

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Радченко Елена Сергеевна, учитель географии
Место работы	МАОУ СОШ № 111 г. Краснодар имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Позднякова

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	7
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	Раздел 2. Страны и народы мира
Тема урока	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений
Планируемые результаты (по ПРП):	
<u>Личностные:</u> Воспитание интернационализма, эмпатичности, гражданственности, открытости к другим культурам. Понимание многообразия этнического и культурного состава мира как ценности. <u>Морально-этическая ориентация:</u> Воспитание уважения к культурному и религиозному многообразию, освоение моральных норм в контексте межкультурного взаимодействия, понимание связи культуры, религии и морали. <u>Эмоциональный интеллект:</u> сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	

готовность и способность овладевать новыми знаниями, осваивать новые навыки.

Метапредметные:

Умение работать с тематическими картами (атлас), статистическими таблицами (анализ графиков языковых / национального состава населения и др.), классифицировать информацию, опираться на знания из смежных предметов (история).

Базовые исследовательские действия:

навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при выполнении групповой или самостоятельной работы, развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных проблем;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, также понимать ключевые понятия,

оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

умение работать в коллективе, развитие навыков сотрудничества, не бояться задавать сложные и спорные вопросы.

Регулятивные:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

оценивать приобретенный опыт;

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
Предметные: Знание крупнейших народов, языковых семей и религий; умение показывать на карте ареалы их распространения; объяснять причины многонациональности стран и возникновения конфликтов.
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): «этнос», «нация», «этническое самосознание», «языковые семьи», «религия», «монотеизм», «политеизм», «миграция».
Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы) На уроке будут рассмотрены ключевые определения «религия», «этнос», «нация», «языковая семья». В ходе урока ученики познакомятся с крупными распространенными религиями, народами, языковыми семьями, научатся их отличать по определённым признакам, работать с картой. Учебник А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. География 7 класс. М. Просвещение 2024; Атлас, география 7 класс, Москва «просвещение», 2025. РЭШ https://resh.edu.ru/ Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, учебник, атлас.

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Организационный этап
Подготовка учащихся к работе, приветствие учителя, эмоциональный настрой.
Этап 1.2. Мотивирование на учебную деятельность
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i> Учитель задает проблемный вопрос: «Представьте, что вы путешествуете по разным уголкам Европы, слышите родную речь местных жителей и замечаете, что в разных странах есть похожие звучащие и пишущиеся слова. Как вы думаете, отчего это зависит?» Обучающиеся высказывают свои точки зрения. Обучающиеся делают вывод о языковом и культурном влиянии одного близко живущего народа (страны) к соседнему, а также исторических смешениях народов, их переселениях, миграциях по тем или иным причинам. Учитель задает вопрос: «А чем еще один народ может повлиять на другой помимо внедрения языка, новых слов?»

Обучающие отвечают о культурном влиянии, перенятии традиций и даже верований. Учитель задает вопрос: «Как вы думаете, какая тема сегодняшнего занятия?» Ученики отвечают, предлагают варианты. Учитель подводит итог, ученики записывают тему - «Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира» Учитель - Что будет целью занятия? Ответ учеников. Учитель подводит итог - Узнать, что такое «народ», какие существуют народы и где географически располагаются. Узнать, что такое «языковая семья», найти языковые сходства у разных народов, проследить за историко-географическим перемещением того или иного народа и увидеть языковое влияние при этом перемещении оказываемое. Узнать, что такое «религия», найти отличия и сходства крупных религий – сравнить, проанализировать.
Этап 1.3. Актуализация опорных знаний
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i> <u>Фронтальный опрос:</u> Учитель спрашивает: «Давайте вспомним из предыдущих уроков прошлого года. Что такое этнос?» Чем один этнос может отличаться от другого? Дети отвечают - языком, традициями, культурой, верой, одеждой, национальными блюдами, обрядами, народными преданиями, искусством и т.д. Какие главные задачи стоят перед любым этносом? Ответы детей: Что есть этнос? Группа людей, территориально объединенная, обладающая самосознанием, чем она отличается от других народов. Отличия одного этноса от другого? Языком, традициями, культурой, верой, одеждой, национальными блюдами, обрядами и т.д. Какие задачи этноса? Сохранение традиций, языка, историческая память, сохранение предметов культуры.
Этап 1.4. Целеполагание
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i> Ты вспомнишь понятие «этнос», узнаешь о новых, таких как «религия», «языковая семья». Ты узнаешь главные отличия одних народов от других, сходства и отличия между основными религиями, сходства и отличия между языковыми семьями. Ты научишься с помощью атласа искать и анализировать информацию о расположении тех или иных народов мира, распространении той или иной религии. Научишься определять тип языковой семьи, видеть в них различия.
БЛОК 2. Освоение нового материала
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания</i>

материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

Анализ изображений, актуализация знаний и усвоение новых знаний

Учитель задает вопрос: «Посмотрите на эти фото (слайд 1) и вспомните из прошлого учебного года, «какие основные расы людей существуют? Назовите их».

