

Урок русского языка в 3 классе (УМК «Школа России») Учитель: Пронченко Анастасия Алексеевна	
Тема	Изменение глаголов по числам.
Педагогическая цель	Создать условия для формирования умений определять на какие вопросы отвечают глаголы ед. и мн. ч; развивать навык различать глаголы по числам.
Тип урока	Закрепление изученного материала
Планируемые результаты (предметные)	Научиться различать число глаголов; изменять форму числа глаголов; формирование компонентов учебной деятельности;
Личностные результаты	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Познавательные: оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами. Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения; Коммуникативные: умения участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах.
Основные понятия и термины	Части речи, глагол, число глагола, единственное число, множественное число.
Методы, формы работы	Словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.
Образовательные ресурсы	Учебник «Русский язык» 3 класс, 2 часть автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., тетради, мультимедийная презентация, раздаточный материал

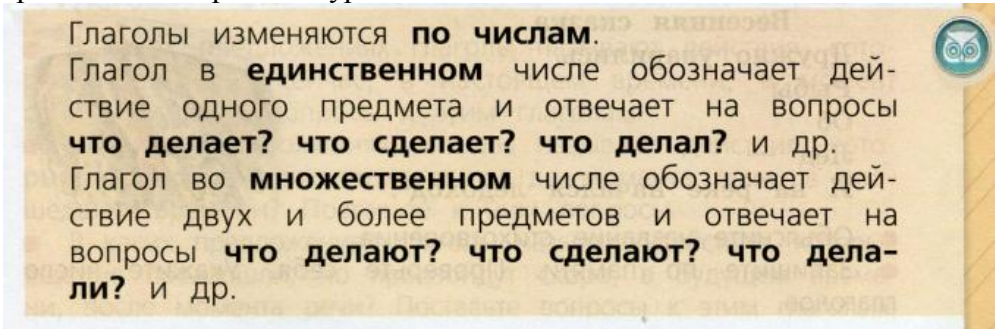
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока. Цели.	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
І.Организационный момент.	Приветствие	- Здравствуйте, ребята! Сегодня урок русского языка проведу у вас я. Меня зовут Анастасия Алексеевна.	Приветствует учащихся.	Приветствуют учителя, друг

Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока; актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).	Эмоциональный настрой Проверка готовности к уроку.	Вот звонок нам дал сигнал, Поработать час настал. Так что время не теряем, И работать начинаем! - Проверим готовность к уроку, на столах у вас должны лежать тетрадь, письменные принадлежности, учебник и цветные карандаши.	Организовывает проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок.	друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок
II. Минутка чистописания Цель: содействовать выработке каллиграфических навыков письма.	Пальчиковая гимнастика	-Урок начинаем с минутки чистописания. Но для начала проведем пальчиковую гимнастику. <i>Сидит белка на тележке, (Исходное положение — кисти рук сжаты в кулак.)</i> <i>Продает она орешки, (Круговые движения кистью вправо, влево.)</i> <i>Лисичке-сестричке, (Разогнуть большой палец.)</i> <i>Воробью, (Разогнуть указательный палец.)</i> <i>Синичке, (Разогнуть средний палец.)</i> <i>Мишке толстопятому, (Разогнуть безымянный палец.)</i> <i>Заиньке усатому. (Разогнуть мизинец.)</i> <i>Вот так! (Раскрыть кисть — пальцы в стороны и в исходное положение.)</i> - Пальчики мы размяли, а теперь приступим к письму. - Откройте рабочую тетрадь. Отступите от предыдущей работы две строки, запишите число и классная работа. Сегодня пятнадцатое апреля, на следующей строке <u>Классная</u> работа.	Осуществляет подготовку руки к работе.	Повторяют движения за учителем.
	Оформление рабочей страницы в тетради		Контролирует оформление рабочей стр. тетради	Оформляют тетрадь
	Упр. в написании букв и их соединений с другими буквами	-Ребята, сейчас мы с вами будем вырабатывать правильное и красивое написание заглавной буквы в соединении со строчной буквы. -Посмотрите на первую рабочую строку, что вы видите? (<i>заглавная буква М, в соединении со строчной м</i>) <i>Мм</i> -Пропишите заглавную букву М в соединении со строчной м до конца рабочей строки, соблюдая расстояние и наклон. -Что написано на следующей рабочей строке? (<i>Слоги</i>) -Назовите их (<i>ме, мя</i>). -Определите вид соединения между буквами? (<i>В первом слове среднее соединение, во втором – нижнее</i>)	Демонстрирует каллиграфическое письмо на доске. Контролирует выполнение работы по образцу.	Воспринимают информацию, выполняют упражнение по образцу, определяют виды соединений букв, выполняют графические действия.

