**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок литературного чтения во 2 классе (УМК Школа России)**  **Учитель: Казарян С.М.** | |
| **Тема** | Сравнение литературной и народной сказок. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». |
| **Педагогическая цель** | Обеспечить полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы; создать условия для знакомства со сказкой А.С. Пушкина « Сказка о рыбаке и рыбке». |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Научатся наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; оценивать свой ответ; контролировать себя в процессе чтения; самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Личностные результаты** | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **Регулятивные:** принимают и удерживают учебную задачу.  **Познавательные:** используют простейшие виды анализа текста; овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение и позицию, строя монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления. |
| **Основные понятия и термины** | Сказка, русский писатель, анализ произведения |
| **Методы и формы обучения** | Формы работы: фронтальная, индивидуальная; методы: словесный, наглядный, практический. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Литературное чтение» 2 класс, м/м презентация, интерактивная доска |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды работ** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Орг.момент**  ***Цель:*** *содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников, готовности к сотрудничеству* | 1. Приветствие 2. Эмоциональный настрой   3. Проверка готовности | -Здравствуйте, ребята!  -Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.  -Проверим готовность к уроку.  -У вас на партах должен быть учебник литературного чтения и ничего лишнего. Пеналы можете убрать. | Приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой, активизирует внимание. | Приветствуют учителя, организуют рабочее место, настраиваются на работу, сосредотачивают внимание, демонстрируют готовность осуществлять учебную деятельность. |
| **II. Речевая разминка**  ***Цель:*** *подготовка артикуляционного аппарата к чтению.* | 1. Чтение стихотворения  «Жужжащее чтение» | -К нам в гости сегодня прилетел Лунтик. Он хочет помочь нам в определении темы урока.  -Прежде, чем приступить к уроку, Лунтик предлагает выполним речевую разминку.  У лукоморья дуб зелёный; Златая цепь на дубе том: И днём и ночью кот учёный Всё ходит по цепи кругом; Идёт направо - песнь заводит, Налево - сказку говорит.  -Откуда эти строки? (Из сказки А.С.Пушкина «У лукоморья дуб зеленый» из поэмы «Руслан и Людмила»)  -Прочитайте медленно, с ускорением, выразительно. | Предлагает учащимся прочесть отрывок из сказки, опередить автора; прочитать с разной скоростью. | Читают отрывок, определяют автора отрывка, сначала все вместе, затем 1 ряд – медленно, 2 ряд – с ускорением, 3 ряд – выразительно, определяют произведение и автора. |
| **III. Определение темы и целей урока**  ***Цель:*** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | 1.Отгадывание загадок | -Как вы думаете, какова тема урока? О ком будем вести речь на уроке? (Мы будем говорить о Пушкине и читать его произведение)  -Что бы определить с какой именно сказкой мы будем работать, Лунтик предлагает нам разгадать загадки:  *В ней всегда конец хороший, добрый молодец пригожий, бабка-ежка у окна, догадайтесь, кто она (сказка)*  *Обруч, мяч и колесо, вам напомнит букву …(о)*  *Поймал я рыбу за крючок, и вытащить едва ли смог, лов богатый, я мастак, а зовут меня …(рыбак)*  *Блещет в речке чистой, спинкой серебристой (Рыбка)*  *-*Молодцы. Давайте из этого набора слов составим одно связное предложение (Сказка о рыбаке и рыбке)  -Все верно! Именно с этой сказкой мы с вами познакомимся.  -Что бы вы хотели узнать и чему научиться? (*Научиться выразительно читать стихотворение; находить в нем красивые слова; узнать, почему Пушкин написал это стихотворение)*  -Для чего вам это нужно? *(Нам это нужно для того, чтобы уметь красиво и правильно говорить самим, и чтобы было приятно слушать других)*  -Сегодня на уроке мы прочитаем сказку Пушкина, узнаем новое о нем, постараемся ответить на трудные вопросы, будем учиться выразительно читать. | Мы и познакомимся | Отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| **IV. Актуализация знаний**  **Цель:** *повторение и применение на практике раннее полученных знаний* | 1. Беседа   1. Знакомство с биографией писателя   3.Проверка домашнего задания . | -Какие бывают сказки? (авторские, народные)  -Что значит авторская сказка?  -Что значит народная сказка?  -Какие сказки и стихи А.С. Пушкина вам читали дома родители?  -Какие вы читали самостоятельно?  -Познакомимся с биографией писателя.  -Александр Сергеевич Пушкин входит в нашу жизнь в самом начале и уже не покидает до конца.  