

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Радченко Елена Сергеевна, учитель географии
Место работы	МАОУ СОШ № 111 г. Краснодар имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Позднякова

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	7
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	Раздел 3. Северные материки
Тема урока	Обобщающее повторение по теме «Северные материки. Северная Америка»
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок систематизации и обобщения знаний и умений
Планируемые результаты (по ПРП):	
<u>Личностные:</u> Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развивать познавательный интерес к изучению географии, расширять кругозор. Формировать коммуникативную компетентность в процессе совместной образовательной деятельности. Воспитывать российскую гражданскую идентичность через осознание вклада русских путешественников в освоение Северной Америки (Аляска).	
<u>Метапредметные:</u> Умение работать с тематическими картами (атлас), статистическими данными (таблицы, диаграммы, графики), классифицировать информацию, опираться на знания из смежных предметов (история). <u>Базовые исследовательские действия:</u>	

навыки разрешения проблем;
проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при выполнении групповой или самостоятельной работы, развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных проблем;
формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, также понимать ключевые понятия, оценивать приобретенный опыт;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
умение работать в коллективе, развитие навыков сотрудничества, не бояться задавать сложные и спорные вопросы.

Регулятивные:

оценивать приобретенный опыт;
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные:

Уметь показывать на карте и называть основные географические объекты, характеризующие географическое положение Северной Америки (океаны, моря, заливы, проливы, крайние точки, крупные полуострова и острова). Объяснять, как географическое положение влияет на формирование природных особенностей континента. Называть и кратко характеризовать основные формы рельефа, климатические пояса и природные зоны материка. Называть имена исследователей материка и кратко описывать результаты их экспедиций. Устанавливать причинно-следственные связи: например, как рельеф и климат повлияли на размещение природных богатств, а те, в свою очередь, — на особенности хозяйственной деятельности населения. Анализировать карту хозяйственной деятельности: определять размещение отраслей хозяйства по территории стран материка.

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): «материк», «географическое положение», «крайние точки», «внутренние воды», «внешние воды», «рельеф», «исток», «устье», «климат», «плотность населения», «архипелаг».

Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)

На уроке будут повторяться все ключевые изученные темы, касающиеся материка - Северная Америка. Также частично будут повторяться темы, которые также необходимы для повторения (литосфера, гидросфера, биосфера, атмосфера). В ходе урока ученики будут активно использовать различные карты в атласе, вспоминать и повторять ранее изученный материал.

Учебник А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. География 7 класс. М. Просвещение 2024; Атлас, география 7 класс, Москва «просвещение», 2025.

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, учебник, атлас.

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Организационный этап

Подготовка учащихся к работе, приветствие учителя, эмоциональный настрой.

Этап 1.2. Постановка целей и задач урока. Мотивация.

Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)

Учитель обозначает формат: «Сегодня мы не будем изучать новое, а соберём в единую картину всё, что знаем о Северной Америке, и потренируемся применять знания»

Учитель задаёт проблемные вопросы: «Почему в одной части Северной Америки растут хвойные леса, а в другой — кактусы, хотя это один материк? Почему плотность населения выше на западе континента, чем на востоке? Сегодня мы найдём общие закономерности»

Учитель обозначает правила и задает вопрос: «Можно использовать учебник, записанные ранее конспекты в рабочей тетради, и атлас.

Самые активные ученики получают оценку за ответы, и самая активная команда. Напомните, какие карты нам могут пригодиться в течение урока?»

Обучающиеся называют названия карт и страницы, где их можно найти: Физическая карта Северной Америки, Политическая карта Северной Америки, Климатическая карта Северной Америки, карта Население и хозяйство Северной Америки.

БЛОК 2. Систематизация и обобщение знаний и умений

Этап 2.1. Актуализация опорных знаний

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового

Класс делиться на команды, 1 команда – 1 ряд, придумывают название команды.

Учитель озвучивает правила поведения и ответов и приступает к фронтальному устному опросу, в том числе с использованием ИКТ (приёмы: блиц-опрос, программированный опрос, цепочка).

