

Технологическая карта урока по математике 1 класс «Школа России»
Тема: «Решение задач. Повторение»

Педагогические цели	Создать условия для обобщения и закрепления знаний по теме; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта.
Тип, вид урока	Закрепление знаний и способов деятельности. Урок-путешествие.
Планируемые результаты (предметные)	Создать условия для закрепления состава изученных чисел; формирования умения сравнивать числа и число с числовым выражением; знать названия и последовательность чисел от 1 до 10; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 ;уметь различать виды многоугольников.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: уметь рассуждать и анализировать условие задачи. Познавательные: понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Личностные: оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
Формы и методы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Основные источники информации	Моро, М. И. Математика. 1 класс 1 часть : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, Интерактивная доска,

Этапы урока	Формы взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методический прием	Универсальные учебные действия
I.Организационный момент.	Слайд 1	<i>Приветствует учащихся</i> -Прозвенел звонок, начинается урок. Наши ушки на макушке, глазки широко раскрыты, Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем. <i>Проводит игру на внимание.</i> <i>Проверяет готовность обучающихся к уроку</i>	<i>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.</i> <i>Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i>	Здоровьесберегающая технология Игра	<u>Личностные УУД:</u> положительное отношение к школе, морально-этическая ориентация
II.Мотивация.	Работа с содержанием учебника с 101 Слайд 2,3,4	<i>Предлагает сформулировать задачи урока и пути их преодоления, подчёркивая их предыдущие достижения.</i> -Ребята, признайтесь, вам хотелось бы заняться чем-то интересным, увидеть необычное, проявить свои способности? Тогда вам повезло! Отправляемся в гости к герою замечательного произведения Корнея Ивановича Чуковского.	<i>Участвуют в определении темы урока</i> Тема урока. Закрепление пройденного материала. Решение задач.	Метод стимулирования и мотивации учебной деятельности. Словесный метод Беседа с постановкой наводящих вопросов Совместная работа	<u>Регулятивные УУД</u> Принимают и сохраняют учебную цель и задачу

		Угадайте кто это? Приходи к нему лечится И корова, и лисица, И жучок, и паучок и медведица. Всех излечит, исцелит Добрый доктор Но так как это сказка, в ней могут быть самые удивительные и непредвиденные ситуации, то нам понадобятся знания и умения по математике. Давайте вспомним, чему мы уже научились.			
III. Систематизация опорных знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения заданий.	Устный счёт Слайд 5	<i>Обеспечивает мотивацию выполнения задания</i> -Около дерева плакат висит: “На приём ко мне тот попадёт, кто числа по порядку разберёт» (приготовьте карточки с числами карточки с числами, разложите их в порядке возрастания) - Молодцы. Справились. Мы составили числовой ряд. . – Звери перепутали порядок приёма к доктору.	<i>Отрабатываю т последовательность ряда натуральных чисел делают вывод</i> -Числа увеличиваются на один от 0 до10, в обратном порядке уменьшаются на 1. -Числа 3 и8 стоят не на своих местах.	Метод контроля и самоконтроля , групповая работа дифференциация по уровню сложности Метод поощрения	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u>: анализировать объекты с выде- лением сущест- венных и несущественных признаков установление причинно- следственных связей <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u>: <i>Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы</i>

	Практическая работа по группам Слайд 6	1) 0,1,2,4,5,3,6,8,7,9,10. -Надо их померить. -Какие числа стоят не на своих местах? – Вы слышите шум? Больных у доктора Айболита всегда много. В чем же дело? Три зверя потеряли талоны к доктору (синий, красный, зеленый). Решите примеры и скажите, какой номер на каждом талоне? 1 гр - (синий номерок)- $6+2=\quad$ $10-1-1=\quad$ $4+4=\quad$ 2 гр – (зелёный номерок) $5+5-1=\quad$ $10-1=\quad$ $3+4+2=\quad$ 3гр – (красный номерок) $2+2+3=\quad$ $9-3+1=\quad$ $6+0+1=\quad$ – Отлично! Какой из этих номерков левее в натуральном ряду чисел? Правее? А правда ли, что $5>7$? Значит, кто отправится на приём раньше, позднее? У- А вот ещё больная. Кто это?	<i>Объясняют свой выбор</i> <i>Выполняют задания в группе</i>		
--	--	---	---	--	--

	Составление задачи по картинке Слайд 7	<i>Организует деятельность по актуализации алгоритма решения задачи.</i> Посмотрите, какая она необычная. -Сейчас вы должны быть внимательными. - Прочитайте числа. В каком порядке они записаны? - Как получается следующее число? .- Назовите следующие числа? - Какой записан арифметический знак? - В какой части формулировки задачи используется знак ..(показываю на знак вопроса) - Прочитайте слово - Составьте задачу, чтобы спрашивали: «Сколько осталось?»	<i>Называют данные задачи.</i> <i>называют необходимые требования к задаче</i> <i>Решают задачу.</i> <i>Повторяют алгоритм решения задачи</i> 1)Условие задачи: 2)Есть данные. 3)Есть вопрос (он показывает действие, которое необходимо выполнить)		
IV. Применение изученного в нестандартной ситуации	Слайд 9	<i>Обеспечивает мотивацию выполнения задания. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке</i> Зазвонил телефон	Дают ответы на вопросы	Частично-поисковый метод индивидуально - самостоятельная работа Коллективная проверка	<u>Личностные УУД:</u> морально-этическая ориентация

