

Конспект занятия по формированию лексико-грамматического строя речи у детей старшей группы с ТНР

«Путешествие в осенний лес»

Цель: Формирование и активизация лексико-грамматического строя речи у детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) через игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

Расширение и активизация словаря по теме "Осень", "Лес", "Грибы", "Ягоды", "Животные леса".

Формирование навыков словообразования (образование прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных).

Закрепление навыков согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.

Формирование навыков построения простых и распространенных предложений.

Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

Развитие связной речи, умения логично и последовательно излагать свои мысли.

Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.

Развитие артикуляционного аппарата через речевые упражнения.

Развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

Воспитание интереса к природе, к родному языку.

Формирование навыков сотрудничества, умения слушать и слышать друг друга.

Создание положительного эмоционального настроения.

Возрастная группа: Старшая группа (5-6 лет) с ТНР.

Форма проведения: Игровая, путешествие-квест.

Материалы и оборудование:

Картинки с изображением осеннего леса, деревьев (береза, дуб, ель), грибов (боровик, лисичка, мухомор), ягод (малина, брусника), лесных животных (белка, заяц, ёж, лиса).

Игрушки: грибы, ягоды, фигурки животных.

Корзинка.

Аудиозапись звуков леса (пение птиц, шелест листьев).

Мяч.

Предварительная работа:

Наблюдения за осенними изменениями в природе. Чтение стихов и рассказов об осени. Рассматривание иллюстраций по теме. Беседы о лесе и его обитателях.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Приветствие:

Логопед: "Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие. А куда именно, вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

"Пришла без красок и без кисти,
А перекрасила все листья." (Осень)

Логопед: "Правильно, осень! А где осень бывает особенно красивой и таинственной?" (В лесу)

Логопед: "Сегодня мы с вами отправимся в осенний лес!"

Артикуляционная гимнастика:

Логопед: "Чтобы наше путешествие было интересным и мы могли все увидеть и услышать, нам нужно подготовить наши язычки и губки. Давайте сделаем зарядку для язычка: "Лопатка", "Иголочка", "Часики", "Качели". (Показ и выполнение упражнений под руководством логопеда).

II. Основная часть

1. Создание мотивации и погружение в тему

Логопед: "Ребята, закройте, пожалуйста, глазки. Я включу вам звуки леса. Послушайте внимательно и представьте, что мы оказались в настоящем осеннем лесу." (Включается аудиозапись звуков леса).

Логопед: "Что вы слышали? Какие звуки вам знакомы?" (Ответы детей).

Логопед: "Откройте глазки. Посмотрите, какой красивый лес нас встречает!" (Демонстрация картинок с изображением осеннего леса).

Логопед: "Какое время года изображено на картинках? Почему вы так думаете?" (Дети называют признаки осени: желтые, красные листья, прохладно, падают листья).

2. Расширение и активизация словаря по теме "Осень" и "Лес"

Логопед: "Посмотрите, какие деревья растут в нашем лесу. Назовите их." (Демонстрация картинок с деревьями: береза, дуб, ель).

Логопед: "Какого цвета листья у березы осенью?" (Желтые). "А у дуба?" (Желтые, коричневые). "А ель какая?" (Зеленая, потому что это хвойное дерево).

Логопед: "Правильно! А как мы можем назвать листья, которые падают с деревьев?" (Опавшие листья, осенние листья).

Логопед: "А как называется время, когда листья падают с деревьев?" (Листопад).

Логопед: "Молодцы! А теперь давайте поиграем в игру "Скажи наоборот". Я говорю слово, а вы говорите противоположное по смыслу. Например, "холодно" - "тепло". Готовы? "Высоко" - ... (низко). "Светло" - ... (темно). "Громко" - ... (тихо). "Быстро" - ... (медленно)."

3. Формирование навыков словообразования и согласования

Логопед: "Ребята, а что еще интересного можно найти в осеннем лесу?" (Грибы, ягоды).

Логопед: "Правильно! Давайте посмотрим на эти картинки." (Демонстрация картинок с грибами: боровик, лисичка, мухомор).