		-Напишите данные слоги в тетради на следующей рабочей строке, соблюдая расстояние и наклон, до конца рабочей строки.		
	Словарная работа (обобщение изученных словарных слов)	-Ребята, а сейчас мы с вами повторим написание ранее изученных словарных слов. -А сейчас мы с вами повторим написание ранее изученных словарных слов. -На следующей строке запишите слово с начала рабочей строки «Словарь» и поставьте двоеточие. -Как мы будем писать слова после двоеточия? (<i>С маленькой буквы</i>) -Сейчас я проведу словарный диктант, я буду читать вам загадки, а ваша задача отгадать их, слова-отгадки и будет являться словарным словом, его нужно самостоятельно записать в тетрадь, выделить орфограммы, поставить ударение. <u>Сл.2 (понедельник)</u> Говорят, что он тяжёлый, И не дружит с ним бездельник. На работу, в садик, в школу Отправляет... .. <u>Сл.3 (рябина)</u> В том лесу, не в огороде, Только осень на подходе, Новый у нее наряд, Бусы красные висят. <u>Сл.4 (завтрак)</u> Сегодня вдруг узнал и я, Что было раньше – днём вчера, А после ночи – будет завтра, И мама приготовит... <u>Сл.5 (лестница)</u> Прожить без лифта можно, Есть тренажёр надёжный, Он в подъезде сверху вниз Давно ступеньками провис! <u>Сл.6 (ромашка)</u> Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое.	Определяет целевую установку, проводит орфографическую работу с изученными словарными словами	Отгадывают загадки, называют словарные слова, определяют орфограмму, пишут, выделяя орфограмму графически.

		Что это такое? <u>Сл.7 (альбом)</u> Вы меня перелистали – Как в музее побывали. Космос на одной странице, На другой странице – дом, На последней – хвост жар-птицы. А все вместе я -... <u>Сл.8</u> Словарь: понедельник, рябина, завтрак, лестница, ромашка, альбом.		
	Синтаксический и орфографический разбор предложения.	<u>Сл.9</u> -Посмотрите на доску, прочитайте предложение. <i>В понедельник Марина нарисовала в альбоме красивую рябину.</i> - Докажите, что это предложение. (Слова связаны по смыслу и грамматически, в конце предложения стоит точка.) - Спишите предложение с комментированием. Найдите грамматическую основу предложения. -Что такое грамматическая основа предложения? (Это подлежащее и сказуемое) - О чем говорится в предложении? (о Марине – кто? Марина - это подлежащие, подчеркиваем одной чертой, выражено именем сущ.) - Что говорится о подлежащем? (Марина (что сделала?) нарисовала - это сказуемое, подчеркиваем двумя чертами, выражено глаг.) -Теперь найдем и выделим второстепенные члены предложения. -Можем ли мы задать вопрос от сказуемого? (Да, нарисовала (Где?) в альбоме – это обстоятельство, подчеркиваем линией пунктир точка, выражено именем сущ. Нарисовала (Когда?) в понедельник – это обстоятельство, подчеркиваем линией пунктир точка, выражено именем сущ. Нарисовала (Что?) рябину - это определение, подчеркиваем пунктирной линией, выражено именем сущ.) - Можем ли мы задать вопрос от второстепенного члена предложения? (Да, рябину (Какую?) красивую - это определение, подчеркиваем пунктирной линией, выражено именем прил.) -Теперь охарактеризуйте предложение.	Определяет учебную задачу и контролирует ее выполнение всеми учениками	Составляют предложения, отвечают на вопросы учителя, выполняют задания, списывают предложение

