|  |
| --- |
| **Урок литературного чтения в 1Б классе (УМК «Школа России»)****Учитель: Казарян Сусанна Мамиконовна** |
| **Тема** | **Звуки [з], [з’], буквы З з.** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [з], [з’], буквами З з, развития речи. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой З, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| **Личностные результаты** | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; с уважением относятся к труженикам села. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | *Регулятивные:* организовать своё рабочее место под руководством учителя; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.*Коммуникативные:* соблюдать простейшие нормы речевого этикета, умеют работать коллективно.*Познавательные:* используют сюжетные и предметные картинки, привлекают имеющиеся знания из собственного опыта, учатся разгадывать ребусы, проводят слого-звуковой анализ слов. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Звуки [з], [з’], буквы З з; слого-звуковой анализ слов; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, печатная и письменная буквы З з. |
| **Методы, формы работы** | Формы работы: фронтальная, индивидуальная; методы: словесный, наглядный, практический. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Азбука» 1 часть, автор В.Г. Горецкий; м/м презентация; демонстрационный материал. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Виды работы | Содержание взаимодействия с учащимися. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **І.Организационный момент.** *Цель: содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству.* | 1. Приветствие.2. Эмоциональный настрой. 3. Проверка готовности к уроку. | -Здравствуйте, ребята! - Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок!Всё ли на месте?Всё ли в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Есть у нас девиз такой:Всё, что надо под рукой!-Проверим готовность к уроку!-Каждый посмотрит на своё рабочее место и проверит, всё ли лежит у него на парте. У вас на столах должны лежать учебники, тетради, дневники, пенал.-Чтобы наша работа была сегодня успешной на уроке, вспомним, какие правила нужно соблюдать ученику, чтобы хорошо учиться.*(не выкрикивать, быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам, уважать друг друга, помнить правило поднятой руки, если хотите ответить – надо поднять руку),*-Отвечать по одному, хоровые ответы я не принимаю. | Приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой, активизирует внимание, проверяет готовность класса к уроку. | Приветствуют учителя, организуют рабочее место, настраиваются на работу, сосредотачиваются. |
| **II. Речевая разминка.***Цель: подготовка артикуляционного аппарата к чтению.* | 1. Чтение скороговорки. | -Сейчас я прочитаю скороговорку. Вы внимательно послушайте и произнесите её вместе со мной (с постепенным увеличением темпа, с разной интонацией). **1слайд включить доску!!!**За козой шагал козел, на козу козел был золПозвала коза козлят, а козла козлята злят. | Ставит перед учащимися учебную задачу, читает скороговорку, показывает образец произношения. | Слушают скороговорку, произносят её вместе с учителем. |
| **ІIІ. Актуализация опорных знаний.** *Цель: выявление опорных знаний учащихся, актуализация субъективного опыта учащихся (опорных знаний, способов действий, ценностных отношений)* | 1. Игра «Найди лишнее». | **2 слайд**-Ребята, на доске я указала изученные вами буквы. Давайте их назовем хором. (А, О, У, Ы, И, Е, Н, М, Л, Р, П, В, К, Т, С).-На какие две группы можно разделить эти буквы? (На гласные и согласные)-Назовите буквы, которые обозначают гласные звуки на письме? (А, О, У, И, Е.)-Назовите буквы, которые обозначат согласные буквы на письме? (Н, М, Л, Р, П, В, К, Т, С.). -Какие гласные буквы обозначают твердость предшествующего согласного? (Гласные буквы А, О, Ы, У)-Какие буквы обозначают мягкость предшествующего согласного? (Гласные буквы Ы, И, Е.)  | Ставит учебную задачу, повторяет знания учащихся о знаниях гласных и согласных звуках и буквах, задаёт вопросы. | Принимают учебную задачу, отвечают на вопросы учителя. |
