

Урок по окружающему миру 3 класс «Полезные ископаемые» Школа России

Класс: 3

Тема: Полезные ископаемые

Тип урока: Открытие новых знаний (урок-исследование)

Цели деятельности учителя:

- Сформировать у учащихся представление о понятии «полезные ископаемые», их происхождении и значении в жизни человека.
- Познакомить с разнообразием полезных ископаемых, их свойствами, способами добычи и охраной.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, работать в группах.

Планируемые результаты (УУД):

Предметные: Узнают, что такое полезные ископаемые; научатся различать основные полезные ископаемые (гранит, известняк, нефть, газ, уголь, песок, глина) по основным признакам; поймут необходимость бережного использования природных богатств.

Метапредметные:

Регулятивные: Формулировать учебную задачу, планировать свои действия, оценивать результаты работы.

Познавательные: Извлекать информацию из текста, иллюстраций, проводить простейшие опыты, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, договариваться о распределении функций в совместной деятельности.

Личностные: Формирование целостного взгляда на мир, осознание ценности природы, развитие познавательного интереса.

Оборудование:

Учебник «Окружающий мир» (УМК «Школа России» — А.А. Плешаков).

Рабочая тетрадь.

Коллекция полезных ископаемых (образцы: песок, глина, известняк, гранит, каменный уголь, торф).

Лупы (по количеству групп).

Стаканы с водой, салфетки.

Мультимедийная презентация (фотографии карьеров, шахт, буровых вышек).

Карточки для групповой работы.

Ход урока

I. Организационный момент (1-2 мин)

Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой.

II. Актуализация знаний и мотивация (5 мин)

Учитель показывает коробку (сундук).

Учитель: «Ребята, сегодня на урок к нам пришла посылка. В ней лежит что-то очень ценное для нашей страны. Чтобы узнать, что там, отгадайте загадки:

1. Он очень прочен и упруг,
Строителям — надежный друг.
Дома, ступени, постаменты
Красивы станут и заметны. (Гранит)
2. Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу —
Она понадобится сразу. (Глина)
3. Он несет в дома тепло,
От него кругом светло.
Помогает плавить стали,
Делать краски и эмали. (Уголь)
4. Она варилась долго в печке,
Чтоб потом нарисовать колечки,
И машину заправлять,

И по взлетной полосе бежать. (Нефть)*

Учитель открывает коробку (там лежат образцы полезных ископаемых).

Вопрос: Как назвать одним словом всё, что лежит в коробке? (Полезные ископаемые).

Постановка темы: Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (Формулируют тему: «Полезные ископаемые»).

III. Целеполагание (3 мин)

Учитель: «Откройте учебник на стр. ... (указать страницу). Давайте прочитаем, какие вопросы мы будем изучать.

Что такое полезные ископаемые?

Какими свойствами они обладают?

Где и как их добывают?

Для чего они нужны человеку?

Как нужно их беречь?»

IV. Открытие нового знания (15 мин)

1. Беседа о понятии «полезные ископаемые»

Учитель: «Почему эти камни и вещества называют “полезными”?» (Приносят пользу).

«Почему “ископаемые”?» (Их добывают из-под земли, из недр, ископают).

Вывод:** Это природные богатства, которые люди добывают из глубин земли или с её поверхности и используют в хозяйстве.

2. Работа в группах (Исследовательская лаборатория)**

Класс делится на 5-6 групп (лабораторий). Каждая группа получает конверт с образцом полезного ископаемого (например: 1-я гр. — известняк, 2-я — песок, 3-я — глина, 4-я — гранит, 5-я — уголь, 6-я — торф).

Задание: Проведите исследование по плану (план написан на доске или выдан на карточке):

1. Рассмотрите образец. Какого он цвета?

2. Рассмотрите через лупу. Из чего состоит? (есть ли зерна, крупинки, поры).

3. Проведи опыт: погрузи в воду. (Тонет или нет? Меняет ли цвет? Размокает ли?).

4. Проверь твердость: попробуй сжать, поцарапать ногтем.

5. Где используется человеком? (Сделай предположение).

Учитель помогает группам, направляет.

3. Выступления групп (Физминутка «Геологи»)

Перед выступлением проводится физминутка.

Мы идем с вами в поход (марш на месте).

Много нас находок ждет (наклоны вперед).

Молоток мы взяли в руки (имитация).

Раз-два, раз-два (повороты туловища).

Изучаем мы породу (приседания).

Пригодятся нам породы (руки вверх — потянулись).

Каждая группа выходит к доске, показывает образец, рассказывает о его свойствах и предполагаемом применении. Остальные дети дополняют и сверяются с учебником (стр. ...).

V. Первичное закрепление (10 мин)

1. Классификация (работа с интерактивной доской или в тетради)

Учитель показывает картинки (месторождения, продукты переработки).
Задача: определить, что из чего сделано.

Известняк - дом, мел, цемент.

Глина - кирпич, посуда.

Нефть - бензин, пластмасса, лекарства.

* Железная руда - рельсы, машина.

2. Работа с картой (если есть карта природных ресурсов)

Учитель: «Как называются места, где залегают полезные ископаемые? (Месторождения).

Полезные ископаемые на карте обозначаются специальными значками. Найдите в учебнике (с. 165–166) условные знаки и определите, какие ископаемые обозначаются треугольником, квадратиком, черным прямоугольником».

3. Проблемный вопрос

Учитель: «Ребята, я прочитала в интернете, что некоторые люди считают, что полезные ископаемые вечны, их хватит навсегда. Правы ли они?»

Дети высказывают мнения.

Учитель подводит к выводу: Нет, они не возобновляются (или возобновляются очень медленно, сотни и тысячи лет). Значит, их нужно беречь и использовать экономно.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)

Работа в рабочей тетради (задания по выбору учителя, например, «Подпиши названия полезных ископаемых» или «Соедини стрелками ископаемое и его свойство»).

Взаимопроверка в парах.

VII. Рефлексия (3 мин)

Прием «Синквейн» (коллективно) или «Смайлики».

Предлагается закончить фразы:

Сегодня на уроке я узнал...

Меня удивило, что...

Я научился отличать...

Итог: «Посмотрите на коробку (сундук). Наша страна богата полезными ископаемыми. Мы должны быть благодарны природе и разумно пользоваться её дарами».

VIII. Домашнее задание (1 мин)

Обязательное: Учебник, с. ... – ... (читать), ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».

Творческое (по выбору):

1. Нарисовать условный знак «Берегите полезные ископаемые» (как может выглядеть запрещающий знак?).

2. Подготовить сообщение о любом полезном ископаемом своего края (региона).

Приложение: Карточка для исследовательской работы (образец)

Лаборатория № ____

Название ископаемого: _____

План исследования:
зарисуй)

Результат (запиши или

1. Цвет

2. Твердое или жидкое?

3. Рассмотр в лупу (есть ли зерна, крупички?)

4. Погрузи в воду (тонет? пузырьки? размокает?)

5. Где применяется?

Сделайте вывод: Это полезное ископаемое называется _____. Оно обладает свойствами: _____. Используется для _____.