|  |  |
| --- | --- |
| **Урок литературного чтения в 1Б классе (УМК «Школа России»)**  **Учитель: Казарян Сусанна Мамиконовна** | |
| **Тема** | **Звуки [з], [з’], буквы З з.** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [з], [з’], буквами З з, развития речи. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой З, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| **Личностные результаты** | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; с уважением относятся к труженикам села. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | *Регулятивные:* организовать своё рабочее место под руководством учителя; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  *Коммуникативные:* соблюдать простейшие нормы речевого этикета, умеют работать коллективно. *Познавательные:* используют сюжетные и предметные картинки, привлекают имеющиеся знания из собственного опыта, учатся разгадывать ребусы, проводят слого-звуковой анализ слов. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Звуки [з], [з’], буквы З з; слого-звуковой анализ слов; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, печатная и письменная буквы З з. |
| **Методы, формы работы** | Формы работы: фронтальная, индивидуальная; методы: словесный, наглядный, практический. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Азбука» 1 часть, автор В.Г. Горецкий; м/м презентация; демонстрационный материал. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Виды работы | Содержание взаимодействия с учащимися. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **І.Организационный момент.**  *Цель: содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству.* | 1. Приветствие.  2. Эмоциональный настрой.  3. Проверка готовности к уроку. | -Здравствуйте, ребята!  - Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок!  Всё ли на месте?  Всё ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Всё, что надо под рукой!  -Проверим готовность к уроку!  -Каждый посмотрит на своё рабочее место и проверит, всё ли лежит у него на парте. У вас на столах должны лежать учебники, тетради, дневники, пенал.  -Чтобы наша работа была сегодня успешной на уроке, вспомним, какие правила нужно соблюдать ученику, чтобы хорошо учиться.  *(не выкрикивать, быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам, уважать друг друга, помнить правило поднятой руки, если хотите ответить – надо поднять руку),*  -Отвечать по одному, хоровые ответы я не принимаю. | Приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой, активизирует внимание, проверяет готовность класса к уроку. | Приветствуют учителя, организуют рабочее место, настраиваются на работу, сосредотачиваются. |
| **II. Речевая разминка.**  *Цель: подготовка артикуляционного аппарата к чтению.* | 1. Чтение скороговорки. | -Сейчас я прочитаю скороговорку. Вы внимательно послушайте и произнесите её вместе со мной (с постепенным увеличением темпа, с разной интонацией).  **1слайд включить доску!!!**  За козой шагал козел, на козу козел был зол  Позвала коза козлят, а козла козлята злят. | Ставит перед учащимися учебную задачу, читает скороговорку, показывает образец произношения. | Слушают скороговорку, произносят её вместе с учителем. |
| **ІIІ. Актуализация опорных знаний.** *Цель: выявление опорных знаний учащихся, актуализация субъективного опыта учащихся (опорных знаний, способов действий, ценностных отношений)* | 1. Игра «Найди лишнее». | **2 слайд**  -Ребята, на доске я указала изученные вами буквы. Давайте их назовем хором. (А, О, У, Ы, И, Е, Н, М, Л, Р, П, В, К, Т, С).  -На какие две группы можно разделить эти буквы? (На гласные и согласные)  -Назовите буквы, которые обозначают гласные звуки на письме? (А, О, У, И, Е.)  -Назовите буквы, которые обозначат согласные буквы на письме? (Н, М, Л, Р, П, В, К, Т, С.).  -Какие гласные буквы обозначают твердость предшествующего согласного? (Гласные буквы А, О, Ы, У)  -Какие буквы обозначают мягкость предшествующего согласного? (Гласные буквы Ы, И, Е.) | Ставит учебную задачу, повторяет знания учащихся о знаниях гласных и согласных звуках и буквах, задаёт вопросы. | Принимают учебную задачу, отвечают на вопросы учителя. |
