

Директору МКУ КМНЦ
А.В. Шевченко
Директора МАОУ СОШ
№ 45
Баландиной Е. В.

ЗАЯВКА
на внесение педагогического опыта в муниципальный банк
результативного инновационного педагогического опыта.

Прошу внести в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта материалы педагогического опыта учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 45 Терехиной Галины Юрьевны. Урок «Сезонные изменения в природе. Повторение», 2 класс.

Подтверждаю, что материалы педагогического опыта прошли апробацию в образовательной организации.

Представленные материалы включают:

1. Технологическая карта урока

Директор МАОУ СОШ № 45



Баландина Е.В.

Автор опыта

Терехина Г.Ю.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	Терехина Галина Юрьевна
Дата рождения	09.04.1974
Образование	Высшее
Телефон автора	89183842338
Адрес электронной почты автора	galter2008@rambler.ru
Образовательная организация	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Средняя общеобразовательная школа № 45»
Адрес ОО	350047, г. Краснодар, ул. Академика Трубилина, 49
Должность	учитель начальных классов
Педагогический стаж, квалификационная категория	Педагогический стаж – 28 лет Категория первая
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	https://infourok.ru/user/terekhina-galina-urievna
Размещение РИПО на сайте ОО	https://infourok.ru/user/terekhina-galina-urievna
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	Методическая разработка урока «Сезонные изменения в природе. Повторение»
2. Предметная область	Окружающий мир
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	Идея изменений заключается в том, что, в современном обществе уровень информации характеризует уровень развития государства. Начавшийся XXI век специалисты называют веком компьютерных технологий. Это вполне справедливо и для учебного процесса, где без компьютера не обойтись. Используя компьютер в учебно-воспитательном процессе, мы готовим новое поколение к будущей жизни в информационном обществе. Одним из основных направлений информатизации образования является использование новых информационных технологий для реализации развивающего обучения и повышения качества образования. Для школьников с ограниченными возможностями здоровья компьютерные технологии приобретают ценность не только как предмет изучения, но и как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Именно поэтому в современных условиях учебно-воспитательный процесс в коррекционной школе уже немыслим без применения новых компьютерных технологий. Оптимальное сочетание компьютерных методов с традиционными методами определяют эффективность использования информационных технологий в коррекционной работе.

4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	Новизна Применение мультимедийных технологий в процессе обучения на уроках окружающего мира, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к информации, осуществления "диалога" с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Трудно представить себе современный урок без использования информационных технологий. Они могут быть органично включены в любой этап урока - во время индивидуальной работы, при введении новых знаний, их обобщении, закреплении, для контроля знаний, умений и навыков. Использование ИКТ позволяет вовлечь детей в активную работу и вызвать у них стремление к получению знаний, тем самым способствуя формированию и развитию навыков и умений.
5. Результат изменений	Результатом использования новых информационных технологий, как способа комплексного развития учебных и интеллектуальных навыков на уроках окружающего мира учащихся является более легкое, свободное и быстрое протекание учебной деятельности, благодаря чему снимается утомляемость (хотя, сама деятельность совершается при достаточно высоком интеллектуальном и волевом напряжении). Ребенок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, инициативным, настойчивым и трудолюбивым. Активизируются все психические процессы (мышление, восприятие, внимание, память, воображение), что способствует продуктивности учебной деятельности. Использование медиатехнологий на уроках окружающего мира способствует повышению эффективности урока, наглядности преподавания, интереса учащихся к предмету, осознанности в овладении программным материалом, а также позволяет значительно активизировать зрительный канал, мнемонические центры личности, что приводит к прочности, скорости усвоения материала, повышается познавательная активность учащихся, создаются предпосылки активной речевой деятельности, развивается мышление. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	нет
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Проектируя урок с использованием электронной презентации учитель должен продумать, какие цели он преследует, для чего предназначен такой урок: для изучения нового материала, предъявления новой информации, для закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков, для обобщения, систематизации данных. Вполне очевидно, что степень и время показа презентации на уроке могут быть различными и применяться на любом этапе урока. Как бы ни был разработан урок, многое зависит от того. Как учитель подготовился к нему. Учитель должен не только и не столько уверенно владеть компьютером, знать содержание урока, но вести его в хорошем темпе, непринужденно, постоянно вовлекая в познавательный процесс учеников. Практика показывает, что благодаря использованию КТ учитель экономит до 30% учебного времени, а экономя время можно увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием.

Вместе с тем, не следует увлекаться использованием ИКТ в учебном процессе. Важно помнить, что по требованиям СанПиНа в течение недели количество уроков с применением ТСО не должно превышать 3-4 уроков. После занятий с применением презентаций необходимо проводить гимнастику для глаз.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Урок с использованием современных информационных технологий в специальной (коррекционной) школе способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

IV. Экспертное заключение

Фамилия, имя, отчество независимого эксперта,
его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации

*текст экспертного заключения переносится полностью
(экспертное заключение прилагается)*

Технологическая карта урока по Окружающему и природному миру 2 класс по теме «Сезонные изменения в природе». Повторение.
Терехина Галина Юрьевна,
Учитель начальных классов,
МАОУ СОШ № 45,
Г. Краснодар.

Класс/Ученик	2 «А» класс (обучающийся ОВЗ УО)	
Форма урока:	Индивидуальное обучение (надомное обучение)	
Тема урока:	Сезонные изменения в природе. Времена года.	
Тип урока:	Обобщение знаний	
Цели и задачи урока:	Систематизировать и учить обобщать наблюдения за изменениями в природе, делать выводы. Называть порядок времен года, месяцы. Уметь объяснять причины изменений в природе. Образовательная: - учить детей распознавать изменения в природе с приходом весны, устанавливать взаимосвязи в природе, делать выводы. Коррекционная: - развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы; - развивать умения оформлять мысли в устной речи, строить высказывание последовательно; - развивать временные представления, навыки дифференциации, сопоставления; - развивать наблюдательность обучающегося. Воспитательная: - воспитывать культуру общения в процессе построения диалога на уроке; - прививать интерес и любовь к природе.	
Предметные результаты:	- перечислять характерные признаки времени года, месяцы; - называть основные природные явления (таяние снега, ледоход); - наблюдать за погодой; - перечислять сезонные изменения в живой и неживой природе.	

