

Тема урока: Типы сложных предложений с разными видами связи

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний (с элементами углубления)

Продолжительность: 40 минут

Цели урока:

Деятельностная: формирование у учащихся умения классифицировать сложные предложения по типам связи, анализировать их структуру и правильно ставить знаки препинания в конструкциях с сочетанием разных видов связи.

Содержательная: систематизация знаний о сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложениях; углубление представлений о предложениях, в которых сочетаются разные виды союзной и бессоюзной связи; отработка навыка различения типов связи и построения схем.

Задачи урока: Повторить и обобщить сведения о трёх основных типах сложных предложений (ССП, СПП, БСП). Познакомить с классификацией сложных предложений по количеству и способу связи частей (с двумя и более видами связи). Научить определять тип связи между частями в многочленных сложных предложениях. Развивать пунктуационные навыки (знаки препинания на стыке союзов). Воспитывать внимание к структуре предложения как средству точного выражения мысли.

Планируемые результаты:

Предметные: знать: признаки ССП, СПП, БСП; возможные комбинации видов связи в одном предложении; правила постановки знаков препинания (в том числе на стыке союзов); уметь: определять тип сложного предложения с разными видами связи, объяснять знаки препинания, строить вертикальные и горизонтальные схемы.

Метапредметные: развитие логического мышления (анализ, синтез, классификация); формирование навыков работы со схемами и алгоритмами; развитие умения работать в паре (взаимопроверка).

Личностные: осознание богатства синтаксических конструкций русского языка; формирование ответственного отношения к грамотности письменной речи.

Ход урока

1. Организационный момент (2 мин)

Речь учителя:

– Здравствуйте, ребята. Садитесь. Откройте тетради, запишите сегодняшнее число. Тема нашего урока: «Типы сложных предложений с разными видами связи».

Сегодня нам предстоит не просто вспомнить, какие бывают сложные предложения, но и научиться разбираться в самых сложных конструкциях, где сочетаются несколько видов связи. Эти знания пригодятся вам при подготовке к ОГЭ, а также в старших классах при анализе художественных текстов.

2. Актуализация опорных знаний (5 мин)

Фронтальный опрос (в виде блиц-опроса):

Речь учителя:

– Прежде чем двигаться дальше, давайте быстро повторим основные типы сложных предложений. Я называю признак, а вы поднимаете руку и даёте ответ.

1) Какое сложное предложение называется сложносочинённым? (Части равноправны, соединены сочинительными союзами).

2) Назовите основные группы сочинительных союзов. (Соединительные, противительные, разделительные).

3) Чем отличается сложноподчинённое предложение от бессоюзного? (В СПП есть главная и придаточная части, союз или союзное слово; в БСП части связаны только по смыслу и интонацией).

4) Какие знаки препинания могут стоять между частями бессоюзного сложного предложения? (Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире).

5) Как вы думаете, может ли в одном предложении быть три, четыре и более частей? (Да). А могут ли эти части соединяться по-разному? (Да).

Речь учителя:

– Молодцы. Именно о таких предложениях – где сочетаются разные виды связи – мы сегодня и поговорим подробно.

3. Систематизация и обобщение материала (10 мин)

Речь учителя (развёрнутое объяснение):

– Откройте тетради для правил. Запишем опорный конспект.

Типы сложных предложений по виду связи

I. По количеству предикативных частей:

- двучленные (2 простых предложения);
- многочленные (3 и более).

II. По способу связи (основной тип для многочленных предложений):

1) **Сложные предл. с однородным подчинением** (придаточные относятся к одному главному слову или ко всей главной части, отвечают на один вопрос).

Пример: Я знал, что будет дождь и что мы не пойдём в лес.

2) **Сложные предл. с последовательным подчинением** (придаточная часть подчиняется главной, а следующая придаточная – предыдущей придаточной).

Пример: Он сказал, что придет, когда закончит работу.

3) **Сложные предл. с сочинением и подчинением** (сочетание сочинительной и подчинительной связи).

Пример: Взошло солнце, и, хотя было ещё холодно, мы отправились в путь.

4) **Сложные предл. с сочинением и бессоюзием.**

Пример: Ветер стих, и наступила тишина: все разошлись по домам.

5) **Сложные предл. с подчинением и бессоюзием.**

Пример: Когда мы вошли в зал, музыка уже играла; танцоры кружились в вальсе.

6) **Сложные предл. с сочинением, подчинением и бессоюзием** (все три вида связи).

Пример: Я выглянул в окно: начинался дождь, и, хотя зонт остался дома, я решил выйти.

Важное правило: знаки на стыке союзов

Если в предложении встречаются рядом два союза (сочинительный и подчинительный) или союз и союзное слово, то запятая между ними: **ставится**, если придаточную часть можно опустить или переставить без нарушения смысла; **не ставится**, если придаточная часть не может быть изъята (обычно это случай с союзом *то, так, но* во второй части).

Пример с запятой: Он опоздал, потому что, когда начался дождь, он спрятался под навесом. Пример без запятой: Мы решили, что если будет дождь, то поход отменяется.

– Давайте закрепим это правило на практике.

4. Тренировочные упражнения (устно, 5 мин)

Речь учителя:

– Разберём устно несколько предложений. Я читаю, вы определяете, какие виды связи здесь сочетаются.