Трудно найти человека, который не знал бы и не любил этого замечательного поэта С раннего детства был окружен заботой и вниманием своих родителей.  Отец Пушкина разрешал пользоваться своей большой библиотекой. И маленький Саша пристрастился к чтению книг и перечитал их великое множество. Он любил книги. Они были верными друзьями.  В детстве рядом с ним была няня Матвеева Арина Родионовна.  Его сказки - это тайна, где каждая строчка хранит частицу души поэта. Читая его произведения, мы с вами становимся богаче душой, щедрее, счастливее.  -Давайте проверим ваше домашнее задание.  -К сожалению, спросить всех я не успею, только пять человек. | Задает вопросы, актуализирует знания учащихся  Знакомит учащихся с биографией А.С.Пушкина | Отвечают на вопросы учителя о том, с какими сказками А.С.Пушкина они уже знакомы  Внимательно слушают учителя, узнают информацию о жизни А.С.Пушкина |
| **V. Изучение нового материала**  **Цель:** *обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала.*  *Содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определенному выводу.* | 1. Словарная работа  2.Беседа по правилам чтения  3. Чтение текста учителем и учениками  4. Проверка восприятия прочитанного | -Лунтик да нас прочитал уже сказку и ему были непонятны некоторые слова. Давайте попробуем объяснить значение этих слов  Ветхая землянка - дом, вырытый земле, очень старый.  Неводом – рыболовная сеть.  Откуп – плата.  Простофиля – глупый, несообразительный человек.  Кликать – звать.  Пуще – больше  Корысть – выгода.  Дворянка – женщина, у которой многой много богатства, денег, много слуг.  Чуприн – чуб.  -Ребята, давайте для Лунтика повторим правила чтения стихотворения. Как? (Выразительно, соблюдая знаки препинания)  -Задача выразительного чтения: поставить себя на место автора и прочитать сказку так, чтоб всем было интересно слушать.  Я прочитаю вам произведение, а вы поставьте пальчики и все за мной следите по тексту, внимательно слушайте, я начну читать, а продолжить может любой из вас.  -Расскажите о жизни старика и старухи в начале сказки.  -Как изменилась их жизнь после знакомства с рыбкой?  -Почему старухе не понравилось, что старик отпустил рыбку?  -Что хотела старуха в своих желаниях?  -Как вы думайте, хорошо быть жадной?  -К чему приводит жадность? | Работает над лексическим значением слов, объясняет учащимся их смысл  Дает целевую установку – вспомнить правила чтения стихотворения, предлагает учащимся прочесть произведение выразительно  Выразительно читает произведение учащимся | Знакомятся с лексическим значением непонятных слов  Вспоминают правила выразительного чтения, читают произведение  Внимательно слушаю произведение, |
| **Физминутка**  ***Цель:*** *профилактика переутомления учащихся* | 1. Комплекс упражнений | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Рыбка плавает в водице,  Рыбке весело играть.  Рыбка, рыбка озорница,  Мы хотим тебя поймать.  Рыбка спину изогнула,  Крошку хлебную взяла.  Рыбка хвостиком махнула,  Рыбка быстро уплыла | Проводит физминутку | Под руководством учителя выполняют упражнения |
| **VI. Закрепление изученного**  **Цель:** *обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.* | 1. Выборочное чтение | -Ребята, давайте подарим нашему Лунтику мозаику. Что бы составить мозаику нам необходимо вспомнить сказку и ее последовательность.  -И в этом мне поможет…(имя)   * Жизнь у моря. * Встреча с рыбкой разговор со старухой. * Первое желание. * Второе желание. * Третье желание. * Разбитое корыто   -Молодцы ребята! Лунтику очень понравится! | На слайде представляет картинки, описывающие события в произведении, предлагает подобрать соответствующие строки к ним | Выбирают из текста строки, соответствующие изображению на слайде |
| **VII. Подведение итогов**  **Цель:** *дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся* | 1. Обобщающая беседа  2. Оценивание | - Вот мы уже проводили нашего Лунтика, а на следующий урок к нам обязательно придет новый гость.  -Произведение какого писателя читали? (А.С.Пушкина)  -Какой эпизод сказки вам понравился больше всего?  -Почему?  -Что интересного вы узнали на уроке?  Отметить учащихся, которые часто отвечали, поставить оценки. | Задает вопросы учащимся  Выставляет оценки учащимся | Отвечают на вопросы |
| **VIII. Рефлексия**  **Цель:** *мобилизацию учащихся на рефлексию своего поведения.* | 1. Беседа | - Вам понравился урок?  - Чему учились на уроке?  - Что нового узнали?  - Что вам больше всего понравилось? (не понравилось?) | Задает вопросы учащимся | Отвечают на вопросы учителя |
| **VIII. Домашнее задание**  **Цель:** *сообщить учащимся информацию о домашнем задании.* | 1. Сообщение домашнего задания | -Ваше домашнее задание: дочитать сказку до конца, уметь выразительно читать.  -Спасибо за урок! До свидания! | Дает учащимся домашнее задание | Записывают задание в дневник |