

Урок русского языка в 3 классе (УМК «Школа России») Учитель: Пронченко А.А. МАОУ СОШ № 105, г. Краснодар	
Тема урока	«Как найти в слове приставку?»
Педагогическая цель	Создать условия для ознакомления с приставкой как значимой частью слова; формировать умения выделять приставки в словах, образовывать с приставками новые слова; организовать совместную деятельность учащихся с целью знакомства с приставкой.
Тип урока	Изучение нового материала.
Планируемые результаты (предметные)	Получать представления о приставке как значимой части слова; указать место приставки в слове; научиться находить приставку среди других частей слова; образовывать новые слова с помощью приставок; получать представления о роли приставки; познакомиться с обозначением приставки на письме.
Личностные результаты	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: учить принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять простейший план действий; осуществлять итоговый контроль по результату; Познавательные: учить добывать информацию; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии; строить логическое рассуждение, включающие причинно - следственные связи; Коммуникативные: учить выслушивать разные точки зрения; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учить аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве.
Основные понятия и термины	Значение части слова, корень, однокоренные слова, окончание, лексическое значение слова, приставка, образование приставки.
Методы и формы работы	Фронтальная, индивидуальная; словесный, практический, наглядный.
Образовательные ресурсы	Учебник, презентация, ИКТ технологии, раздаточный материал, наглядный материал.

Технологическая карта урока.

Этапы урока. Цель.	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.Организационный момент Цель: содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников, готовности к сотрудничеству	1.Приветствие	-Здравствуйте ребята. Сегодня урок русского языка проведу у вас я, меня зовут ... Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Чтобы задачи без труда решать, Преобразовывать, считать, Чертить, смекать и рассуждать.	Эмоционально настраивает обучающихся на работу. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Вызывает интерес к учебной деятельности	Воспринимают информацию. Приветствуют учителя, усаживаются за свои рабочие места, проверяют готовность к уроку
	2.Эмоциональный настрой			
	3.Проверка готовности	-Проверим, все ли необходимое лежит у вас на столах. У вас на партах должны лежать: учебник, тетрадь, пенал, дневник. -Не забывайте о правилах посадки. Сидите прямо, не сгибаясь и не в пол оборота.		
II.Минутка чистописания Цель: формирование графически правильного, четкого и достаточного скорого письма, их соединений в словах, четкое безотрывное письмо.	1.Пальчиковая гимнастика	-Ребята, я буду показывать вам упражнения, а вы повторяйте за мной. Похлопайте в ладоши. Постучите в кулачки. Помассируйте каждый пальчик. Покатайте карандаш между ладонями.	Осуществляет подготовку к письму; показывает образец выполнения пальчиковой гимнастики	Внимательно слушают учителя, выполняют пальчиковую гимнастику вместе с учителем.
	2.Письмо буквосочетаний со строчной буквой а	-Ребята, откройте тетради и запишите число 31 октября. Классная работа. -На доске написаны сочетания букв ав, ад, ап, ка. -Назовите виды соединений между буквами в буквосочетаниях (ав - верхнее соединение, ад - верхнее соединение, ап – верхнее, ка – нижнее соединение) -Запишите эти сочетания букв с красной строки. -Запишите эти буквосочетания на следующей рабочей	Предлагает открыть тетради, записать число, классная работа, прочитать сочетания букв и назвать все виды соединения между ними.	Внимательно слушают, выполняют указания учителя.

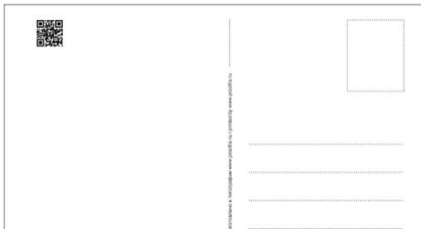
III.Словарная работа	3.Письмо слов.	строке(аптека, автобус, аллея, космонавт). -назовите лексическое значение каждого слова, разделите на слоги и поставьте ударение -		
	4.Письмо предложения с комментированием	-Прочитаем предложение, написанное на доске. Подчеркните орфограммы(ребенок выходит и работает у доски) -Запишите его в тетрадь. (Приятно гулять в жару по тенистой аллее).		
	1. Запись ранее изученных слов с комментированием	-Запишем с красной строки «Словарь». -Ниже, с красной строки, запишите слова, которые я сейчас продиктую: картофель, понедельник, черный, праздник, орех, погода. Ребята, объясните, почему мы пишем слова именно так? Алгоритм объяснения: 1) В слове <i>картофель</i> ударение падает на второй слог на гласную букву <i>о</i>. В первом слоге подчеркиваем безударную гласную <i>а</i>, непроверяемую ударением, в третьем слоге запомним безударную гласную <i>е</i>, непроверяемую ударением, ее нужно запомнить. 2) В слове <i>понедельник</i> ударение падает на третий слог на гласную букву <i>е</i>. В первом слоге подчеркнем безударную гласную <i>о</i>, непроверяемую ударением и запомним написание этого слова. 3) В слове <i>черный</i> ударение падает на первый слог на гласную букву <i>е</i>. 4) В слове <i>праздник</i> ударение падает на первый слог на гласную букву <i>а</i>. Подчеркиваем произносимую согласную <i>д</i> и запомним написание этого слова. 5) В слове <i>орех</i> ударение падает на второй слог на гласную букву <i>е</i>. Подчеркиваем в первом слоге ударную гласную букву <i>о</i>, и запомним написание этого слова. 6) В слове <i>погода</i> ударение падает на второй слог на гласную букву <i>о</i>. В первом слоге подчеркнем безударную гласную <i>о</i>, непроверяемую ударением, в третьем слоге запомним безударную	Повторяем ранее изученные словарные слова, отражает алгоритм объяснения; дает целевую установку : записать слова	Записывают словарные слова, комментируют их написание.