		-Какое оно по цели высказывания? (<i>Повествовательное</i>) - Какое оно по интонации? (<i>Невосклицательное</i>) - Какое оно по наличию главных и второстепенных членов предложения? (<i>Распространенное</i>)		
III. Целеполагание. Цель: <i>обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.</i>	Введение в тему урока (на основе анализа языкового материала)	- Прочитайте слова, представленные на слайде. Сл.9 <i>-Поёт, тлеет, пицат, жужжат, греет, летают.</i> - К какой части речи они относятся? (<i>Слова относятся к глаголу</i>) - На какие вопросы отвечают эти слова? (<i>Что делать? Что сделать? Что делает? И т.д.</i>) - Распределите данные глаголы на две группы. (<i>1 группа: поёт, тлеет, греет. 2 группа: пицат, жужжат, летают</i>) - По какому признаку можно распределить данные глаголы на две группы? (<i>Глаголы в ед.ч. и глаголы во мн.ч.</i>)	Актуализирует знания и создает проблемную ситуацию.	Отвечают на вопросы учителя, выполняют целевую установку.
	Определение темы и задач урока	- Кто догадался, какова тема сегодняшнего урока? (Изменение глаголов по числам) - Определим задачи урока: - закрепим знания о числе глаголов; - научимся определять число глаголов - находить глаголы в тексте - определять число глаголов	Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи.	Самостоятельно определяют тему урока, планируют учебную деятельность в виде задач.
IV. Закрепление изученного материала Цель: <i>обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, которые необходимы им для самостоятельной работы.</i>	Повторение правила стр.109	- Откройте учебник на странице 109 и вспомните правила, которое вы проходили на прошлом уроке.  - Как изменяются глаголы? (<i>По числам</i>) -Что обозначают глаголы в единственном числе? (<i>Действие одного предмета</i>) - На какие вопросы отвечают глаголы в единственном числе? (<i>Что делает? Что сделает?</i>)	Осуществляет закрепление изученного материала, ставит учебную задачу.	Повторяют правило, закрепляют изученный материал.

		-Что обозначают глаголы во множественном числе? (<i>Действие нескольких предметов</i>) - На какие вопросы отвечают глаголы во множественном числе? (<i>Что делают? Что сделают?</i>)		
Упражнение 191, стр.110.	- На следующей рабочей строке запишите упражнение 191-ое. - Прочитайте задание к упражнению. Что необходимо сделать в этом упражнении? (<i>В этом упражнении нужно правильно разделить предложения и вставить правильное окончание глаголов</i>) 191. Прочитайте. Определите, сколько здесь предложений. В траве трещ..т кузнечики скрип..т жук ворку..т дикие голуби стуч..т по деревьям дятлы пищ..т рябчики жужж..т золотая пчёлка по..т певчие дрозды трещ..т сойка.  ● Спишите, разделяя запись на предложения и вставляя пропущенные буквы в окончания глаголов. Укажите число глаголов. ● Назовите глаголы, которые передают звуки, издаваемые птицами и насекомыми.	Определяет учебную задачу, контролирует алгоритм действий, осуществляет проверку, подводит детей к выводу.	Воспринимают задачу и планируют алгоритм действий; выполняют в соответствии с инструкцией, осуществляют самоконтроль.	

		-Как определить число глаголов? (Глаголы в ед. ч. обозначают действие одного предмета «Что делает?», «Что сделает?», «Что делал?». Глаголы во мн.ч. обозначают действие двух или более предметов, отвечают на вопросы «Что делают?», «Что сделают?», «Что делали?»)		
	ФИЗМИНУТКА	-Ребята, а теперь мы немного отдохнем. Встаньте, выйдите из-за парт и повторяйте за мной. Поворот, наклон, прыжок, Улыбнись давай, дружок. Еще попрыгай: раз, два, три! На соседа посмотри, Руки вверх и тут же вниз И за парту вновь садись. -Тихонько присаживаемся и продолжаем работу.	Способствует предотвращению утомляемости, рассеянности, невнимательности и детей на уроке.	Выходят из-за парт и повторяют движения за учителем.
	Упражнение 192, ст. 110.	- Найдите упражнение под номером 192-е. - Что нужно сделать в этом упражнении? (Нужно объяснить выделенные орфограммы, и указать глаголы, которые передают цвета окружающих предметов и указать число глаголов) 192. Прочитайте. Край¹ неба алеет. Светлеет воздух, яснее небо, белеют тучки, зеленеют поля.⁴ (И. Тургенев) Потемнели на полях дороги, посинел на реке³ лёд. (И. Соколов-Микитов) ● Спишите. Объясните написание выделенных орфограмм. ● Назовите глаголы, которые передают цвета окружающих предметов. - Объясните орфограммы выделенных орфограмм. (Алеет – <i>á</i>лый, яснее – <i>я́</i>сно, белеют – <i>бе́</i>лый, зеленеют – <i>зе́</i>лень, посинел – <i>си́</i>ний) -Какие глаголы передают цвета предметов? (Алеют, белеют, зеленеют, потемнели, посинел) - Край¹ [край'] 1 слог 4 буквы 4 звука К - [к] – согл., глухой парн., твёрд. парн. Р – [р] – согл., звон. непарн., твёрд. парн.	Объясняет алгоритм работы, даёт точную целевую установку.	Внимательно слушают задание, выполняют согласно алгоритму.