Логопед: "Как называется этот гриб?" (Боровик). "А этот?" (Лисичка). "А этот?" (Мухомор).

Логопед: "Боровик какой? Большой, крепкий, красивый." (Дети называют прилагательные).

Логопед: "А лисичка какая? Рыжая, маленькая, вкусная."

Логопед: "А мухомор какой? Красный, с белыми точками, ядовитый."

Логопед: "А теперь давайте образуем от слова "гриб" уменьшительно-ласкательные формы. Как мы ласково назовем маленький грибок?" (Грибочек). "А еще?" (Грибочек, грибочки).

Логопед: "А теперь давайте поиграем с ягодами." (Демонстрация картинок с ягодами: малина, брусника).

Логопед: "Что это за ягода?" (Малина). "Какая она?" (Красная, сладкая, ароматная).

Логопед: "А это что за ягода?" (Брусника). "Какая она?" (Красная, кислая, полезная).

Логопед: "Молодцы! А теперь давайте попробуем образовать прилагательные от названий ягод. Ягода малина, какая ягода?" (Малиновая). "Ягода брусника, какая ягода?" (Брусничная).

4. Формирование навыков построения предложений и ответов на вопросы

Логопед: "Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел!" (Демонстрация игрушек или картинок с лесными животными: белка, заяц, ёж, лиса).

Логопед: "Кто это?" (Белка). "Что делает белка?" (Сидит, грызет орешек, прыгает).

Логопед: "Давайте составим предложение про белку. Например: "Белка сидит на ветке"." (Дети составляют предложения).

Логопед: "Кто это?" (Заяц). "Что делает заяц?" (Бежит, прячется, ест траву).

Логопед: "Составьте предложение про зайца." (Например: "Заяц быстро бежит по лесу").

Логопед: "Кто это?" (Ёж).

Логопед: "Кто это?" (Ёж). "Что делает ёж?" (Спит, ищет еду, сворачивается в клубок).

Логопед: "Составьте предложение про ежа." (Например: "Ёжик тихонько шуршит в опавших листьях").

Логопед: "Кто это?" (Лиса). "Что делает лиса?" (Идет, ищет добычу, хитрая).

Логопед: "Составьте предложение про лису." (Например: "Хитрая лиса крадется по лесу").

Игра с мячом "Что мы видели в лесу?"

Логопед: "Я буду бросать вам мяч и называть предмет или животное, которое мы видели в лесу. А вы, поймав мяч, должны сказать, что это и что оно делает, или какое оно. Например: "Это дерево. Оно высокое." Или: "Это белка. Она прыгает."

Логопед бросает мяч ребенку: "Гриб!"

Ребенок: "Это гриб. Он растет под деревом."

Логопед бросает мяч: "Листья!"

Ребенок: "Это листья. Они желтые и падают."

Логопед бросает мяч: "Заяц!"

Ребенок: "Это заяц. Он быстро бежит."

(Продолжается игра с другими словами: ель, малина, ёж, лиса, боровик, мухомор).

4. Развитие связной речи и умения отвечать на вопросы полным предложением

Логопед: "Ребята, наше путешествие подходит к концу. Давайте вспомним, что мы видели и делали в осеннем лесу. Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечайте полным предложением."

Логопед: "Какое время года мы посетили?" (Мы посетили осень).

Логопед: "Какие деревья вы видели в лесу?" (В лесу мы видели березу, дуб и ель).

Логопед: "Какие грибы вы нашли?" (Мы нашли боровик, лисичку и мухомор).

Логопед: "Какие ягоды вы увидели?" (Мы увидели малину и бруснику).

Логопед: "Какие животные живут в лесу?" (В лесу живут белка, заяц, ёж и лиса).

Логопед: "Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?" (Дети отвечают, стараясь строить полные предложения).

III. Заключительная часть

Рефлексия:

Логопед: "Ребята, вам понравилось наше путешествие в осенний лес?"

(Ответы детей).

Логопед: "Что нового вы узнали? Что запомнили?"

Логопед: "Вы сегодня были очень внимательными, активными и хорошо отвечали. Молодцы!"

Прощание:

Логопед: "Наше занятие подошло к концу. До свидания, ребята!"