| **IV. Целеполагание.***Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | 1. Формулирование темы и целей урока. | **3 слайд**-Посмотрите на предметные картинки.-Что на них изображено? (зонт, заяц, зебра, зуб).-Что общего у всех этих слов? (они начинаются на букву З)-Кто догадался, с какой буквой мы с вами познакомимся на уроке? (с буквой З)-Сегодня на уроке мы будем знакомиться со звуками [з], [з’] и буквой З, которой обозначает эти звуки на письме.  | Подводит учащихся к формулированию темы и целей урока. | Формулируют цели урока вместе с учителем, понимают социальную и практическую ценность изучаемого материала. |
| **V. Изучение нового материала.***Цель: обеспечить восприятие и первичное освоение учащимися изучаемого материала.* | 1. Слого-звуковой анализ слова «змей». | **4 слайд**-Посмотрите на предметную картинку на слайде -Что на ней изображено? (на предметной картинке изображён змей).-Сколько слогов в слове «змей»? -Как определить количество слогов в слове?-Какое мы правило знаем? (сколько в слове гласных, столько и слогов) -Что мы можем сказать о количестве слогов в слове «змей»? (в слове «змей» один слог).-Что мы можем сказать об этом слоге? (он всегда ударный, ударение падает на гласный звук [э]).-Из чего состоит слог «змей»? (слог «змей» состоит из согласного твёрдого звука [з] вне слияния, слияние согласного мягкого звука [м'] с гласным звуком [е] и согласным мягким звуком [й’] вне сияния).-Произнесите первый звук в этом слове. ([з]).-Охарактеризуйте звук [з]. (звук [з] согласный, звонкий, твёрдый).-Как вы определили, что он звонкий? Для этого нам нужно закрыть руками уши и произнести звук [з]-Если слышно голос, то звук-звонкий, если шум- глухой. | Ставит учебную задачу перед учащимися, проводит слого-звуковой анализ слова «змей», задаёт вопросы. | Отвечают на вопросы учителя, делят слова на слоги, определяют ударный слог, анализируют слоги, характеризуют звуки [з], [з’]. |
|  | 2. Слого-звуковой анализ слова «зима». | **5 слайд**-Посмотрите на предметную картинку. -Что на ней изображено? (на предметной картинке изображена зима).-Сколько слогов в слове «зима»?-Как определить количество слогов в слове?-Какое мы правило знаем? (сколько в слове гласных, столько и слогов) -Что мы можем сказать о количестве слогов в слове «зима»? (в слове «зима» два слога).-Пропоём слово «зима» и определим, на какой слог падает ударение. (ударение падает на второй слог на гласный звук [а]).-Произнесите первый слог. (зи).-Из чего состоит этот слог? (первый слог **зи** состоит из слияния согласного мягкого звука [з’] с гласным звуком [и]).-Произнесите второй слог. ( ма)-Из чего он состоит? (второй слог **ма** состоит из согласного твердого звука [м] с гласным звуком [а]).-Произнесите первый согласный звук в слове «зима». ([з’])-Охарактеризуйте этот звук. (звук [з’] согласный, звонкий, мягкий)**Выключить доску!!!!!**-С какими звуками мы познакомились на уроке? (на уроке мы познакомились со звуками [з], [з’]). | Ставит учебную задачу перед учащимися, проводит слого-звуковой анализ слова «зима», задаёт вопросы. | Отвечают на вопросы учителя, делят слова на слоги, определяют ударный слог, анализируют слоги, характеризуют звуки [з], [з’]. |
|  | 3.Игра «твердый- мягкий»  | -Ребята, я буду говорить слова с твердыми и мягкими звуками [з] и [з’]-Зонт, зима, зебра, заяц, зефир, звонок, замок, зимовать, злаки, зимушка.-Хлопните в ладони, если слове согласны звук [з’] звучит мягко, а если звук звучит твердо, то хлопать не надо!  | Проводит игру «твердый – мягкий» | Внимательно слушают правила игры, выполняют поручение учителя. |
|  | 4. Знакомство с буквами З з5.Работа с лентой букв | -Звуки [з], [з’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой З (зэ).**Буквы на доску**- Всего букв четыре: две печатные, две письменные.На доске печатная буква ЗЗ похожа на замочек,Раз - крючочек, два - крючочек!Бублик ломан пополам-Заяц строит букву нам.На заброшенной скамейкеБуквой З легли две змейки -Ребята, а как вы считайте, на что похожа буква З? (буква З похожа на цифру 3).-В квадратике, какого цвета расположена буква З? (в квадратике синего цвета)-Какой звук обозначает эта буква? (согласный звонкий звук)-Правильно! Буква З находится ввернем ряду, среди согласных букв, которые обозначают звонкие звук) -Давайте сделаем вывод о сказанном. (буква З обозначается на письме согласным звонким звуком) | Знакомит учащихся с буквой З (з), задаёт вопросы. | Работают картинкой на доске, отвечают на вопросы учителя. |
| **VI. Физкультминутка.** | 1. Выполнение упражнений по образцу учителя. | Все ребята дружно всталиИ на месте зашагалиНа носочки потянулись,А теперь назад прогнулись.Как пружинки мы присели И тихонько разом сели. | Проводит физкультминутку. | Повторяют движения за учителем. |
