|  |  |
| --- | --- |
| **Урок английского языка в 4 «В» классе (УМК Spotlight»)**  **Учитель: Лысенко Надежда Александровна** | |
| **Тема** | Едем к ветеринару. Профессии. |
| **Педагогическая цель** | формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках темы урока. |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Планируемые результаты (предметные)** | 1) знает лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме;  2) умеет оперировать в процессе общения активной лексикой по теме «Профессии»;  3) умеет употреблять в речи форму настоящего простого времени ( Present Simple),а также наречия образа действия (always, usually, sometimes, never).  4) устанавливает логические связи в печатном тексте и тексте, воспринимаемом на слух. |
| **Личностные результаты** | 1) формирование личностных качеств учащихся, необходимых во взаимоотношениях с одноклассниками, : развитие адекватной позитивной осознанной самооценки обучающегося.  2)формирование коммуникативной компетентности. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **Регулятивные:** **-**1) умеет анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию;  2) умеет самостоятельно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, участвовать в аналитической беседе, выполнять работу в группах в соответствии с поставленными целями и задачами;  3) умеет ясно и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.  **Познавательные:** - Способность осознанно строить речевое высказывание в устной речи.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Основные понятия и термины** | настоящее время |
| **Методы, формы работы** | Индивидуальная, фронтальная работа; методы: словесный, практический, наглядный. |
| **Образовательные ресурсы** | 1. УМК: «Spotlight (Английский в фокусе) 4» В.Эванс и др., учебник для 4 класса 2. Ноутбук, проектор, презентация 3. Видео и аудио записи, для работы на уроке. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока.  Цели. | Виды работы | Содержание взаимодействия с учащимися. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I.Организационный момент.**  ***Цель:*** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока;*  *актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).*  ***1-2 мин.*** | Приветствие  Эмоциональный настрой  Проверка готовности к уроку. | Good morning, boys and girls! I’m glad to see you!  I think you are ready to work hard. Sit down, please.  Let’s start our lesson. Who is absent? What date is it today? What is the weather like today? How are you? | Приветствует учащихся, организовывает проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок |
| **II. Речевая разминка**  **Цель:** *подготовить артикуляционный аппарат к чтению.*  ***3-4 мин*** | Подготовка речевого аппарата к уроку | Однажды язычок [j] оправился гулять на полянку в лес. Он бегал и кричал [I, I,  i] , по дороге он увидел ёжика, который фыркал вот так [f,f,f], вдалеке пел  соловей и язычок слышал его [ju, ju, ju], ему так нравилось это пение, что он  не заметил змеи, которая шипела и ползла на него [s,s,s],когда язычок  заметил её, он только и успел вскрикнуть [d,d,d] и быстрее побежал домой.  Прибежав, язычок говорил [w,w,w]. Он хотел сказать, но у него только  получилось [3:, 3: ,3:]. Устав, язычок лёг на кровать и уснул. | Проводит дыхательную разминку, готовит детей к произношению | Выполняют указания учителя, упражняются в отработке звуков и слов, изучение которых будет на уроке |
| Чтение изученных слов | Our 1st task isto say the words after me. Давайте сначала повторим слова. | Подготавливает речевой аппарат к чтению, следит за правильностью выполнения. | Готовят артикуляционный аппарат к чтению, говорению. |
| **III. Проверка домашнего задания**  **Цель:** *установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания.****4-5 мин.*** | Работа в команде | Now, pupils, let’s check your homework. Firstly, let’s revise the words from the previous lesson. Look at the screen and repeat after the speaker Station, garage, café, theatre, baker’s, hospital, greengrocer’s, post office. ( Учитель выбирает ведущего, который должен отгадать слово загаданное одноклассниками, дети загадывают одно из слов. Answer my questions. Where’s the animal hospital? - It’s in Bridge Street. | Актуализирует опорные знания и умения, мотивирует учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществления. | Учащийся подходит к одноклассникам и задает вопрос: Is it a garage? , дети отвечают Yes, It is./ No, It isn’t. и так далее пока кто-нибудь не угадает слово) . |
| **IV. Целеполагание.**  **Цель:** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | Активизация изученного материала. 10  ***мин.*** | *Учащиеся выдвигают предложения по теме урока. С помощью подготовленной иллюстрации определяют цели и задачи урока.*  Now, pupils, look at the screen. Here you can see some pictures. ( слайд с названиями профессий)  Tell me what we are going to speak about today?  You are right. The topic of our lesson today is **«Professions».** We are going to learn the names of different professions. Be very attentive , listen and repeat after the speaker. Besides we are going to revise the formation of the Present Simple Tense using the adverbs of frequency. | Актуализирует знания и создает проблемную ситуацию | Отвечают на вопросы, делают выводы. |
| **ФИЗМИНУТКА**  ***1-2 мин*** | * Учитель включает видео «Head shoulders» и подпевает, выполняя движения вместе с обучающимися. | Снимает напряжение, обеспечивает снятие усталости. | Выполняют упражнения вместе с учителем. |
| Закрепление изученного  ***5-6 мин*** | Thank you! Well done! Now we are going to listen to the words and phrases that you’ll meet in the exercise a little bit later. Be very attentive!  Repeat after me these words, once more! | Организует работу учащихся, контролирует, помогает, исправляет ответы обучающихся. | Выполняют упр . 2, стр .28.  Упр. 2, стр.28. письменно сопоставляют предложения с картинками.  Упр. 3, стр. 28(устно составляют в парах диалоги, чтение диалога).  Упр. 6, стр.29читают слова с буквосочетаниями |
| **VII. Итог урока**  ***Цель:*** *обобщение и систематизация знаний; рефлексия и самооценка учебной деятельности.* | Обобщение  ***1 мин*** | Now, pupils, look at the book. Do you remember when we use the Present Simple tense? Let’s recollect some rules. Предложения с наречиями частотности.  We always play football on Sundays.  We usually wake up late on Saturdays.  We sometimes go to the park.  We never go to school on Sundays.  Учитель объясняет учащимся, что наречия частотности в предложении занимают место перед основным глаголом, но после глагола to be.  Pupils, answer my questions using the adverbs of frequency.  **Look and say.**  We always watch films at the cinema.  We sometimes drink Coke, but we never paint a picture. | Формирует целостную систему ведущих знаний по теме урока. | Обучающиеся вспоминают правила образования вопросов и повествовательных предложений в Present Simple. |
| Домашнее задание  (дифференцированное)  ***1 мин*** | Упр.7, стр.29 вставить буквы в слова.  Стр.175-176 выучить слова. | Задает домашнее задание. Комментирует задание. | Записывают задание в дневники. |
| Рефлексия, выставление оценок.  ***2 мин*** | Учащиеся сравнивают поставленные в начале урока цели с полученными результатами. И высказывают свое мнение об уроке.  - Can you talk about ……? Did you like today’s lesson? I can say that you worked well. Thanks a lot for your work. We have some time. Let’s play a game. I’ve thought of a word. Guess, which word I’ve thought of using the structure  Is it a…baker? Yes, it is. No, it isn’t  *Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*   * Я сегодня узнал… * Было интересно… * Было трудно… * Я выполнял задания… * Я понял, что… * Теперь я могу… * Я научился… * У меня получилось… * Меня удивило… * Мне захотелось…   Учитель побуждает к высказыванию своего собственного мнения. Какое настроение (отметить и сравнить с началом урока) | Побуждает к оценке результатов деятельности всех учеников, оценивает работу учащихся. | Оценивают свои достижения на уроке по заданию учителя. |