

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Радченко Елена Сергеевна, учитель географии
Место работы	МАОУ СОШ № 111 г. Краснодар имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Позднякова

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	8
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	Раздел 1. Географическое пространство России
Тема урока	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений
Планируемые результаты (по ПРП):	
<u>Личностные:</u> Осознание практической значимости географических знаний: понимание, как умение ориентироваться во времени помогает в повседневной жизни, учёбе, будущей профессии. Развитие ценностного отношения к России: понимание того, как огромная протяжённость страны с запада на восток определяет специфику её пространственно-временной организации. Формирование ответственного отношения к обучению и познавательного интереса к географии.	
<u>Метапредметные:</u> Умение работать с информацией и логикой. Ученик ищет и выделяет из карты (или других источников — атласа, цифрового ресурса) нужные данные: границы часовых зон, смещение времени. Он сравнивает и сопоставляет: например, сопоставляет географическое положение региона (удаленность от Гринвича, административные границы) и его часовую зону. Устанавливает причинно-следственные связи: понимает, почему границы часовых зон часто не совпадают с меридианами (из-за	

административных границ субъектов РФ). Применяет логические действия: выявляет закономерности (как меняется время при движении с запада на восток), делает выводы на основе анализа карты. Использует знаково-символические средства: например, составляет таблицу соответствий «регион — часовая зона — смещение относительно UTC/Москвы» для фиксации результатов.

Базовые исследовательские действия:

Уметь находить и анализировать географическую информацию (в том числе из карт, справочников, цифровых ресурсов); сравнивать и обобщать данные (например, сопоставлять географическое положение регионов и их часовые зоны); устанавливать причинно-следственные связи (почему для удобства управления ввели единое время в пределах зоны).

Коммуникативные:

Участие в дискуссии, аргументированное высказывание своей точки зрения, учитывания мнения других при выработке общего решения (например, при групповом планировании расписания с учётом разных зон).

Регулятивные:

Самостоятельно ставить учебную задачу (например, «как решить эту практическую задачу с учётом часовых зон»), планировать свои действия, осуществлять самоконтроль и корректировать результаты.

Предметные:

Знать и понимать разницу между местным солнечным и поясным временем; почему в России выделены часовые зоны (а не просто пояса по меридианам) и какие факторы (в том числе административные — границы регионов) влияют на их проведение;

сколько часовых зон выделено в России и как они распределены по территории страны; как разница во времени влияет на жизнь и хозяйственную деятельность людей (логистика, телевидение, связь).

Уметь показывать на карте положение России относительно часовых поясов и часовых зон; определять часовые зоны конкретных регионов по карте; рассчитывать разницу во времени между пунктами на территории России;

применять знания для решения практико-ориентированных задач (спланировать время онлайн-встречи, учесть разницу при организации мероприятия или перевозки)

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): «часовые пояса», «часовые зоны», «местное солнечное время», «поясное время», «линия перемены дат», «меридиан», «Гринвичское время», «декретное время».

Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)

На уроке будут рассмотрены часовые пояса мира и России. Изучены ключевые определения, для общего понимания темы. В ходе урока ученики через практические задания научатся понимать как и почему время в тех или иных местах таковое, какая взаимосвязь с географическим положением.

Учебник А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. География 8 класс. М. Просвещение 2026; Атлас, география 8 класс, Москва «Просвещение», 2026.

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, учебник, атлас.