Ученики отвечают: европеоидная, негроидная, монголоидная (и австралоидная) расы.

Учитель задает следующий вопрос: «А могут ли представители одной расы внешне отличаться? Не только лицом, но и одеждой, местными обычаями, языком? Можете привести примеры?»

Ученики приводят примеры жителей из разных стран Европы, учитель показывает пример также разных представителей евроидов Азии (монголоидной расы) – Слайд 2.



Слайд 1.



Буряты



Монголы



Тибетцы

Слайд 2.



Слайд 3.

Учитель выслушивает ответы детей и подводит общий итог: знакомое слово раса это более объемное понятие, описывающее похожих по внешнему признаку людей, а более узкое понятие группы людей, объединенной определенными общими критериями – это «этнос». Также перечислили эти критерии, чем ещё один народ может отличаться от другого, привели примеры (отличие немцев от индийцев, китайцев от либерийцев) – Слайд 3.

Учитель предлагает: «Давайте повспоминаем, какие еще мы с вами знаем народы? Давайте перечислим народы России.»

Далее учитель с помощью атласа предлагает узнать, какие ещё существуют народы. Ученики по очереди их называют, переходя от материка к матерiku.

Учитель: «Как вы думаете, какой из важных отличительных признаков одного народа от другого, что может служить барьером для понимания друг друга?», «Слышали ли вы когда-нибудь белорусскую речь, или польскую, или украинскую? Были ли вам понятны отдельные слова? А если вы полетите, скажем, в Малайзию, будет ли вам понятна хоть немного местная речь?»

Ответы учеников.

notte (итал.), nuit (фр.),
noapte (рум.), nocte (лат.),
noche (исп.), nacht (нем.),
night (англ.) ночь (рус.)

Учитель отвечает и приводит примеры (Слайд 4): «Вы абсолютно правы, существуют такое определение как «языковая семья», прочтите в учебнике на стр.17, что оно обозначает. В атласе на стр. 22 назовите крупнейшие существующие языковые семьи. Как вы думаете, к какой группе относится наш язык? Почему английский язык так распространен?»

Ответы учеников.

Слайд 4.

Учитель подводит итог, ученики записали основные определения.

Другая характерная черта этноса – местные верования.

Учитель: «Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово религия? Что это по-вашему? Как вы считаете, всегда ли люди верили в бога или богов, или были народы, которые ни во что не верили? Во что верили древние народы, приведите примеры?»

Ученики приводят примеры, связанные с древними греками, викингами, финикийцами, индейцами (ацтеки, майя) и приходят к выводу, что верования те или иные были у всех народов. Познакомились с понятиями «религия», «политеизм», «монотеизм», «анимизм».

Учитель: «Знаете ли вы какие религии на данный момент самые распространенные? Что является важным и почитаемым в каждой из них? Почему они разделяются на отдельные ветви?»

Ответы учеников.

Далее учитель подводит общий итог ответов и показывает основные определения, и критерии крупных религий.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

Групповая работа. Взаимопроверка.

Задание:

С помощью атласа стр. 22-23 и учебника стр. 17 рис. 10 напишите, к какой подгруппе языковой относятся следующие представители:

а) житель Индии, Рохан б) житель Швеции, Вильям в) житель Сербии, Лазар г) житель Чехии, Якуб д) житель США, Майкл е) житель Португалии, Мигел

После того, как готовы ответы, запишите, какие жители каких стран, являются представителями одной подгруппы.

Учитель выслушивает ответы всех групп и дополнения учеников.

