

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Радченко Елена Сергеевна, учитель географии
Место работы	МАОУ СОШ № 111 г. Краснодар имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Позднякова

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	8
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	Раздел 1. Географическое пространство России
Тема урока	Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы.
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок комбинированный
Планируемые результаты (по ПРП):	
<u>Личностные:</u> Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма через осознание масштаба и сложности освоения огромных пространств, вклада русских первопроходцев в формирование территории страны.	
<u>Морально-этическая ориентация:</u> Развитие уважения к историческому наследию и многообразию народов России: понимание того, что расширение территории сопровождалось взаимодействием с коренными народами, обменом знаниями и хозяйственными практиками, а также порождало сложные социально-культурные процессы.	
<u>Метапредметные:</u> Умение работать с тематическими картами (атлас), опираться на знания из смежных предметов (история). Способность оценивать ресурсы и	

риски: на примере моделирования маршрутов экспедиций школьники учатся учитывать природные условия, логистические возможности эпохи, возможные трудности и способы их преодоления. Учащиеся учатся формулировать цели исследования (например, «выявить факторы, определявшие направления продвижения отрядов»)

Работа с информацией:

Учащиеся учатся находить, анализировать и сопоставлять данные из разных источников, проявлять умение читать и интерпретировать исторические карты, сравнивать их с современными, накладывать маршруты экспедиций на разные географические слои. Школьники осваивают приёмы пространственного моделирования — разрабатывают гипотетические маршруты, оценивают их реалистичность, прогнозируют возможные последствия тех или иных решений. Учащиеся учатся выделять причинно-следственные связи, определять факторы, влиявшие на освоение территорий (природные, экономические, политические), сравнивать разные экспедиции по целям, методам и результатам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

В ходе исторических дискуссий учащиеся учатся формулировать вопросы, слушать и понимать разные точки зрения, обосновывать свои выводы ссылками на источники. Школьники готовят сообщения и презентации о конкретных экспедициях, учатся структурировать информацию, подбирать наглядные материалы, отвечать на вопросы аудитории.

Предметные:

Знание основных этапов расширения территории России в XVI–XIX веках: присоединение Казанского и Астраханского ханств, освоение Сибири, продвижение на Дальний Восток, освоение северных и восточных морей. Умения показывать на карте основные маршруты экспедиций, места основания острогов и городов, границы государства на разных этапах, сопоставлять исторические и современные карты, определять изменения в конфигурации границ, оценивать масштаб территориальных приобретений, характеризовать вклад отдельных землепроходцев и мореплавателей в изучение и присоединение новых земель, оценивать значение их открытий для географии и экономики страны.

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): «территория», «маршрут», «экспедиция», «Сибирь», «Дальний восток», «землепроходцы», «острог», «Аляска».

Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)

На уроке будут рассмотрены основные изменения территорий России с XVI по XIX века, а также исторические причины этих изменений (военные и дипломатические). В ходе урока ученики вспомнят (а с какими-то впервые познакомятся) маршруты первооткрывателей различных территорий Сибири, Дальнего востока, Аляски, и прочих земель. Узнают о причинах и результатах этих маршрутов, увидят масштаб и сложности пути.

Учебник А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. География 8 класс. М. Просвещение 2026; Атлас, география 8 класс, Москва «Просвещение», 2026.

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, учебник, атлас.

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Этап 1.1. Организационный этап	
Подготовка учащихся к работе, приветствие учителя, эмоциональный настрой.	
Этап 1.2. Мотивирование на учебную деятельность	
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>	
Учитель задает проблемный вопрос: «Как вам кажется, территории присоединяться к стране могут только военным путем? Можете ли привести примеры, какими ещё способами страна может увеличиваться в размерах?» Обучающиеся высказывают свои точки зрения. Учитель делает вывод о разных способах присоединения территории, и что подробнее об этом мы узнаем на уроке. Также познакомимся с разными русскими первопроходцами неизведанных земель и акваторий.	
Этап 1.3. Актуализация опорных знаний	
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>	
Учитель спрашивает (небольшая рефлексия с прошлого урока): «Давайте вспомним, какие территории уже имеются в составе древней Руси к концу XVI века? Назовите города, которые уже существуют. Какие реки есть в составе этих территорий? Выходы к каким морям имеются? Давайте вспомним, какие открытия и кем были совершены за время образования Руси?» Ученики отвечают. Учитель предлагает: «Давайте поищем и покажем на карте уже существующие города Руси. Моря, в выход к которым, Русь имела.» Желающие ученики выходят к доске и показывают эти места. Далее учитель объявляет: «На прошлом уроке вам был задан небольшой устный рассказ о любых русских первопроходцах, путешественников за период с XVI по XIX век.» Далее ученики, кто готов, выходят и рассказывают о том или ином первопроходце. На электронной доске виден его портрет и инициалы. После каждого рассказа, учитель спрашивает: «Кто мне покажет на карте эти открытые путешественником места? Можно ли было к этому месту добраться как-то по-другому? Есть ли в этом смысл?» Ученики отвечают. Учитель спрашивает: «Давайте подумаем и вспомним, вот мы с вами слышали рассказы о первых русских первопроходцах, благодаря в том числе открытиям которых территория нашей страны стала больше. А какие территории и из-за каких военных конфликтов были присоединены к России с XVI по XIX век? Кто помнит из истории, с кем и по каким причинам в те периоды воевала наша страна?» Ученики вспоминают, делают предположения, после ответом на карте показывают присоединённые территории (русско-польская война, русско-турецкие войны, разделение Речи Посполитой, северная война, русско-шведская война, отечественная война). Ученики записывают названия событий и какие именно территории отошли или присоединились к России в итоге этих событий.	