1. Назовите для каждой стороны света, какими океана окружен материк Северная Америка?
2. Как именно и кем был открыт данный континент? А кто раньше Колумба достиг берегов материка?
3. Назовите лишний географический объект:

А) Приатлантическая низменность Б) Примексиканская низменность В) Лаплатская низменность Г) Примексиканская низменность

4. В честь какого путешественника назван континент Америкой?
5. Перечислите 3-4 самых активно добываемых рудных полезных ископаемых на континенте? Их больше добывают на западе или на востоке континента? Потому что ...? Какой картой воспользуемся, чтобы узнать обозначения полезных ископаемых?
6. Почему в Канаде и в США преимущественно говорят на английском языке?
7. Какие из городов не являются морским портом: Лос-Анжелес, Мехико, Чикаго, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Гавана
8. Какая территория Северной Америки принадлежала Российской империи и почему перестала принадлежать?
9. Какие горы моложе, Кордильеры или Аппалачи? Потому что ...?
10. Почему на западе Северной Америки меньше сельскохозяйственных посевов, чем на востоке?
11. Благодаря чему на юге Гренландии значительно теплее, а на ближайших островах на этой же широте холоднее?
12. Найдите ошибку: Берингов пролив, Гудзонов залив, Мексиканский пролив, Калифорнийский залив
13. Какие русские путешественники имели отношение к Аляске, её побережью?
14. Найдите лишнюю природную зону для Канады: области высотной поясности, жестколиственные леса, тайга, смешанные леса, тундра, арктические пустыни
15. Река Миссисипи является ...? Имеет притоки из таких рек как ...? Относится к бассейну какого океана ...?
16. Самая высокая гора на материке ...? Находится в горной системе ...?
17. Самый высокий водопад континента ...? Находится на пересечении границ каких стран ...?
18. Столица Мексики ...? Столица Панамы ...? Столица США ...? Столица Коста-Рика ...? Столица Канады ...? Гренландия это часть какой страны ...?

Ответы учеников, первичный подсчёт командных баллов.

Этап 2.2. Обобщение и систематизация знаний

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

Групповая работа. Повторение темы Северной Америки с пройденными ранее другими темами. Задания в том числе по типу ВПР.

Задание 1:



Слайд 1.



Слайд 2.

Учитель спрашивает: «Что за географический объект указан под буквой А на карте (Слайд 1)?»

Ответ учеников.

Учитель спрашивает: «Давайте вспомним такие части реки, как устье, исток и приток. Назовите, что каждое из этих определений обозначает?»

Ответы учеников.

Учитель дает соответствующее задание (Приложение 1): «Пусть первый ряд напишет реки бассейна Тихого океана, и рядом с названием реки, напишет, где исток этой реки (название горной системы / озера), где ее устье (название моря / океана / залива) и перечислит притоки, если имеются. Второй ряд делает то же самое, только с реками бассейна Северного Ледовитого океана, третий ряд – с реками бассейна Атлантического океана.»

Ученики в рабочей тетради с помощью атласа пишут ответы, после написания озвучивают ответы.

Учитель спрашивает: «Кто мне напомним, чем внутреннее море отличается от окраинного? Есть ли в Северной Америке внутренние моря? Назовите, какие вы знаете внешние моря Северной Америки? Какое море из них особенное, кто знает? Почему оно такое (Слайд 2)»

Ученики отвечают о Саргассовом море и его особенностях, связанных с океаническими течениями.

Задание 2.

Учитель предлагает ученикам соотнести природные зоны Северной Америки к подходящему (или подходящим) климатическому поясу.

Ответы нужно обосновать.

Природная зона:

Области высотной поясности

Степи

Тундра

Тайга

Переменно-влажные леса

Полупустыни и пустыни

Смешанные и широколиственные леса

Климатический пояс:

Арктический климатический пояс

Субарктический климатический пояс

Умеренный климатический пояс

Субтропический климатический пояс

Тропический климатический пояс

Субэкваториальный климатический пояс

Задание 3.

Учитель предлагает ученикам посмотреть на профили материков в разрезе по широте, порассуждать, какой из них относится к Северной Америке? Почему именно этот профиль выбрали? На что обратили внимание? (Графики 1-4).

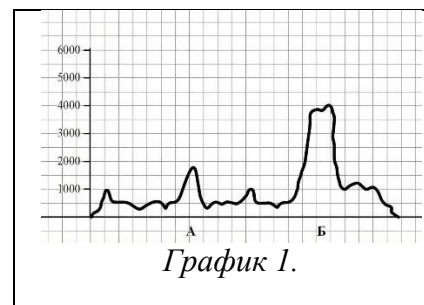


График 1.