		А - [а] – глас., ударн. Й - [й] – согл., звон. непарн., мягк. непарн. - Подчеркните главную основу второго предложения. (На) реке – сущ. (на чём?) Н. ф. – река Неодуш., нариц., ж.р., П.п., второст. чл. Вывод: - Что такое глагол? (Глагол – это часть речи, которая обозначает признак предмета) - Как определить число глаголов? (По правилу) - Если глагол обозначает действие одного предмета, то в каком числе он будет стоять? (Если глагол обозначает действие одного предмета, то он будет стоять в ед. ч.) - Если глагол обозначает действие нескольких предметов, то в каком числе он будет стоять? (Если глагол обозначает действие нескольких предметов, то он будет стоять во мн.ч.)		
	Работа с карточками	- У вас на партах лежат карточки, возьмите карточку и выполните задание, вам даётся 5 минут на выполнение. В 1-ом задании вам нужно подчеркнуть глаголы, во 2-ом задании вам нужно подчеркнуть глаголы в ед.ч., в 3-ем подчеркнуть глаголы во ед.ч., в 4-ом подчеркнуть глаголы во мн.ч., и в 5 нужно подчеркнуть ту часть речи, от которой зависит число глагола Ф.И. _____ 1 вариант 1. Подчеркни среди слов глаголы: <i>Смеётся, сильный, светят, сила.</i> 2. Подчеркни глаголы в форме ед.ч. <i>Играет, дружат, спешит, ломали.</i> 3. Подчеркни глаголы в форме мн.ч. <i>Сияет, читают, побежали, мерцает.</i> 4. Добавь окончание глагола в ед.ч. <i>Чита..., рису..., готов...</i> 5. Добавь окончание глагола во мн.ч. <i>Бега....., прыга....., собира.....</i> 6. От чего зависит число глагола: <i>От прилагательного, от существительного, от местоимения,</i>	Объясняет алгоритм выполнения заданий.	Выполняю работу на карточке согласно алгоритму.

		от предлога Ф.И. _____ 2 вариант 1. Подчеркни среди слов глаголы: <i>Сидит, ловкий, служба, горят.</i> 2. Подчеркни глаголы в форме ед.ч. <i>Бежит, возьмут, кричит, читали.</i> 3. Подчеркни глаголы в форме мн.ч. <i>Белит, уберут, рисуют, летит.</i> 4. Добавь окончание глагола во мн.ч. <i>Посмотр... , сия... , убира... .</i> 5. Добавь окончание глагола во мн.ч. <i>Замеча..., крас..., зна... .</i> 6. От чего зависит число глагола: <i>От прилагательного, от существительного, от местоимения, от предлога</i> <i>-Сдаём работы.</i>		
VI. Итог урока Цель: обобщение и систематизация знаний; рефлексия и самооценка учебной деятельности.	Обобщающая беседа	– Назовите ключевые слова сегодняшней темы (Изменение глаголов по числам). - Как изменяется глагол по числам? (Если действие выполняет один учащийся, то это единственное число, а если несколько, то множественное).	Задает вопросы учащимся по пройденному материалу.	Учащиеся беседуют с учителем, отвечают на его вопросы по пройденному материалу.
	Рефлексия	- Урок подходит к концу. Пришло время выставить оценки. -Ребята, у вас на столах лежат карточки. - Вам нужно ответить на вопросы: Какие знания были закреплены на уроке? Любопытные факты, о которых узнали. Что бы ещё хотелось узнать? Доволен ли ты своей работой? Какую бы ты оценку себе поставили?	Проводит рефлексию деятельности.	Отвечают на вопросы. Устанавливают причинно-следственные связи.