		гласную а, непроверяемую ударением, нужно запомнить написание этого слова. - А сейчас проверим, как вы справились с этой работой. -(Имя ребенка), прочитай слова по слогам, чтобы всем было хорошо слышно, чтобы каждый смог проверить, верно ли он написал слова. (оценить работу ученика)		
III. Актуализация знаний. Цель: <i>подготовить учащихся к восприятию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксации индивидуального затруднения.</i>	<i>1.Беседа.</i>	-Ребята, из чего состоит дом, какие материалы мы используем при строении дома? (кирпичи) -Верно, как дом состоит из значимых частей для того, чтобы стоять, так и слова состоит из значимых частей слова, чтобы существовать. -Какие части слова вы знаете? (корень, приставку, окончание) -Что такое корень? (Значимая часть слова, которая выражает основное значение слова) -Скажите, корень – это главная часть слова? (Да) -Может ли слово быть без корня? (Нет) -Окончание – это изменяемая часть слова? (Да) -Окончание служит для образования новых слов? (Нет) -Бывает ли у слов нулевое окончание? (Да) -А вы знаете, где находится приставка в слове? (В начале слова) -Верно, молодцы, ребята.	Задаёт наводящие вопросы.	Отвечают на вопросы учителя.
IV. Целеполагание Цель: <i>обеспечение мотивации и принятие учащимися цели</i>	<i>1.Подведение к теме урока.</i>	Сл - Ребята, посмотрите на слова, которые изображены на слайде. (<i>Полёт, перелёт, вылет, отлёт</i>) -Объясните лексическое значение каждого слова(<i>1.Полет – шмеля;</i> <i>2.Перелет – перелет птиц;</i> <i>3.Вылет – вылет из точки отправления;</i> <i>4.Отлет – гусей)</i> -Найдите в словах корень, давайте выделим его (СПРАШИВАЮ ДЕТЕЙ ПО ОДНОМУ). -Что можно сказать об этих словах? (это однокоренные слова) - Выделите окончание в словах (нулевые). -Какую часть слова мы не выделили? -Кто знает, как называется эта часть?	Задаёт вопросы, подводит к теме и целям урока.	Внимательно слушают, определяют тему урока.

		-А как вы думаете, для чего служит эта часть слова? (для образования новых слов) -Где находится приставка в слове? -Кто догадался, о какой значимой части слова мы будем говорить сегодня на уроке? (о приставке)		
V.Изучение нового материала Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала Создать содержательные и организационные условия учащимися методики воспроизведения изучаемого материала.	1.Работа с языковым материалом.	-Ребята, откройте учебники на странице 85, прочитаем задание упражнения 154. -Как пишутся приставки? <i>(Всегда одинаково)</i> -Назовите приставки, которые пишутся с буквами <i>о, а, е</i> . Проговорите их. -Проговорите приставки так, как они написаны -Прочитайте слова ниже. <i>(Лить, лететь, бежать, клеить)</i> -Слова какой части речи вы видите?(глагол) -Образуйте при помощи данных приставок новые глаголы. Назовите эти глаголы. Сл.-Выделите корень в этих словах(ученик работает у доски)	Формулирует задачу данного задания, задает вопросы, контролирует выполнение задания.	Отвечают на вопросы, записывают задание в тетради.
	2.Работа с правилом.	Обратите внимание на правило на стр. 86-ой -Прочитайте правило про себя. -Прочитайте правило вслух (ученик читает) -Что нужно сделать, чтобы найти в слове приставку? <i>(надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой. Часть слова, которая стоит перед корнем и есть – приставка)</i> -Кто расскажет правило?	Организует работу правилом, объясняет правило нахождения приставки в слове.	Слушают учителя, читают правило.

