

## Технологическая карта урока математики во 2 классе

Учитель начальных классов Щеглина С.М.

### Тема: «Уравнение».

*Цели:* формировать представление об уравнении как предложении с переменной, продолжать вводить в речевую практику понятие корня уравнения; отрабатывать алгоритм нахождения неизвестных компонентов уравнения; учить выбирать способы решения уравнений в зависимости от условий; овладение учащимися навыком решения уравнений с комментированием; совершенствование умений решения уравнений.

#### *Планируемые результаты:*

*Предметные:* 1. Учащиеся закрепят знание решения уравнений и задач изученных видов; 2. Учащиеся научатся решать уравнения с комментированием; 3. Учащиеся получают возможность усовершенствовать умения: читать и сравнивать уравнения, используя математическую терминологию.

#### *Метапредметные:*

Регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя, выполнить самоконтроль и самоанализ результатов учебной деятельности, используя такие средства, как критериальные шкалы, алгоритм пошагового контроля, лист самоконтроля.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; формировать первичные навыки математического моделирования; наблюдать и самостоятельно делать выводы; строить речевые высказывания в устной форме.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; учиться сотрудничать с учителем и одноклассниками; высказывать свою точку зрения, выслушивать других, договариваться и приходить к общему решению.

*Личностные:* развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества, проявлять самостоятельность и ответственность, уметь проводить самооценку.

– *Оборудование:* учебник, презентация, классная доска, бланки с критериальными шкалами, алгоритмом пошагового контроля, рефлексивными картами.

## Ход урока

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент. 1 мин.	Приветствие. Создание условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию. Настрой на работу.	Приветствуют педагога. Проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Проверка домашнего задания. 4-5 мин.	Выполнение заданий №9 на стр. 27, №14 на стр. 28, фронтальный опрос с помощью кубика «Блума».	Проверка ответов, ответы на возникающие вопросы, опрос учащихся.	Сдают тетради по рядам, ответы на вопросы, выполнение заданий.
3. Объяснение нового материала. 12 мин	Сформулировать тему урока, поставить цель. Познакомиться с понятием «Уравнение» на странице 30. Посмотреть презентацию по новой теме. Выполнение заданий №1 (в,г) на стр. 30 – письменно с проверкой по критериальным шкалам; №6 стр. 31 – письменно; №4 – устно.	Совместное с учениками формулирование темы и цели. Объяснение нового материала с использованием интерактивной доски, работа с учебником.	Совместное с учителем формулирование темы и цели. Работа с учебником, активное участие в изучении и усвоении новой темы. Работа у доски. Выполнение заданий.
4. Физкультминутка. 2 мин.	Встаньте с места. Руки вниз. Ноги шире, три, четыре. Руки вверх все поднимите – Дружно Х изобразите! Покачайтесь влево, вправо. Сколько иксов! Просто браво! Вновь за парты сядем дружно, Нам решать задания нужно.	Проведение физкультминутки.	Выполняют упражнения.
5. Закрепление новой темы. 12 мин.	№1 (а, б) стр. 30 с применением алгоритма пошагового контроля.	Контроль и проверка действий учащихся, ответы на	Успешное выполнение заданий по алгоритму пошагового контроля.

		возникающие вопросы учащихся.	
6. Итог урока. 7 мин.	Выставление отметок по итогам урока. Беседа по пройденной теме. Карточка для рефлексии.	Оглашение отметок, ответы на вопросы учащихся. Выводы по теме «Уравнение».	Формулирование и озвучивание возникающих вопросов по пройденной теме. Заполнение карточки для рефлексии.
7. Домашнее задание. 2 мин.	стр. 30 №3, стр. 31 № 5	Объяснение домашнего задания.	Запись домашнего задания в дневник.

### Алгоритм пошагового контроля №1 стр. 30 (а, б)

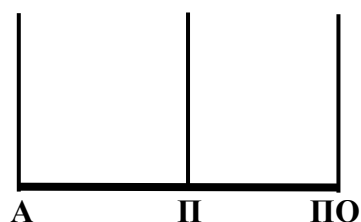
1. Посмотри все выражения.
2. Проговори алгоритм решения уравнений.
3. Запиши уравнения в тетрадь из пунктов а и б.
4. Реши уравнения письменно в тетрадь.
5. Проверь себя.
6. Обменяйся с соседом тетрадями для взаимопроверки.

### Критериальные шкалы №1 (в, г)

А – аккуратность

П – правильность

ПО – последовательность выполнения по алгоритму



### Карточка рефлексии:

Я знаю	
Я умею	
Я могу	
Я хотел бы	
Я справился с	
Я доволен работой (нужное обведи)	