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Организационный этап
Подготовка учащихся к работе, приветствие учителя, эмоциональный настрой.
Этап 1.2. Мотивирование на учебную деятельность
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>
Учитель задает проблемные вопросы: «Представьте, что родственница живёт на острове Сахалин? Можете ли вы ей позвонить в любое время когда заходите? Почему прилетев из, скажем, Сан-Франциско в Москву, человек первые дни не может нормально уснуть?» Обучающиеся отвечают на вопрос. Учитель спрашивает: «Какой мы сделаем вывод? Что всегда нужно учитывать при связи и перемещениях на дальние расстояния? Чему будет посвящена тема сегодняшнего урока?» Обучающиеся делают вывод о значимости и учитывании часовых поясов, разницы во времени в разных регионах, и что тема урока будет посвящена часовым поясам России и мира.
Этап 1.3. Актуализация опорных знаний
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>
Учитель спрашивает: «Давайте вспомним из 5 класса, а как так вообще получается, что на земле разное время?» Ученики отвечают, что это связано с вращением Земли вокруг своей оси, одна часть Земли повернута к Солнцу, другая не получает солнечный свет. Учитель на глобусе показывает, как данный процесс происходит. Учитель спрашивает: «А кто помнит, кто впервые заметил, что со временем при перемещении на большие расстояния что-то не так?» Ученики вспоминают кругосветное путешествие Магеллана, как вернувшись в исходный город, даты не совпадали с датами ведущимися на корабле.
БЛОК 2. Освоение нового материала
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i>

Учитель задает вопрос: «Что такое линия перемены дат? Чем отличается местное солнечное время от поясного времени? Давайте найдем эту информацию в учебнике на стр. 14 и ознакомимся с ней»

Ученики читают, делают вывод, записывают новые определения в рабочую тетрадь.

Учитель спрашивает: «У любых вещей связанных с нумерацией есть некая точка отсчета. Кто помнит при подсчете времени в часовых поясах, что считается за точку 0 (ноль) – начало отсчёта? Посмотрите на карту в учебнике на стр. 15 или в атлас на стр.8, это поможет вам сделать вывод»

Ученики отвечают про близость нулевого пояса к Гринвичскому меридиану.

Учитель предлагает сформулировать определение, после чего ученики его записывают в рабочую тетрадь.

Далее учитель обращает внимание учеников, как именно выделены часовые зоны на картах, одним цветом во всю длину. Но так же есть особые зоны, которые на протяжении одного часового пояса отличаются цветом. Спрашивает: «Что это за территории такие?»

Ученики отвечают, что это территории не пользующиеся поясным временем, использующие все установленное. Называют страны, на территориях которых есть это отличающееся от общего пояса время.

Учитель обращает внимание: «Посмотрите на карту в атласе на стр. 8 и скажите, поясное время может быть шире, не просто ровная полоса? Может ли один часовой пояс захватывать территорию соседнего пояса? Посмотрите, какие страны попадают на несколько часовых поясов, но они выделены одним цветом, а значит во всей стране один часовой пояс?»

Ученики отвечают на вопросы, приводят пример с Китаем, Казахстаном, Индией.

Учитель сообщает: «В каждой стране есть свои законы об исчислении времени. Кто знает, какие раньше были правила в нашей стране, касающиеся времени? С чем это было связано? Откройте стр. 16 в учебнике и зачитайте, что это были за правила.»

Ученики зачитывают текст, называют соответствующие законы, говорят, в чем они заключались.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

Групповая работа. Взаимопроверка.

Учитель дает задание: «Давайте узнаем, насколько уже поняли тему и решаем задачи с часовыми поясами.»

Задание 1:

С помощью атласа стр. 8 ответьте на вопрос: если вы житель Москвы и в 18:00 позвонили своему другу в Рио-де-Жанейро, сколько будет времени в этом бразильском городе? Сколько часов разница между городами? Надо отсчитывать время вперед или назад? Как вы это поняли?

Ученики считают и отвечают 12:00 дня. Разница 6 часов, отсчитывать время назад.

Задание 2:

Вы живёте в Красноярске, у вас текущее время 14:30. Вы захотели позвонить своему дедушке, который живет во Владивостоке.

Сколько времени в этот момент у дедушки? Сколько часов разница между городами? Надо отсчитывать время вперёд или назад? Ученики отвечают 17:30, разница 3 часа, время отсчитывать вперёд.

