

Урок русского языка в 3 классе (УМК «Школа России») Учитель: Пронченко Анастасия Алексеевна	
Тема	Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать и что сделать?
Педагогическая цель	Познакомить с неопределенной формой глагола; формировать умение распознавать глаголы в неопределенной форме.
Тип урока	Изучение нового материала.
Планируемые результаты (предметные)	Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; Овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;
Личностные результаты	Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; устанавливать алгоритм распознавания падежа имени существительного; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
Основные понятия и термины	Начальная (неопределенная форма глагола),
Методы, формы работы	Словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.
Образовательные ресурсы	Интерактивная доска, мультимедийный проектор; мультимедийная презентация; учебник «Русский язык», 3 класс, часть 2 (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий);

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока. Цели.	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.Организационный момент. <i>Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока; актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).</i>	1.Приветствие 2.Эмоциональный настрой 3.Проверка готовности к уроку.	- Здравствуйте, ребята! Сегодня урок русского языка у вас проведу я, меня зовут ... Придумано кем-то просто и мудро, При встрече здороваться «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, И доброе утро пусть длится до вечера. - Проверим вашу готовность к уроку, всё ли у вас лежит на столе: учебник, тетрадь, письменные принадлежности. -Сядьте, как должен сидеть настоящий ученик.	Приветствует учащихся, организывает проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок.	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок
II. Минутка чистописания (5-7)	1.Пальчиковая гимнастика 2. Оформление рабочей страницы в тетради	- Ребята, перед тем как начать писать, выполним пальчиковую гимнастику. Мы капусту рубим, <i>(прямыми напряжёнными ладонями имитируем движение ножа – вверх и вниз)</i> Мы морковку трём, <i>(рука в кулаке – «морковка» ритмично движется вверх и вниз по ладони другой руки)</i> Мы капусту солим, <i>(пальцы собрали щепотью и «солим»)</i> Мы капусту жмём. <i>(Энергично сжимаем пальцы в кулаки одновременно на двух руках или поочерёдно)</i> - Откройте тетради, запишите число и «классная работа».	Осуществляет подготовку руки к работе, контролирует оформление рабочей стр. тетради	Повторяют движения за учителем, оформляют тетрадь.
	3. Упр. в написании букв и их соединений	- Обратите внимание на доску. - Сегодня на минутке чистописания будем упражняться в правильном	Указывает на типичные ошибки	Воспринимают информацию,

	с другими буквами	написании строчной буквы <i>з</i> и буквосочетаний <i>зе, зв, за</i>. -Назовите виды соединений этих буквосочетаний. Напишите сочетание букв до конца рабочей строки, соблюдая расстояние и наклон. -Прочитайте слова записанные на доске (<i>звонить, звонит, занял, заняла</i>) -Поставьте ударение, назовите орфограммы. -Прочитайте запись на доске (<i>Ребята заняли свои места, и начался урок</i>) -Как одним словом назвать, то что вы прочитали? (<i>предложение</i>) -Подчеркните главные члены предложения и подпишите части речи. -Какое это предложение по цели высказывания? (<i>повествовательное</i>) -Какое это предложение по интонации? (<i>невосклицательное</i>) -Это предложение простое или сложное? (<i>сложное</i>) -Распространенное или не распространенное? (<i>распространенное</i>) -Какие предложения называются сложными? (<i>предложения, состоящие из двух или нескольких простых, соединенных в одно целое по смыслу и интонационно, называются сложными</i>) -Спишите предложение в тетрадь.	в написании букв, демонстрирует каллиграфическое письмо на доске. Контролирует выполнение работы по образцу.	выполняют упражнение по образцу, определяют виды соединений букв, выполняют графические действия.
	4. Словарная работа (обобщение изученного, знакомство с новым словом)	- Перейдем к словарной работе. Повторим изученные словарные слова. - С новой строчки с красной строки с большой буквы запишите слово Словарь: -Я буду читать вам лексическое значение слова, а ваша задача – определить словарное слово по его лексическому значению и записать в тетрадь с комментированием. -Пища, приготовленная для вечерней еды. (Ужин) (В слове «ужин», ударение падает на первый слог, на гласную букву «у», во втором слоге запомним безударную гласную «и»; сочетание жи-пиши с буквой «и») -Прием пищи, обычно в середине дня. (Обед) (В слове «обед», ударение падает на второй слог, на гласную букву «е», в первом слоге запомним безударную гласную «о». На конце слова проверим парный звонкий или глухой согласный; напишем букву «д»,	Определяет целевую установку, проводит орфографическую и лексическую работу с новым словом	Читают словарные слова, определяют орфограмму, пишут, выделяя орфограмму графически; Читают новое сл. Слово, определяют его лексическое значение, выделяют орфограмму, составляют словосочетания и предложения с новым словом.