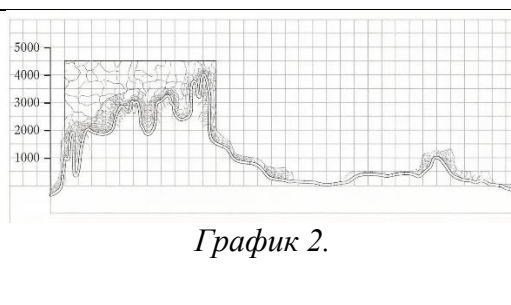


График 2.

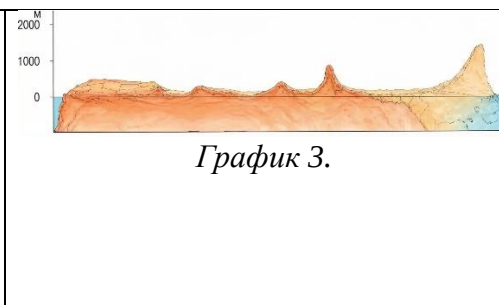


График 3.

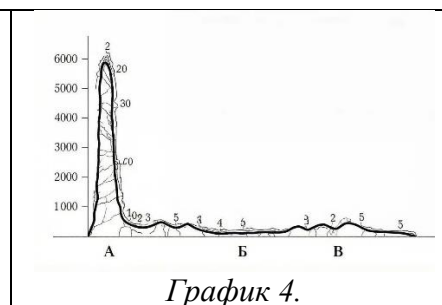


График 4.

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

Учитель предлагает ученикам поразмыслить над такой ситуацией: «Представьте, что вы хотите познакомиться в социальных сетях с определенным человеком, читаете информацию о нём на его странице, и вам становится интересно, из какой он страны. На странице это не указано, но есть несколько фотографий. Определите страну и объясните почему вы именно её выбрали.» (Фото 1-4).



Фото 1.



Фото 2.



Фото 3.



Фото 4.

Учитель предлагает следующую ситуацию: «Представьте, что вы собираетесь в путешествие. Вам предложен определенный маршрут. Если не знаете, где расположены города, посмотрите на карте, затем подумайте, что вам нужно предусмотреть перед поездкой, что взять, что учесть, без чего не обойтись?»

1 ряд – Маршрут Оттава – Эдмонтон – Анкоридж

2 ряд – Маршрут Нью-Йорк – Денвер – Майами

3 ряд – Мехико – Гватемала – Панама

Учитель предлагает другую ситуацию: «Представьте, что ваша подруга побывала в разных местах Северной Америки и прислала вам сувениры и фото-открытки. На открытках она описала свои впечатления от поездки, о том, как прошел текущий день, но на самих фото-открытках не написаны места, откуда они. Посмотрите, что изображено на них и попробуйте отгадать это место.» (Слайд 3-7)



Слайд 3.



Слайд 4.



Слайд 5.



Слайд 6.



Слайд 7.



Слайд 8.



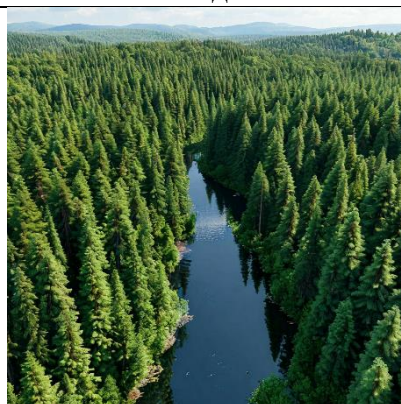
Слайд 9.



Слайд 10.



Слайд 11.



Слайд 12.



Слайд 13.



Слайд 14.

БЛОК 4. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 4.1. Рефлексия

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам

Ученики кратко озвучивают мнение по содержанию урока:

Плюс	Минус	Интересно
Что понравилось на уроке Что показалось важным	Затруднения и проблемы Мне было не понятно	Интересные новые факты Я узнал...

Посчитываем баллы команд, выясняем чей ряд проявил больше активность. Также учитель отмечает и других учеников, кто активно работал и оценивает их.
Этап 4.2. Домашнее задание
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>
<i>Прочесть п.47, принести атлас</i>

Название реки	Исток	Устье	Притоки
(Образец) р. Обь	Алтай	Карское море	Иртыш