|  |  |
| --- | --- |
| **Урок английского языка в 2 «А» классе (УМК Spotlight»)**  **Учитель: Лысенко Надежда Александровна** | |
| **Тема** | **Моя семья** |
| **Педагогическая цель** | Развивать у учащихся стремление к изучению английского языка;  способствовать развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Планируемые результаты (предметные)** | - расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;  - освоение правил речевого поведения и лингвистических представлений, необходимых для овладения устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  формирование мотивации изучения языка; формирование коммуникативной компетенции и общекультурной и этнической идентичности; |
| **Личностные результаты** | - Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; - Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **Регулятивные:** **-** Умениеставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, - Умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  **Познавательные:** - Способность осознанно строить речевое высказывание в устной речи.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Основные понятия и термины** | Слова по теме «Семья» |
| **Методы, формы работы** | Индивидуальная, фронтальная работа; методы: словесный, практический, наглядный. |
| **Образовательные ресурсы** | Магнитофон, аудиозапись, картинки, раздаточные конверты, магниты. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока.  Цели. | Виды работы | Содержание взаимодействия с учащимися. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I.Организационный момент.**  ***Цель:*** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока;*  *актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).*  ***1-2 мин.*** | Приветствие  Эмоциональный настрой  Проверка готовности к уроку. | - Good afternoon!(Good afternoon)  - I am glad to see you(We are glad to see you too  - What day is it today?  - Sit down, please!  - My dear children! All right. Look at the blackboard, please. Who can read these words? Right you are. Посмотрите на доску. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Right. We will talk about our families. We have some tasks at our lesson today. Сегодня мы будем говорить о семье и мы выполним несколько заданий.  Look at this picture. (Предварительно удалить аэростаты). | Приветствует учащихся, организовывает проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок |
| **II. Речевая разминка**  **Цель:** *подготовить артикуляционный аппарат к чтению.*  ***3-4 мин*** | Подготовка речевого аппарата к уроку | We can see different means of transport here: planes, helicopters but some things are missing. What are they? Посмотрите на картинку, здесь мы видим и самолеты и вертолеты, но кое-чего не хватает. Что же это? Может быть, вы догадались, что это. Сегодня нас ждет несколько заданий и каждый раз когда задание будет выполнено, на картине появится… Давайте начнем и узнаем что же появится. | Проводит дыхательную разминку, готовит детей к произношению | Выполняют указания учителя, упражняются в отработке звуков и слов, изучение которых будет на уроке |
| Чтение изученных слов | Our 1st task isto say the words after me. Давайте сначала повторим слова.  Grandmother grandma granny  Grandfather grandpa granddad  Father daddy dad  Mother mummy mum  Sister brother  Son daughter | Подготавливает речевой аппарат к чтению, следит за правильностью выполнения. | Готовят артикуляционный аппарат к чтению, говорению. |
| **III. Проверка домашнего задания**  **Цель:** *установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания.****4-5 мин.*** | Работа в команде | **Teacher:** Now, let’s open the book and meet Nanny Shine’s family. Давайте откроем учебники и познакомимся с семьей Nanny Shine. Оpen your textbooks, page 30, ex.1 Listen to the tape and repeat. Дети слушают запись и повторяют слова за диктором. | Актуализирует опорные знания и умения, мотивирует учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществления. | Учащиеся соотносят вопросительные слова с фразами, затем задают полученные вопросы друг другу |
| **IV. Целеполагание.**  **Цель:** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | Активизация изученного материала. 10  ***мин.*** | **Task 2.** **Teacher:** Давайте вспомним, как мы учились отвечать на вопросы одним словом. I will ask questions and you will answer them using only one word. Look at the picture and say: a) Who’s Meg? – grandmother. Who’s Harry? Who’s Peter? Who’s Sara?  b) **Task 3.** Now let’s try to act out short dialogues. Ex.2 p.30 Read the dialogue, please. One of you will be A and the other will be B. Please, begin reading.  **Чтение диалога**. Let’s change some words and read the dialogue once more. Давайте попробуем сделать подстановку и у нас получится новый диалог. Let's act out the dialogue. Учитель + Р1. Р2 + Р3 Р4 + Р5  **Task 4.** Ex.4 p.31 Look at the picture. Whom do you see? (Paco.) Right. *12 мин.* We can see Paco and his family. - What can you say about his family? (– He’s got a… ) Let’s read the text and choose the right word. Учащиеся выполняют упражнение, выбирая из двух данных слов правильное.  **Task 5.** Now it's time to talk about your families. Look here. These are 2 rooms: for girls and for boys. | Актуализирует знания и создает проблемную ситуацию | Отвечают на вопросы, делают выводы. |
| **ФИЗМИНУТКА**  ***1-2 мин*** | * Исполнение песни с движениями. Ex.2 p.16 | Снимает напряжение, обеспечивает снятие усталости. | Выполняют упражнения вместе с учителем. |
| Закрепление изученного  ***5-6 мин*** | The last exercise we can do today is ex.3 p. 30  But first look here. На доске картинки: балерина и солдатик.  What is it? – It’s a toy soldier. What are they? – They are ballerinas. Begin reading. Start with number 3. | Организует работу учащихся, контролирует, помогает, исправляет ответы обучающихся. | дети называют праздник, соответствующий картинке |
| **VII. Итог урока**  ***Цель:*** *обобщение и систематизация знаний; рефлексия и самооценка учебной деятельности.* | Обобщение  ***1 мин*** | -- мой помощник шепчет, что викторина подошла к концу.  Давайте посмотрим какой урожай собрала каждая команда.  - the both baskets are full.  The wolves and the foxes are good. I was really glad to see all of you at our «Green School». | Формирует целостную систему ведущих знаний по теме урока. | Дети подсчитывают урожай грибов |
| Домашнее задание  (дифференцированное)  ***1 мин*** | Write down your home task. Ex.5 p.31. У вас в конвертах есть подсказки (Dear Winnie,), воспользуйтесь ими при выполнении домашнего задания. Я предлагаю вам написать e-mail вашему другу Вини-Пуху и рассказать ему о своей семье. | Задает домашнее задание. Комментирует задание. | Записывают задание в дневники. |
| Рефлексия, выставление оценок.  ***2 мин*** | - Our lesson is coming to the end. Наш урок подходит к концу. Все задания выполнены и все воздушные шары на своих местах. It’s time to have a look what there are in our envelopes. Теперь мы можем посмотреть что - же у нас в конвертах. Air-balloons.  Если настроение после нашего урока у вас хорошее и урок вам понравился, я предлагаю вам оправиться в путешествие вместе с любимым героем Винни-Пухом, если же у кого-то настроение не улучшилось и осталось so-so, то остается присоединиться к другу Винни-Пуха ослику Иа, который тоже любит погрустить. Маке your choice. Делайте свой выбор. (Учитель располагает изображение Вини-Пуха вверху картины, а изображение ослика внизу. Учащиеся располагают свои шары на картине.) | Побуждает к оценке результатов деятельности всех учеников, оценивает работу учащихся. | Оценивают свои достижения на уроке по заданию учителя. |