		<i>проверочное слово обедать, обеды)</i> -Мягкое выпечное изделие из раскатанного - обычно дрожжевого - теста с начинкой. (Пирог) <i>(В слове «пирог» ударение падает на второй слог, на гласную букву «о»; в первом слогe запомним безударную гласную «и», не проверяемую ударением; на конце слова напишем букву «г», проверочное слово-тироги(парный звонкий или глухой согласный в корне слова).</i> -Четвертый день недели. (Четверг) <i>-В слове «четверг», ударение падает на второй слог, на гласную букву «е», в первом слогe запомним написание безударной гласной «е». В начале слова букву «в» мы запоминаем. Проверяемое слово-по четвергам, прошлым четвергом.</i> -Второй день недели. (Вторник) <i>(В слове «вторник», ударение падает на первый слог, на гласную букву «о», во втором слогe запомним написание безударной гласной «и». Запомним написание буквы «в»)</i> -Край земли около воды. (Берег) <i>(В слове «берег», ударение падает на первый слог, на гласную букву «е», во втором слогe запоминаем написание безударной гласной «е». На конце слова напишем букву «г», проверочное слово берега)</i> -Познакомимся с новым словарным словом. -Отгадайте загадку Из камней он появился, Зернами на свет явился: Жёлтый, красный, белый Или светло-серый. То морской он, то – речной. Отгадайте, кто такой!		
--	--	---	--	--

		Песóк — осадочная горная порода, а также искусственный материал, состоящий из зёрен горных пород. -Запишите слово в тетрадь. Обозначьте орфограмму. -Подберите однокоренные слова к слову <i>песок</i>. (<i>песочный, песчинка, песчаный</i>) -Как слово произносится орфографически? -Как слово произносится орфоэпически?		
III. Целеполагание. Цель: <i>обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.</i>	1. Введение в тему урока (на основе анализа языкового материала), постановка проблемы.	-Перед вами лежат карточки. -Прочитайте пары слов. Сравните их. говорить – поговорить желать - пожелать спросить - переспросить рисовать - нарисовать морозить - заморозить -К какой части речи относятся эти слова? (<i>глагол</i>) -Почему? (<i>отвечают на вопросы что делать? что сделать?</i>) - Найдите сходство и различие в значении каждой пары глаголов. -Подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос что сделать? (<i>поговорить, пожелать, переспросить, нарисовать, заморозить</i>) - Выделите в них приставки. -А теперь сделаем вывод: на какие вопросы отвечают эти глаголы? (<i>Что делать? Что сделать?</i>) -Такие глаголы называются. (<i>Неопределенная или начальная форма глагола</i>)	Актуализирует знания и создает проблемную ситуацию	Демонстрируют готовность к активной учебной познавательной деятельности на основе опорных знаний.
	2. Определение темы и задач урока	-Ребята, кто же догадался, какой будет тема нашего урока? (<i>Неопределенная форма глагола</i>) - У каждого из вас на партах лежат оценочные листы. На протяжении всего урока мы будем оценивать свою деятельность, и ставить оценки под моим руководством.	Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи	Самостоятельно определяют тему урока, планируют учебную деятельность в виде задач