1) *Солнце село, и на землю опустилась прохлада, потому что ветер принёс свежесть с реки.* (Сочинение (и) и подчинение (потому что)).

2) *Мы долго бродили по лесу: тропинка петляла, и солнце уже клонилось к закату.* (Бессоюзие (двоеточие) и сочинение (и)).

3) *Когда прозвенел звонок, ученики вышли из класса, но учитель попросил их остаться* (Подчинение (когда) и сочинение (но)).

– Молодцы. Теперь перейдём к письменной работе.

5. Практическая работа – задания для печати (12 мин)

Учитель раздаёт **листы с заданиями** (см. Приложение 1). Учащиеся выполняют работу в тетрадях или на этих листах.

Задания включают:

- 1) Определение типов связи в предложениях.
- 2) Расстановку знаков препинания (в том числе на стыке союзов).
- 3) Построение схем.
- 4) Конструирование предложений по заданным схемам.
- 5) Пунктуационный и синтаксический разбор.

6. Взаимопроверка и анализ ошибок (4 мин)

Речь учителя:

– Обменяйтесь листами с соседом по парте. На отдельном листе – правильные ответы. Проверьте работу товарища. Обратите особое внимание на задание со стыком союзов – там чаще всего ошибаются.
После проверки учитель разбирает 1–2 самых трудных случая.

7. Рефлексия (1 мин)

Речь учителя:

– Поднимите руку те, кто теперь уверенно различает типы связи в сложных предложениях.
– Какое задание вызвало наибольшее затруднение?
– Что нужно повторить дома?

8. Домашнее задание (1 мин)

Речь учителя:

– Дома выполните упражнение из учебника (укажите конкретное) или придумайте самостоятельно по 2 примера на каждый тип сложного предложения с разными видами связи. Выполните их синтаксический разбор и начертите схемы.

Приложение 1. Задания для печати (для учащихся)

ФИ _____ **Класс 9 Дата** _____

Задание 1 (2 балла). Определите, какие виды связи сочетаются в каждом предложении. Запишите цифру и ответ.

- 1) *Солнце светило ярко, но ветер был холодный, хотя календарь показывал июнь.*
- 2) *Я посмотрел на небо: звёзды уже зажглись, и месяц выплыл из-за туч.*
- 3) *Когда мы подошли к дому, нас встретила собака, и мать улыбнулась с крыльца.*

Задание 2 (3 балла). Спишите, расставляя знаки препинания. Подчеркните грамматические основы.

- 1) *Мы знали что если не принять меры то река выйдет из берегов.*
- 2) *Он замолчал потому что когда вошёл учитель все сразу притихли.*
- 3) *Наступила тишина и только где-то вдалеке слышался шум поезда хотя станция была далеко.*

Задание 3 (3 балла). Постройте горизонтальную схему предложения.

Я проснулся, когда солнце уже поднялось, и сразу понял: день будет жарким.

Задание 4 (2 балла). Составьте предложения по схемам:

- 1) [...], (хотя ...), и [...].
- 2) [...]:[...], и [...].

Задание 5 (4 балла). Выполните полный синтаксический разбор предложения (подчеркните члены, надпишите части речи, дайте характеристику, начертите схему).

Мне казалось, что если я не успею на поезд, то всё пропало, и я начал торопиться.

Приложение 2. Ответы для учителя (отдельно)

Ответы к заданию 1

- 1) Сочинение (но) + подчинение (хотя) – 2 вида.
- 2) Бессоюзие (двоеточие) + сочинение (и) – 2 вида.
- 3) Подчинение (когда) + сочинение (и) – 2 вида.

Ответы к заданию 2

- 1) *Мы знали, что если не принять меры, то река выйдет из берегов.*
(Запятая между *что* и *если* не ставится, так как есть *то* во второй части).
- 2) *Он замолчал, потому что, когда вошёл учитель, все сразу притихли.*
(Запятая между *потому что* и *когда* ставится, так как придаточную *когда вошёл учитель* можно опустить).
- 3) *Наступила тишина, и только где-то вдалеке слышался шум поезда, хотя станция была далеко.*

Ответы к заданию 3

Схема к предложению «*Я проснулся, когда солнце уже поднялось, и сразу понял: день будет жарким*»:

[...], (когда ...), и [...]:[...].

Или более подробно: [– =], (когда – =), и [– =]:[– =].

Ответы к заданию 4 (примеры)

- 1) *Мы вышли на прогулку, хотя моросил дождь, и вернулись только вечером.*
- 2) *Погода испортилась: небо затянуло тучами, и подул резкий ветер.*

Ответы к заданию 5

Мне казалось, что, если я не успею на поезд, то всё пропало, и я начал торопиться.

Грамматические основы: казалось (только сказуемое), я не успею, всё пропало, я начал торопиться.

Характеристика:

Повествовательное, невосклицательное, сложное предложение с разными видами связи (подчинение, подчинение, сочинение). Состоит из 4 частей.

Схема: [...], (что (если ...), то ...), и [...].

Примечание: Запятая между *что* и *если* не ставится, потому что во второй части придаточного есть союз *то*.

Шкала перевода в оценку:

- 12–14 баллов - «5»
- 9–11 баллов - «4»
- 6–8 баллов - «3»
- 0–5 баллов - «2»