
9	Информация о домашнем задании.	Задает домашнее задание написать письмо другу. (шаблон описания любимой комнаты, в виде письма другу)	Записывают домашнее задание.	