Изучение нового материала (10-15)	1. Знакомство с правилом (учебник)	- Откройте учебник на странице 106. Прочитайте сведения о языке про себя. -Прочитайте правило вслух. -На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме? <i>(что делать? Что сделать?)</i> -Что такое неопределенная форма глагола? <i>(начальная форма глагола)</i> -На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме? <i>(-ть, -ти, чь)</i>	Ставит учебную задачу, помогает осуществить анализ языкового материала.	Читают правило, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры. Узнают неопределенную форму глагола по вопросам
	3. Упр. 182, с. 106 (Под рук. учителя, коллективно)	-Прочитайте предложение. <i>(Хорошо быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать говорить, когда нечего сказать.)</i> -Какая мысль выражена в предложении? -Запишите в тетради Упражнение 182. -Спишите. Подчеркните глаголы в неопределенной форме. <i>(спрашивать, слушать, отвечать, говорить, переставать, сказать)</i> - Сделайте вывод. -На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме? <i>(что делать? Что сделать?)</i>	Определяет учебную задачу, контролирует алгоритм действий, осуществляет проверку, подводит детей к выводу	Находят упражнение в учебнике, воспринимают задачу и планируют алгоритм действий; выполняют в соответствии с инструкцией, осуществляют самоконтроль.

	ФИЗМИНУТКА	- А сейчас, ребята, мы немного отдохнем. Встаньте из-за парт и повторяйте движения за мной. Вот мы руки развели, Словно улыбнулись! И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились – выпрямились, Наклонились – выпрямились, Ниже – ниже, не ленись! Поклонись и улыбнись! - Присаживайтесь. Продолжим работу.	Осуществляет профилактику переутомления. Показывает образец выполнения упражнений.	Выполняют упражнения по образцу учителя.
Закрепление изученного	1. Упр. 183, с. 107	- Найдите упражнение 183. - Прочитайте стихи С. Михалкова. - Назовите главную мысль этих строк. - Подберите синонимы к слову Отчизна. (<i>отечество, родина, страна</i>) - Спишите стихотворение в тетрадь. - Подчеркните глаголы в неопределенной форме. - Назовите эти глаголы. - В чем различие в лексическом значении слов учить и учиться? (<i>Учить - передавать знания кому-либо, учиться - получать знания</i>)	Обеспечивает закрепление знаний учащихся. Осуществляет индивидуальную работу с учащимися при затруднениях.	Выполняют задание. Отвечают на вопросы учителя. Обсуждают лексическое значение слова.
	2. Работа с карточками	- У каждого из вас на столах лежат карточки с заданием. - Замените данные словосочетания глаголами в неопределенной форме. <i>- Нести службу, принимать еду утром, оказывать помощь, громко разговаривать.</i> - Проверим, правильно ли вы выполнили задание. <i>(служить, завтракать, помогать, кричать)</i>	Обеспечивает закрепление знаний.	Самостоятельно выполняют задания. Образовывают глаголы в неопределенной форме
Итог урока	1. Обобщающая беседа,	- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме? (<i>что делать? что сделать?</i>) - На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме? (<i>-ть, -ти, чь</i>)	Формирует целостную систему ведущих знаний по теме	Осуществляют активную и продуктивную деятельность по

		-Что такое неопределенная форма глагола? (начальная форма глагола)	урока	включению части в целое
	2. Домашнее задание	Упр. 184 (с.107)	Обеспечивает понимание цели и способов выполнения д/з	Усваивают необходимые и достаточные условия для успешного выполнения д/з.
	3. Рефлексия, выставление оценок	Берем оценочные листы: у кого больше пяти плюсиков, поднимите руку. Эти ребята получают оценку 5, у кого четыре - пять плюсиков, получает оценку 4.	Мобилизирует учащихся на рефлексию своего поведения	Соотносят цель учебной деятельности и ее результаты.