		. -Учитель берёт трубку телефона. - Кто говорит? –Крокодил. - Что случилось? Ваши детки заболели? Приехать в Африку скорей и вылечить ваших малышей? – Ладно, ладно побегу, Вашим детям помогу. –Ребята, отправитесь со мной в путь? Не бойтесь математических трудностей?			
Физкультминутка	Показ движений	Руки ставим все вразлёт. Появился самолёт. Мах крылом туда – сюда, Делай раз и делай два. Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите, Раз и два, раз и два. Опустите руки вниз, И на место все садись.	<i>Произносят стихотворение и выполняют движения</i>	Фронтально	<u>Личностные УУД:</u> установка на здоровый образ жизни
	Составление задач по сюжетной картинке Слайд 10	<i>Организует работу по решению задачи и обсуждению решения предложенных задач.</i> - Чтобы дорога показалась нам недолгой, а летим мы в Африку, решим задачи про её жителей.	Составляют задачу - На пальме сидело 4 попугая. К ним прилетел ещё 1 попугай. Сколько попугаев стало? Проводят анализ простых задач, зачитывают решение,	Фронтальная работа Взаимопроверка	<u>Познавательные УУД:</u> выделяют существенную информацию из текстов разных видов. Понимают смысл информации.

		-Посмотрите внимательно на экран и составьте задачу – Запишите решение в тетрадь. – На второй пальме сидели обезьяны. (они закрыты, дети их не видят) Их на 1 меньше, чем попугаев. Сколько обезьян на пальме? - Узнайте теперь, сколько всего зверей на двух пальмах.	самопроверка. Записывают решение.		<u>Коммуникативные УУД:</u> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Слушают собеседника; при необходимости вступают с ним в диалог <u>Регулятивные УУД:</u> <i>Самоконтроль процесса и результата решения задачи</i>
	Работа с геометрическим материалом Слайд 11	<i>Обеспечивает мотивацию выполнения задания</i> – Наш самолёт и совершил посадку. Ой, как неудачно! Перед нами шумит и бушует море. О, если мы утонем, Если пойдём мы ко дну, Что станет с ними, с больными? -Смотрите, впереди корабли... У – Найдите отличия. Кто, сколько нашёл? У – Покажите эти	<i>Выявляют закономерность, анализируют, определяют причины</i> Используют наглядный геометрический материал для решения учебной задачи. Осуществляют взаимопроверку	Фронтальная работа	<u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

		отличия. У – Мы поплывём к тому кораблю, который направляется вправо. Как называются фигуры, из которых состоит первый корабль, второй корабль. (замкнутые ломаные линии, отрезки, круги)			
	Работа с геометрическим материалом (№ 12, с.101; Слайд 12	– Почему так жутко? Кто это впереди? Я – разбойник Я – злодей, Я – ужасный Бар-ма-лей! (голос записан на магнитофонной ленте) Бармалей- не пушу я вас к больным, пока не решите мою задачу. -Откройте учебники на стр101. Найдите задание 12. – Как вы думаете, какие фигуры могут получиться, если соединить данные точки? – Перенесите точки в тетрадь. Соедините их. Вы были правы?	<i>Читают текст</i> <i>Высказывают свои предположения</i> <i>Самопроверка</i>		<u>Регулятивные УУД:</u> <i>Самоконтроль процесса и результата решения задания</i>
УП. Итог урока.	Танец «Веселые мартышки»	<i>Анализирует и оценивает успешность</i>	<i>Формулируют полные ответы на</i>	Беседа	

	Слайд 13	<i>в достижении цели и определяет перспективу последующей работы. Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</i> -Благодаря нашим стараниям, доктор Айболит вылечил всех зверей в Африке, и теперь они здоровы и радостно танцуют, и поют. - О других приключениях Айболита вы сможете узнать из книги (показываю), которую можете взять в библиотеке. Интересного вам чтения.	<i>вопросы. Высказывают предположения Выполняют движения под музыку</i>		<u>Коммуникативные УУД:</u> Формулируют полные ответы на вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют конечный результат своей работы на уроке <u>Личностные УУД:</u> установка на здоровый образ жизни
УП. Рефлексия.	Карточки для саморефлексии	– Какие открытия сделали? – Что больше всего понравилось? Что больше всего запомнилось? Что было непонятно, трудно? Как вы можете использовать свои знания, опыт? Покажите ваше настроение после урока	<i>Называют основные позиции учебного материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</i>	Фронтальная работа	<u>Коммуникативные УУД:</u> Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы