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

Индивидуальная работа с атласом

Учитель говорит: «Посмотрите в учебнике, каким символом обозначается величина разницы времени? Что обозначает аббревиатура UTC?»

Задание 1. Запишите этим символом время определенного географического объекта, предоставленного ниже:

- А) В каком часовом поясе находится Нижний Новгород?
- Б) Вулкан Ключевская сопка
- В) река Енисей
- Г) Лондон
- Д) озеро Байкал
- Е) Калининградская область
- Ж) о. Сахалин
- З) о. Мадагаскар
- И) г. Эверест

Опрос получившихся ответов.

Задание 2. Вы начальник отдела крупной фирмы. Сотрудники этого отдела разработок в основном удалённые. Вам нужно им сообщить важную информацию, назначить онлайн встречу. Во сколько её лучше назначить, если один ваш сотрудник из Иркутска, второй из Волгограда, третий из Стокгольма.

Ученики находят города, выясняют, что Стокгольм соответствует UTC+ 1, Иркутск - UTC+ 8, Волгоград - UTC+ 3. Предлагают найти среднее значение $(1+8+3):3 = 4$, лучше выбрать время для онлайн-встречи, соответствующее UTC+ 4.

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Подберите соответствующие учебные задания

Работа в парах:

Учитель: «Телевизор в наши дни уже не так много кто смотрит, однако есть те же онлайн youtube-каналы, стриминговые площадки

работать по одному и тому же принципу, что и телевидение. Представьте, что вы владелец канала и вам нужно, выпустить ваш ролик / пост в такое время, чтобы было больше просмотров и охватов. Перед вами карта РФ в атласе с часовыми поясам. Каждая пара должна выбрать подходящее время, день недели, и объяснить, почему именно это время выбрано»

1 пара – детский контент (мультсериал)

2 пара – политическая передача

3 пара – реакция на игру (стрим)

4 пара – детективное расследование

5 пара – фильм короткометражка

6 пара – пост о важном событии в городе (праздник)

7 пара – онлайн-концерт

8 пара – интервью со знаменитостью

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ВПР

Подберите соответствующие учебные задания

Задание из демоверсии ВПР. Иван с Марией живут в Свердловской области. Они решили на майские праздники отправиться в путешествие в Республику Карелия. Они купили билеты на самолёт из своего областного центра до Петрозаводска – республиканской столицы. Заполните пропуски в авиабилете: впишите название пункта вылета и время прилёта в пункт назначения (местное время).

город _____ город _____ Петрозаводск

Время вылета – 11:00 Время прилёта – _____

Расчётное время полёта – 3 часа

Слайд 1

Ученики с помощью атласа находят искомые территории, значения их часовых поясов. Административный центр Свердловской области – Екатеринбург, время прилета 12:00.

Этап 3.4. Систематизация знаний и умений

Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами

Учитель озвучивает вопросы: «Как вы думаете, с чем связано то, что определённые страны решили полностью одному часовому поясу соответствовать? Почему некоторые линии часовых поясов такие неровные, зачем некоторые регионы решили присоединиться к соседнему часовому поясу?»

Ученики говорят о своих предположениях, также с помощью учебника находят информацию об удобстве управления государством и ведения хозяйства.

Учитель спрашивает: «Как вы думаете, какие неудобства могут быть в связи с тем, что довольно большая страна как Китай вся находится на одном часовом поясе? Приведите примеры плюсов такого положения с конкретными примерами»

БЛОК 4. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 4.1. Рефлексия

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам

Ученики кратко проговаривают мнение о пройденном уроке:

Плюс	Минус	Интересно
Что понравилось на уроке	Затруднения и проблемы	Интересные новые факты
Что показалось важным	Мне было не понятно	Я узнал...

Учитель выслушивает мнения нескольких учеников. Те ученики, кто активно на уроке отвечал, работал, получают оценку.

Этап 5.2. Домашнее задание

Введите рекомендации по домашнему заданию.

Принести атлас, повторить п.5, кто не завел тетрадь для практических работ, завести