Учитель предлагает обобщить полученные знания: «Какой можно сделать вывод? Благодаря чему и какими способами те или иные территории присоединялись к нашей стране?»

Ученики отвечают, что территории присоединялись как военным путем, так и мирным (по соглашениям отдельных народов войти в подданство России).

Учитель дополняет ответ: «Также часть земель перешло во владения России в качестве добровольного их отдания, например, территория северного Казахстана, т.к. местные народы хотели получить защиту нашей страны от нападений соседей».

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

Анализ изображений, актуализация знаний и усвоение новых знаний

Учитель предлагает: «Давайте вспомним с вами, кто есть кто из наших русских первопроходцев и исследователей. Перед вами их портреты, назовите кто это».



Слайд 1



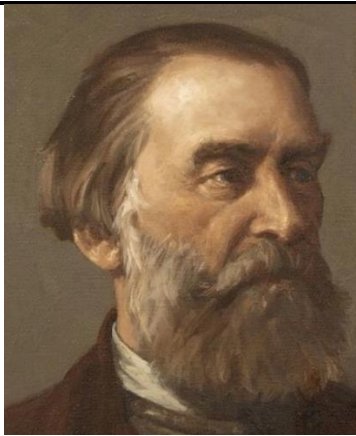
Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



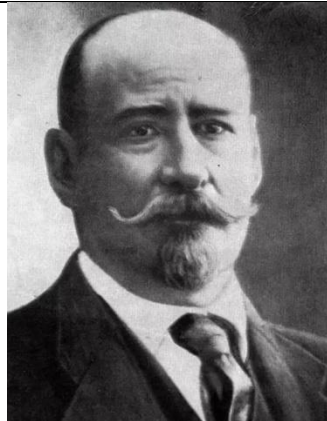
Слайд 6



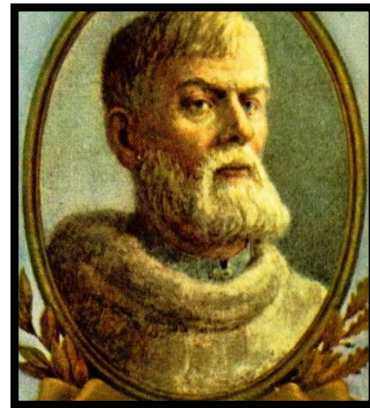
Слайд 7



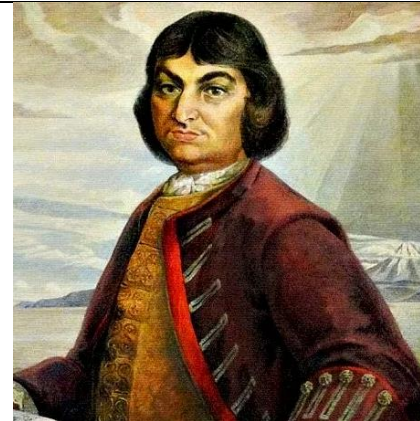
Слайд 8



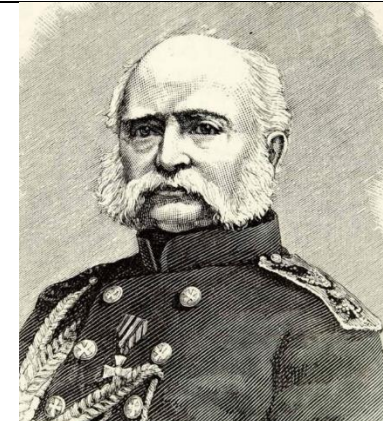
Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11



Слайд 12

Учитель задает следующее задание, показывая территории на карте: «Теперь вы должны по текстовой информации, понять, о каком русском первооткрывателе или исследователе идёт речь. А также в каком-военном конфликте сместились те или иные территории России.»