| **IV. Целеполагание.**  *Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | 1. Формулирование темы и целей урока. | **3 слайд**  -Посмотрите на предметные картинки.  -Что на них изображено? (зонт, заяц, зебра, зуб).  -Что общего у всех этих слов? (они начинаются на букву З)  -Кто догадался, с какой буквой мы с вами познакомимся на уроке? (с буквой З)  -Сегодня на уроке мы будем знакомиться со звуками [з], [з’] и буквой З, которой обозначает эти звуки на письме. | Подводит учащихся к формулированию темы и целей урока. | Формулируют цели урока вместе с учителем, понимают социальную и практическую ценность изучаемого материала. |
| **V. Изучение нового материала.**  *Цель: обеспечить восприятие и первичное освоение учащимися изучаемого материала.* | 1. Слого-звуковой анализ слова «змей». | **4 слайд**  -Посмотрите на предметную картинку на слайде  -Что на ней изображено? (на предметной картинке изображён змей).  -Сколько слогов в слове «змей»?  -Как определить количество слогов в слове?  -Какое мы правило знаем? (сколько в слове гласных, столько и слогов)  -Что мы можем сказать о количестве слогов в слове «змей»? (в слове «змей» один слог).  -Что мы можем сказать об этом слоге? (он всегда ударный, ударение падает на гласный звук [э]).  -Из чего состоит слог «змей»? (слог «змей» состоит из согласного твёрдого звука [з] вне слияния, слияние согласного мягкого звука [м'] с гласным звуком [е] и согласным мягким звуком [й’] вне сияния).  -Произнесите первый звук в этом слове. ([з]).  -Охарактеризуйте звук [з]. (звук [з] согласный, звонкий, твёрдый).  -Как вы определили, что он звонкий? Для этого нам нужно закрыть руками уши и произнести звук [з]  -Если слышно голос, то звук-звонкий, если шум- глухой. | Ставит учебную задачу перед учащимися, проводит слого-звуковой анализ слова «змей», задаёт вопросы. | Отвечают на вопросы учителя, делят слова на слоги, определяют ударный слог, анализируют слоги, характеризуют звуки [з], [з’]. |
|  | 2. Слого-звуковой анализ слова «зима». | **5 слайд**  -Посмотрите на предметную картинку.  -Что на ней изображено? (на предметной картинке изображена зима).  -Сколько слогов в слове «зима»?  -Как определить количество слогов в слове?  -Какое мы правило знаем? (сколько в слове гласных, столько и слогов)  -Что мы можем сказать о количестве слогов в слове «зима»? (в слове «зима» два слога).  -Пропоём слово «зима» и определим, на какой слог падает ударение. (ударение падает на второй слог на гласный звук [а]).  -Произнесите первый слог. (зи).  -Из чего состоит этот слог? (первый слог **зи** состоит из слияния согласного мягкого звука [з’] с гласным звуком [и]).  -Произнесите второй слог. ( ма)  -Из чего он состоит? (второй слог **ма** состоит из согласного твердого звука [м] с гласным звуком [а]).  -Произнесите первый согласный звук в слове «зима». ([з’])  -Охарактеризуйте этот звук. (звук [з’] согласный, звонкий, мягкий)  **Выключить доску!!!!!**  -С какими звуками мы познакомились на уроке? (на уроке мы познакомились со звуками [з], [з’]). | Ставит учебную задачу перед учащимися, проводит слого-звуковой анализ слова «зима», задаёт вопросы. | Отвечают на вопросы учителя, делят слова на слоги, определяют ударный слог, анализируют слоги, характеризуют звуки [з], [з’]. |
|  | 3.Игра «твердый- мягкий» | -Ребята, я буду говорить слова с твердыми и мягкими звуками [з] и [з’]  -Зонт, зима, зебра, заяц, зефир, звонок, замок, зимовать, злаки, зимушка.  -Хлопните в ладони, если слове согласны звук [з’] звучит мягко, а если звук звучит твердо, то хлопать не надо! | Проводит игру «твердый – мягкий» | Внимательно слушают правила игры, выполняют поручение учителя. |
|  | 4. Знакомство с буквами З з  5.Работа с лентой букв | -Звуки [з], [з’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой З (зэ).  **Буквы на доску**  - Всего букв четыре: две печатные, две письменные.  На доске печатная буква З  З похожа на замочек,  Раз - крючочек, два - крючочек!  Бублик ломан пополам-  Заяц строит букву нам.  На заброшенной скамейке  Буквой З легли две змейки    -Ребята, а как вы считайте, на что похожа буква З? (буква З похожа на цифру 3).  -В квадратике, какого цвета расположена буква З? (в квадратике синего цвета)  -Какой звук обозначает эта буква? (согласный звонкий звук)  -Правильно! Буква З находится ввернем ряду, среди согласных букв, которые обозначают звонкие звук)  -Давайте сделаем вывод о сказанном. (буква З обозначается на письме согласным звонким звуком) | Знакомит учащихся с буквой З (з), задаёт вопросы. | Работают картинкой на доске, отвечают на вопросы учителя. |
| **VI. Физкультминутка.** | 1. Выполнение упражнений по образцу учителя. | Все ребята дружно встали  И на месте зашагали  На носочки потянулись,  А теперь назад прогнулись.  Как пружинки мы присели  И тихонько разом сели. | Проводит физкультминутку. | Повторяют движения за учителем. |