|  | 6. Работа со столбиками слогов.7.Чтение слов с пометами  | -Посмотрите на слоговую таблицу (учебник, с.91)ЗАЗУЗЕЗОЗЫЗИ-Что общего в этих слогах? (все слоги начинаются с буквы З)-Прочитайте все слоги по порядку.-Прочитайте только те слоги, в которых слышится и произносится звук [з]. (в слогах ЗА, ЗУ, ЗО, ЗЫ звук [з] произносится твёрдо)-Почему?( потому, что буквы А, О, У,Ы обозначают твёрдость предшествующего согласного)-Прочитайте только те слоги, в которых слышится и произносится звук [з’]. (в слоге ЗИ, ЗЕ звук [з’] произносится мягко)-Почему?( потому, что буква И и Е обозначает мягкость предшествующего согласного) -Прочитайте слова с пометами. Сколько слогов в словах?-Почему вы так решили? (Потому что, сколько гласных в слове столько и слогов). -Что показывает сплошная вертикальная прямая? (Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов). -Прочитайте текст. Расскажите об использовании заглавной буквы. (Заглавная буква стоит в начале предложения и в именах). | Ставит перед учащимися учебную задачу. Даёт целевую установку - прочитать сначала слоги, где звук [З] звучит твёрдо, а затем прочитать слоги, где звук [З’] звучит мягко. | Работают со слоговой таблицей. |
| **VII. Закрепление изученного материала.***Цель: обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.* *Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.* | 1. Работа по развитию речи. |  -Я вам сейчас прочитаю текст на странице 91, а вы внимательно слушайте и скажите, почему он называется «В зоопарке»?-Откройте страницу девять – один.-О чем говориться в тексте? (о зоопарке) -Кто находится в зоопарке? (разные животные) -Какие звери живут в зоопарке? (лев, слон, усатый сом, налимы, змеи) -Что делает слон? (посыпает песком спину) **6 слайд**-Кто живет в аквариуме? (усатый сом и налимы) -Где живут змеи? (в норах) -Посмотрите на текст, какие знаки препинания вы видите? Как нужно читать предложения с этими знаками? (Вопросительный знак - с вопросительной интонацией спрашивая, задавая вопрос. Точка - с утвердительной интонацией. Восклицательный знак - с интонацией восхищения, радости).-Прочитайте выразительно текст, соблюдая необходимую интонацию. (2-3 человека) | Ставит учебную задачу, задаёт вопросы, чем отличаются знаки препинания; просит выразительно прочитать текст. | Отвечают на вопросы учителя, выразительно читают текст. |
|  | 2. Работа по сюжетной картинке. | -Ребята, посмотрите на рисунок, подходит этот рисунок к нашему тексту?Почему? (Потому что на рисунке ребята, которые смотрят на змей в зоопарке). | Ставит учебную задачу, задаёт вопросы по сюжетной картинке. | Отвечают на вопросы учителя |
|  | 3. Составление предложений | - Откройте учебник на странице 92 (девять и два)- Кто прочитает слова, которые там записаны? (ветер, Зина, зонтик, козлик, корзина, капуста)- С этими словами вам необходимо составить предложения.-Составьте их так, что у вас получился небольшой рассказ.**Смотри в учебник**ПРИМЕР: Поднялся сильный ветер. Пошел дождь. Зина взяла зонтик. Девочка пошла с корзиной за капустой. Зина накормила козлика капустой. | Ставит перед учащимися учебную задачу - составить предложения из слов просит назвать слова, где звук [з] звучит твёрдо, где звук [з’] звучит мягко | Принимают учебную задачу, составляют предложения из слов, выделяют в словах звуки [з], [з’]. |
| **VIII. Итог урока.***Цель: обобщить знания учащихся, дать качественную оценку работы класса.* | 1. Обобщающая беседа. | -С какими звуками мы сегодня познакомились на уроке? ([з], [з’])-Какой буквой обозначаются эти звуки на письме? (Буквой З).-Какая бывает буква З? (Бывает заглавная и строчная буква). | Организация деятельности учащихся по проверке усвоения изученного материала, выявление недостатков знания учащихся. | Открыто осмысливают свою деятельность на уроке, отвечают на вопросы учителя. |
| **IX. Рефлексия.***Цель: обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.* | 1. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. | -Наш урок подходит к концу.– Что нового вы узнали на уроке?– было ли вам на уроке легко с новой темой? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?-Всем спасибо за урок! До свидания! | Развивает способности учащихся к рефлексии. | Открыто осмысливают свои действия и самооценку. |