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

Индивидуальная работа

Задание 1. Установите соответствие между признаками и видом религии: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ А) церковь, костел, собор Б) йога, карма, сансара В) мечеть Г) Коран Д) Библия Е) Монотеизм Ж) Политеизм	РЕЛИГИЯ: 1. ислам 2. христианство 3. индуизм
---	--

Задание 2. Установите с помощью атласа и учебника соответствие между странами и подгруппами индоевропейского языка: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНЫ: А) Сирия, Ирак, Иран, ОАЭ Б) Сербия, Хорватия, Болгария В) Швейцария, Молдавия, Испания Г) Йемен, Катар, Саудовская Аравия Д) США, Новая Зеландия, Нидерланды	
ИНДОЕВРОПЕЙСКИЕ ПОДГРУППЫ: 1. Романские 2. Германские 3. Славянские 4. Индоевропейская	

Задание 3. Выделите только те признаки, которые характеризуют такой этнос, как поляки.

1. Плата налога в местный бюджет страны.
2. Вышивка на полотенцах, рубашках.
3. Великопольский диалект польского языка, преобладающий на западе Польши.
4. Метро в Варшаве с дизайнерской подсветкой.
5. Состоит в Организации Североатлантического договора (НАТО)
6. Народный танец мазурка.

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Подберите соответствующие учебные задания

Работа в парах

Самостоятельная работа с опорой в том числе и на знания из смежных предметов «Определи вид религии»

Детям даны карточки с изображениями различных религиозных и не только сюжетов, картин.

Необходимо систематизировать изображения: А. Монотеизм Б. Политеизм В. Шаманизм Г. Анимизм

Задание «Определите тип религии, назовите ее название, если знаете. Расскажите / опишите что происходит в сюжете картины / изображения. С каким народом / народами данный сюжет может быть связан?»

1)



2)



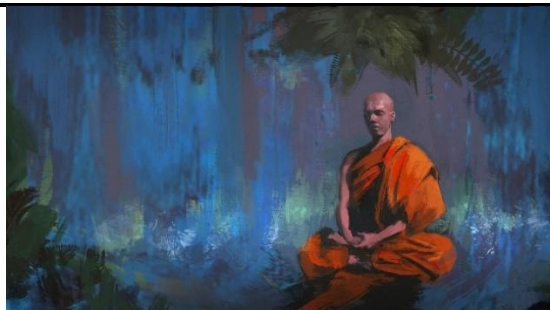
3)



4)



5)



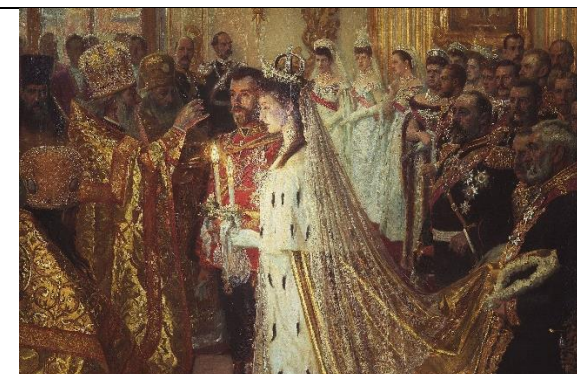
6)



7)



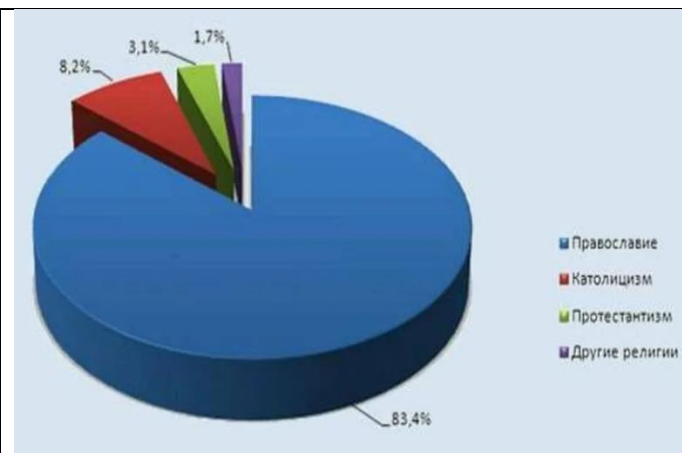
8)



Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ВПР

Подберите соответствующие учебные задания

Задание 1. Глядя на диаграмму, определите, к какой стране относятся её данные:



- 1) Испания
- 2) Греция
- 3) Дания
- 4) Польша
- 5) Беларусь
- 6) Турция
- 7) Ливия

Задание 2. Ответьте развёрнуто, почему в столь неблизких по расположению странах, таких как США, Австралия, Великобритания, население говорит на английском языке?