1. Описание побережья Сибири, изучение местного климата, населения. Нанесение на карты Медвежьих островов. (Врангель)
2. Исследование и составление карт территории дальнего востока (Приамурье), изучение его народов. Благодаря этому человеку в т.ч. коренное население приняло русское подданство (Хабаров)
3. Причины этой войны: вернуть земли, утраченные по Столбовскому миру 1617 года (Ингерманландия, Эстляндия, Лифляндия, часть Карелии); получить выход к Балтийскому морю (Северная война с Швецией)

4. Исследование гор Тянь-Шаня, озера Иссык-Куль, собрал образцы горных пород, растений и мелких животных. (П.П. Семёнов-Тянь-шанский)
5. Совершил несколько плаваний из Холмогор в Мангазею - первый русский город в Сибири, основанный в 1601 году на реке Таз. По пути пересёк и описал п-ов Ямал. (Шубин)
6. Россия возвратила себе Смоленскую, Черниговскую и западную часть Северной земель, а также получала ряд крепостей, левобережную Украину с Киевом (Русско-польская война)
7. Первое русское поселение на острове Кадьяк, исследование Алеутских островов и побережья Аляски. (Шелихов)
8. Переход во владение Россией земель северного Казахстана (Покровительство России от набегов монгол на Казахские территории, добровольная передача земель по договору)
9. Исследование побережья п-ова Таймыр, открытие самой северной точки Евразии. (Челюскин)
10. Первый из русских исследовал п-ов Камчатку (Атласов)
11. В ходе этих войн Россия получила выход к Черному морю, часть Кавказских земель и Бессарабию. (Русско-Турецкие войны)
12. Экспедиция в бассейн реки Амур. Исследование острова Сахалин. (Поярков)
13. К России переходили Финляндия, Аландские острова, а также восточные части Вестро-Ботнии и Лапландии до рек Торнео и Муонио. (Русско-Шведская война)
14. Первая Камчатская экспедиция, пролив между Азией и Сев. Америкой, разведка территории. (Беринг и Чириков)
15. Первый из европейцев достиг Тихого океана (выход в Охотское море) (Москвитин)
16. К России отошли белорусские, западноукраинские земли, Литва и Курляндия (западная часть Латвии). (3 раздела Речи Посполитой между Россией, Австрией и Пруссией).

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

Групповая работа. Взаимопроверка.

Учитель дает следующее задание: «Вы не раз слышали определённые слова за сегодняшний урок и не только, но возможно не всем вам они понятны. На доске предоставлены эти слова, команда из 4 человек получает по несколько слов, и советуясь пишет в р/т максимально верное определение этих слов и ассоциации с этим словом. Потом всем классом проверим, кто был максимально близок к истинному определению» (Прием «Корзина идей»)

Слова на доске «ясак», «казак», «абориген», «пушнина», «острог», «экспедиция», «чертёж», «коч», «поморы», «волоок».

Ученики, посоветовавшись, начинают записывать определения, после отвечать.

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и

<i>конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).</i>
Учитель предлагает ситуацию: «Вот перед вами карта XVI века России. Представьте, что вы руководитель экспедиции. Куда бы вы направились в первую очередь и почему? Встретили бы вы какие-то препятствия на пути? Почему вы выбрали именно этот маршрут, а не другой?» Ученики предлагают идеи, озвучивают размышления по каждому из вопросов. Учитель предлагает ответить на следующий вопрос: «Заметили ли вы, что среди озвученных сегодня исследователей и первооткрывателей не все с русскими фамилиями? Как вы думаете, о чем это говорит?» Ученики предлагают разные варианты ответов, о взаимосотрудничестве России с западными странами, обмене научным опытом, приездом и ассимиляцией западных специалистов.
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Учитель предлагает: «Давайте с вами повторим / вспомним, как римскими цифрами обозначается тот или иной век.» Ученики смотрят на римские цифры и называют название века: «XVI век, XVII век, XVIII век, XIX век.» Учитель дает задание: «Теперь вспомните какие года относятся к тому или иному веку и тем самым мы вместе увидим динамику увеличения территории нашей страны или уменьшения при отсоединении тех или иных территорий. Начнем с XVI века.» Ученики смотрят конспект урока, вспоминают изученный материал урока и называют события этого века, открытия и те территории, которые в это время были присоединены или отошли другой стране.
БЛОК 4. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 4.1. Рефлексия
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам</i>
Ученики кратко проговаривают мнение о пройденном уроке, отвечают на следующие вопросы: «Что я больше всего запомнил ...?» «Что мне больше всего понравилось ...?» «Что мне показалось наиболее сложным и непонятным...?» <i>Учитель выслушивает мнения нескольких учеников. Те ученики, кто активно на уроке отвечал, работал, получают оценку.</i>
Этап 4.2. Домашнее задание
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>
<i>Принести атлас, прочесть п.6</i>