Физкультминутка Цель: способствовать профилактике переутомления учащихся.	1.Выполнение учащимися упражнений по образцу учителя.	-Ребята, настало время отдохнуть. Выходим все из-за своих парт, повторяем упражнения за мной. С при – приставкою присесть, С по – приставкою подняться, С под – подпрыгнуть, подмигнуть, С по –приставкой посмеяться, С вы – вытягиваем руки, С о – опустим их опять. Вот и всё настало время С за – зарядку завершать.	Организует проведение физкультминутки.	Выполняют упражнения согласно инструкции учителя.
	3.Работа над упр. 185 с. 85.	-Ребята, найдите упр. 155 на с.85-ой -Прочитаем загадку. (<i>Читает один ученик</i>). <i>Бывает он в холод,</i> <i>Бывает он в зной,</i> <i>Бывает он добрый,</i> <i>Бывает он злой.</i> <i>В открытые окна</i> <i>Нежданно влетит,</i> <i>То, что-то прошепчет,</i> <i>То вдруг загудит.</i> <i>Притихнет, умчится,</i> <i>Примчится опять,</i> <i>То вздумает по морю</i> <i>Волны гонять...</i> -Отгадайте её. (<i>Ветер</i>) -Как найти приставку в слове? (<i>Подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой</i>). -Запишите в тетрадях упр.185. -Ребята, давайте найдем в загадке глаголы. -Выписывают глаголы себе в тетради. (<i>Выписывают глаголы с приставками, выделяют их</i>)(<i>Влетит, прошепчет, загудит, притихнет, вздумает, примчится</i>). -Ребята, прочтите сведения о языке на стр. 86. (<i>Читает один</i>	Читает загадку, предлагает учащимся ответить на неё, записать слова и выделить в них приставку; предлагает прочесть сведения о языке на стр. 86.	Внимательно слушают, отгадывают загадку, выделяют в них приставку, читают сведения о языке на стр. 86.

		ученик) -Итак ребята, так как же найти приставку в слове? <i>(Отвечают)</i> <i>(надо подобрать однокоренное слово без приставки)</i>		
	4.Работа над	-Ребята, сейчас я прочту вам загадки, а вы должны отгадать их и в тетрадях с красной строки написать ответы через запятую, выделяя в них приставки. -Ребята, слушайте внимательно. <i>Не спорю – не белый, Я, братцы, попроще. Расту я обычно В берёзовой роще. (Подберёзовик).</i> -Какая приставка в слове подберезовик?Выделяем. -Запишите ответ с красной строки. <i>Тонкий стебель у дорожки. На конце его – серёжки. На земле лежат листочки. Нам он – как хороший друг, Лечит ранки ног и рук. (Подорожник).</i> <i>Я в красной шапочке расту Среди корней осиновых. Меня увидь за версту, Зовусь я - (Подосиновик)</i>	Читает загадки, предлагает детям на них ответить, записать ответы и выделить в словах приставку Подводит детей к обобщению..	Внимательно слушают, отгадывают загадки, записывают ответы в тетрадь, выделяя в них Отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения. приставку.
	1.Игра с приставками загадками.	-Ребята, образуем слова при помощи приставок, которые я сейчас назову и корня «ход» вот !дом! Представьте, что вы стоите перед домом. Я вам говорю приставку в-!. Что вы делаете? <i>(Входим в дом).</i> -Верно ребята. А если я скажу: у- <i>(уходим от дома), об- (обходим дом), от- (отходим от дома)?</i> -Ребята, какой же вывод можно сделать из игры? <i>(У каждой</i>		

		<i>приставки свое значение).</i>		
VI. Итог урока Цель: дать качественную оценку класса и отдельных учащихся	<i>1.Обобщающая беседа с учащимися</i>	-Что же такое приставка? (<i>Приставка – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов</i>). -Как найти приставку в слове? (<i>Чтобы найти приставку в слове, нужно подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой. Часть слова, которая стоит перед корнем, и будет приставкой</i>). -Для чего служат приставки? (<i>Для образования новых слов</i>) -Верно, молодцы ребята.	Подводит детей к обобщению.	Отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения.
VII. Рефлексия Цель: рефлексия и самооценка учащимися собственной учебной деятельности.	<i>1.Самооценка учащихся своей деятельности на уроке.</i>	-Ребята, у вас на партах лежат письма – телеграммы другу. В левом нижнем углу напишите, кому бы вы хотели отправить телеграмму и от кого, а с правой стороны на линиях, напишите какое впечатление осталось у вас от сегодняшнего урока. 	Мобилизует учащихся на рефлексию своего поведения обеспечить усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	Соотносят цель учебной деятельности и ее результаты, намечают дальнейшие цели деятельности.
VIII. Домашнее задание Цель: обеспечение понимания цели.	<i>1.Объяснение задания.</i>	-Вашим домашним заданием будет упр. 156 на стр. 86-ой. Давайте вместе разберем первую пару слов. Прочитайте задание самостоятельно. Спросить ребенка, как выполнять задание. -Спасибо за урок, ребята. До свидания.	Дает домашнее задание.	Записывают домашнее задание.