Этап 3.4. Систематизация знаний и умений

Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами

Учитель озвучивает вопрос:

«Возможно ли такое, что человек по национальности кореец, но говорит по-казахски и исповедует православие? Ответ обоснуйте.»

1. нет, не может;
2. может говорить на другом языке, но исповедовать только местную распространенную религию;
3. может, но говорить будет только на родном языке в диаспоре своего народа;
4. да, может.

Учитель: «При каких обстоятельствах и может ли быть такое, что представитель определенного народа говорит на языке / языках другого народа?» (Ответы детей)

Учитель: «Может ли человек быть представителем одного народа, а исповедовать религию другого? С какими трудностями он столкнется?» (Ответы детей)

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания

Индивидуальная работа

Проверочная работа

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
<i>Здание 1. Дайте определение, что такое «языковая семья».</i>	<i>Задание 1. Дайте определение, что такое «этнос».</i>
<i>Задание 2. Напишите названия 3-х крупных ветвей христианства.</i>	<i>Задание 2. Напишите названия 2-х крупных ветвей ислама</i>
<i>Задание 3. К какой языковой семье относятся японцы?</i> а) индоевропейская; б) сино-тибетская; в) чукотско-камчатская; г) алтайская	<i>Задание 3. К какой языковой семье относятся аргентинцы?</i> а) сино-тибетская; б) индоевропейская; в) славянская; г) германская
<i>Задание 4. Отметьте верные высказывания об индуизме:</i> А) политеизм, поклонение в храмах, распространен в Индии, берет начало в VII веке после Р.Х. Б) политеизм, поклонение в храмах, распространен в ряде юго-восточных стран Евразии, берет начало около XX века до Р.Х. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.	<i>Задание 4. Отметьте верные причисления о христианстве:</i> а) Ветхий завет, Израиль, синагога, Пасха б) Новый завет, крещение, паломничество в Мекку в) Рождество, Пасха, Библия, воскресение г) масленица, Пасха, яблочный спас, колядки
<i>Задание 5. Напишите рядом с названием страны ту религию, которую</i>	<i>Задание 5. Напишите рядом с названием страны ту религию, которую</i>

большинство жителей этой страны исповедуют: а) Испания б) Индонезия; в) Польша; г) Израиль	большинство жителей этой страны исповедуют: а) Марокко б) ОАЭ; в) Россия; г) Монголия									
<i>Критерии оценивания</i> «5» - 90-100% «4» - 66-90% «3» - 45-65% «2» - ниже 45% Учет работы на всем протяжении урока <i>Критерии оценивания:</i> «5» - правильные ответы, высокая активность, самостоятельность работы, лидер группы «4» - небольшие погрешности в ответах, средняя активность, выполнение самостоятельной работы с помощью учителя или одноклассника «3» - частично правильные ответы, низкая активность, выполнение самостоятельной работы с помощью учителя или одноклассника «2» - неправильные ответы, неправильное выполнение самостоятельной работы										
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание										
Этап 5.1. Рефлексия										
Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам										
Ученики кратко проговаривают мнение о пройденном уроке: <table><tr><td>Плюс</td><td>Минус</td><td>Интересно</td></tr><tr><td>Что понравилось на уроке Что показалось важным</td><td>Затруднения и проблемы Мне было не понятно</td><td>Интересные новые факты Я узнал...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Плюс	Минус	Интересно	Что понравилось на уроке Что показалось важным	Затруднения и проблемы Мне было не понятно	Интересные новые факты Я узнал...			
Плюс	Минус	Интересно								
Что понравилось на уроке Что показалось важным	Затруднения и проблемы Мне было не понятно	Интересные новые факты Я узнал...								
Учитель выслушивает мнения нескольких учеников. Те ученики, кто активно на уроке отвечал, работал, получают оценку.										
Этап 5.2. Домашнее задание										
Введите рекомендации по домашнему заданию.										
Заполнить в рабочей тетради таблицу по трём крупным мировым религиям, с помощью учебника, атласа или иных источников (интернет) заполнить: 1 колонка - в каком веке появилась, 2 - название основателя / главного божества, 3 - название священной книги / текстов, 4 - места поклонения (где совершаются молитвы), 5 - основы учения, 6 - написать несколько стран распространения данной религии (7-10))										