|  | 6. Работа со столбиками слогов.  7.Чтение слов с пометами | -Посмотрите на слоговую таблицу (учебник, с.91)  ЗА  ЗУ  ЗЕ  ЗО  ЗЫ  ЗИ  -Что общего в этих слогах? (все слоги начинаются с буквы З)  -Прочитайте все слоги по порядку.  -Прочитайте только те слоги, в которых слышится и произносится звук [з]. (в слогах ЗА, ЗУ, ЗО, ЗЫ звук [з] произносится твёрдо)  -Почему?( потому, что буквы А, О, У,Ы обозначают твёрдость предшествующего согласного)  -Прочитайте только те слоги, в которых слышится и произносится звук [з’]. (в слоге ЗИ, ЗЕ звук [з’] произносится мягко)  -Почему?( потому, что буква И и Е обозначает мягкость предшествующего согласного)  -Прочитайте слова с пометами. Сколько слогов в словах?  -Почему вы так решили? (Потому что, сколько гласных в слове столько и слогов).  -Что показывает сплошная вертикальная прямая? (Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов).  -Прочитайте текст. Расскажите об использовании заглавной буквы. (Заглавная буква стоит в начале предложения и в именах). | Ставит перед учащимися учебную задачу. Даёт целевую установку - прочитать сначала слоги, где звук [З] звучит твёрдо, а затем прочитать слоги, где звук [З’] звучит мягко. | Работают со слоговой таблицей. |
| **VII. Закрепление изученного материала.**  *Цель: обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.*  *Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.* | 1. Работа по развитию речи. | -Я вам сейчас прочитаю текст на странице 91, а вы внимательно слушайте и скажите, почему он называется «В зоопарке»?  -Откройте страницу девять – один.  -О чем говориться в тексте? (о зоопарке)  -Кто находится в зоопарке? (разные животные)  -Какие звери живут в зоопарке? (лев, слон, усатый сом, налимы, змеи)  -Что делает слон? (посыпает песком спину)  **6 слайд**  -Кто живет в аквариуме? (усатый сом и налимы)  -Где живут змеи? (в норах)  -Посмотрите на текст, какие знаки препинания вы видите? Как нужно читать предложения с этими знаками? (Вопросительный знак - с вопросительной интонацией спрашивая, задавая вопрос. Точка - с утвердительной интонацией. Восклицательный знак - с интонацией восхищения, радости).  -Прочитайте выразительно текст, соблюдая необходимую интонацию. (2-3 человека) | Ставит учебную задачу, задаёт вопросы, чем отличаются знаки препинания; просит выразительно прочитать текст. | Отвечают на вопросы учителя, выразительно читают текст. |
|  | 2. Работа по сюжетной картинке. | -Ребята, посмотрите на рисунок, подходит этот рисунок к нашему тексту?  Почему? (Потому что на рисунке ребята, которые смотрят на змей в зоопарке). | Ставит учебную задачу, задаёт вопросы по сюжетной картинке. | Отвечают на вопросы учителя |
|  | 3. Составление предложений | - Откройте учебник на странице 92 (девять и два)  - Кто прочитает слова, которые там записаны? (ветер, Зина, зонтик, козлик, корзина, капуста)  - С этими словами вам необходимо составить предложения.  -Составьте их так, что у вас получился небольшой рассказ.  **Смотри в учебник**  ПРИМЕР: Поднялся сильный ветер. Пошел дождь. Зина взяла зонтик. Девочка пошла с корзиной за капустой. Зина накормила козлика капустой. | Ставит перед учащимися учебную задачу - составить предложения из слов просит назвать слова, где звук [з] звучит твёрдо, где звук [з’] звучит мягко | Принимают учебную задачу, составляют предложения из слов, выделяют в словах звуки [з], [з’]. |
| **VIII. Итог урока.**  *Цель: обобщить знания учащихся, дать качественную оценку работы класса.* | 1. Обобщающая беседа. | -С какими звуками мы сегодня познакомились на уроке? ([з], [з’])  -Какой буквой обозначаются эти звуки на письме? (Буквой З).  -Какая бывает буква З? (Бывает заглавная и строчная буква). | Организация деятельности учащихся по проверке усвоения изученного материала, выявление недостатков знания учащихся. | Открыто осмысливают свою деятельность на уроке, отвечают на вопросы учителя. |
| **IX. Рефлексия.**  *Цель: обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.* | 1. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. | -Наш урок подходит к концу.  – Что нового вы узнали на уроке?  – было ли вам на уроке легко с новой темой? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  -Всем спасибо за урок! До свидания! | Развивает способности учащихся к рефлексии. | Открыто осмысливают свои действия и самооценку. |