**Технологическая карта урока по предмету «Технология»**

**Тема урока: «Виды транспорта. История развития транспорта»**

**Учитель:** Тищенко Т.А., учитель технологии МАОУ СОШ №89

**Цель урока:** изучить виды транспорта, транспортную инфраструктуру, историю развития транспорта,

перспективные виды транспорта.

**Задачи:**

*обучение* – сформировать понятия о видах транспорта и транспортной инфраструктуре на уровне осмысления, запоминания, узнавания;

*развитие –* способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), абстрактно-логического мышления, умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль);

*воспитание –* воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность), коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом), гуманность (внимательное, заботливое отношение к окружающим).

**Дидактические средства:** библиотека кабинета технологии, ПК, мультимедийный проектор, презентация.

**Методы обучения:** наглядный, проблемный, частично-поисковый.

**Опорные понятия:** транспорт воздушный, наземный (рельсовый, безрельсовый), водный, космический, трубопроводный; лифт, эскалатор, фуникулер; перспективные виды транспорта.

**Планируемые результаты обучения:**

*личностные –* привитьготовность обучающихся к саморазвитию; сформировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

*метапредметные* – освоить обучающимися способы деятельности, применимые, как в рамках образовательного процесса, так и в жизненных ситуациях; научить организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

*предметные –* сформировать представления о видах транспорта, истории развития транспорта, перспективных видах транспорта.

**Материально-техническое оснащение:** - маршрутный лист; - карточки с заданиями; - презентация по теме с использованием мультимедийной установки;

**Учебник:** Технология:7 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – Москва: Просвещение, 2022

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока | Длительность, мин. | Цель | Содержание  учебного материала | Деятельность  учителя | Деятельность обучающихся | Ожидаемый  результат |
| I. Организа-  ционный и  мотивационный | 2 мин. | Организовать внимание учащихся, нацелить на активную работу в ходе урока. |  | Проверить готовность обучающихся к уроку | Готовят рабочее место | Полная готовность класса |
| II.  1. Актуализация полученных ранее знаний и умений | 3 мин. | Активизация опорных знаний и умений. | *Обработка изделий на станках с ЧПУ*  [*https://resh.edu.ru/subject/lesson/3156/main/*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3156/main/) | *Организует дискуссию по вопросам:*   1. Что означает термин «числовое программное обеспечение»? 2. Где применяется обработка деталей с помощью станков с ЧПУ? 3. В чем заключается работа оператора станков с ЧПУ?   Обобщает результаты дискуссии | Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы.  Контролируют правильность ответов одноклассников. | Показать знания изученного ранее материала |
| 2. Подготовка к изучению нового материала | 4 мин | Акцентировать внимание учащихся на изучение нового материала | Транспорт, виды транспорта | Вовлекает в работу с GPS новигатором.  Учитель предлагает задание:  1 вариант: Определить местоположение маршрута троллейбуса №8 и время его прибытия на заданный пункт (остановка ул. Думенко)  2 вариант: Определить местоположение маршрута трамвай №11 и время его прибытия на заданный пункт (остановка ул. Торговый центр ЮМР)  Подводит обучающихся к определению темы урока. | Включаются в процесс нахождения информации с помощью навигационной системы высокой точности в смартфоне, отвечают на вопросы.  Согласовывают тему урока, записывают в тетрадь,  формулируют цель урока | Успешное освоение нового материала |
| III. Изучение нового материала | 5 мин | Изучить виды транспорта, транспортную инфраструктуру, историю развития транспорта,  перспективные виды транспорта. | Выражение «Транспорт – совокупность всех видов путей сообщения»  Презентация: «Транспорт. Виды транспорта» | Дает определение понятия «транспорт»  Поясняет классификацию видов транспорта. | Доказывают правильность этого высказывания,  записывают термин в тетрадях | Показать умение рассуждать, анализировать, сравнивать |
| Работа в группах | 20 мин | Познакомить учащихся с видами транспорта, транспортной инфраструктурой;  совершенствовать умение учащихся анализировать информацию, сопоставлять, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать текстовую информациюв схемы, таблицы. | Понятие «Транспорт», виды транспорта, транспортная инфраструктура, перспективные виды транспорта | Ставит перед группами задачи  Организует сотрудничество и совместную деятельность в малых группах  Подводит детей к выводу | Работают в группах с текстом учебника, составляют схему, делают выводы.  Демонстрируют подготовленные материалы, схемы.  Предоставляют отчет о проделанной работе | 1гр. — выявляют составляющие понятия «транспорт»,  2гр. – обозначают задачи, которые решает транспорт;  3гр. – используя текст учебника, составляют схему «виды транспорта»;  4гр. – используя текст учебника, выделяют перспективные виды транспорта |
| IV. Подведение итогов | 5 мин | Закрепить знания, полученные в ходе изучения нового материала |  | Задает вопросы:  Для каких целей человеку нужен транспорт?  Что входит в транспортную инфраструктуру?  Что такое электромобиль?  Нацеливает учащихся на вывод.  Предлагает домашнее задание:  Выполнить самостоятельную внеурочную работу по теме: «Составление графика движения транспортного средства по заданному маршруту (Дом – пункт назначения: «Секция», «Кружок», «Доп. Занятия», «Спортивный клуб») с помощью GPS» | Обобщают то новое, что ими открыто и усвоено на уроке, отвечая на вопросы.  Осуществляют рефлексию своей деятельности.  Соотносят цель учебной деятельности с её результатами.  Записывают домашнее задание | Формирование читательской грамотности, приобретение новых знаний |