Формирование УУД	Познавательные: - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать полученные знания: находить ответы на вопросы, применяя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: - взаимодействовать (сотрудничать) с учителем. - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. - строить понятное высказывание, формулировать простые выводы, выражать свое мнение, отношение. Личностные: - формирование интереса в расширении и углублении получаемых знаний; - умение общаться, контролировать свое поведение, отношения; - выполнять поставленные задачи.
Методы и формы обучения	Методы: словесный, наглядный, проблемный, практический. Формы: индивидуальная работа, совместно с учителем.
Использование педагогических технологий	Коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие (кинзотерапия, Игротерапия), личностно-ориентированные технологии, проблемно – диагностической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения (двигательные физкультминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности).
Образовательные ресурсы и средства обучения:	Учебник «Мир природы и человека» 2 класс 1 часть для АООП с интеллектуальным нарушением под редакцией Н.Б.Матасова, И.А. Ярошкина; Демонстрационный материал по теме «Времена года». - карточки с коррекционно-развивающими заданиями - панно с коррекционно-развивающим заданием - альбом, цветные карандаши.

№ п/п	Этапы урока Методы и приёмы	Время выполнения	Содержание урока		Формируемые УУД
			Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1.	Мотивация к учебной деятельности (Организационный момент) Словесный	2 мин	Приветствие..... -Каков твой настрой на предстоящий урок? -Посмотри, мой милый друг, Что таится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года - Это все вокруг ... природа	Приветствовать учителя. Слушает...	Р: Выработка учебной мотивации, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
2.	Актуализация знаний Фронтальный. Словесный.(беседа)	2 мин	Обсуждение с учащимся ранее изученного, акцентирование внимание на основных моментах изученного материала. -Какой сегодня день недели? -Какой день недели был вчера? -Какой день недели наступит завтра? Внимание на обучающую доску-планшет «Времена года»: Отметим на нашем календаре: 1) Какое сейчас время года? 2) Какая у нас сегодня погода? 3) Какой сейчас месяц? 4) Какой сегодня число? 5) Какой сегодня день недели? -Молодец! Ты все верно определил и расставил!	Отвечает на поставленные вопросы - вторник - понедельник - среда - осень -октябрь -пасмурно -21 октября -вторник	Р: Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения задания Познавательные УУД.

3.	Постановка учебной задачи. Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, беседа.	3 мин	Подведение ребенка к теме урока. -А сейчас я загадаю тебе загадки и ты определишь тему нашего урока. <i>Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касалась елочек и сосен. Это Осень!</i> -А какая погода осенью? - Условный знак : листочек <i>Всю землю укрываю, в лед реки убираю, Белю поля, дома, зовут меняЗима!</i> -А чего много зимой? -Какой бывает снег? - Условный знак: снежинка <i>Я раскрываю почки в зеленые листочки Деревья одеваю, посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... Весна!</i> -А что весной происходит со снегом? - Условный знак: цветочек <i>И светла и широка Наша тихая река Побежим купаться С рыбками плескаться ... Лето</i> -Что ты любишь делать летом? -Условный знак : яголка - Итак, О чём же мы будем говорить? Определи тему нашего урока «Времена года» -Сколько всего времен года? Назови. Все символы прикрепляю к эскизу дерева Приложение 1	Когда ребенок разгадывает загадку (время года), показывает на картинке ответ. -Осень -холодная, дождливая. -Зима -зимой много снега. -Белый, пушистый, холодный. -Весна Снег тает, появляются лужи, птички поют. -Лето -гулять, купаться, отдыхать -Времена года. - четыре: Осень-зима-весна –лето. На альбомном листе эскиз «Чудо-дерева» выкладываю символы-картинки: осень – осенний лист; зима – снежинка; весна-цветок яблони; лето – яголка, (на каждой картинкой написано задание с обратной стороны).	П: анализ объектов с целью выделения признаков Выдвижение гипотез и их обоснование К: планирование учебного сотрудничества с учителем Р: целеполагание, планирование П: анализ объектов с целью выделения признаков Выдвижение гипотез и их обоснование К: планирование учебного сотрудничества с учителем
4.	Первичное закрепление знаний. Практический	5 мин	-Посмотри, какое у нас расцвело необыкновенное «Чудо-дерево!». На нашем дереве есть все четыре времени года. Дерево не простое, а с заданиями!	Обращаем внимание ребенка на рисунок с «Чудо- деревом». Ребенок перечисляет.	Р: целеполагание, Планирование.

			-Ещё раз назови времена года... - Какое время года ты любишь? -Выбери задание: -Листик:Перечисли признаки осени. -Снежинка: Назови зимние забавы детей. -Цветочек: Какие первые весенние цветы ты знаешь? -Ягодка:Назови летние месяцы.. В ходе выполнения заданий хвалим ребенка, подбадриваем	Осень-зима-весна-лето Поочередно отклеивает задания, выполняет их, называет время года. Использует иллюстрации наглядные картинки.	Р: оценка, контроль. К: планирование учебного сотрудничества с учителем.
5.	Физкультминутка	2 мин	Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели. Бабочки летали, Крыльями махали, Дружно хлопаем, Ногами топаем! Хорошо мы погуляли, И немножечко устали!	Ученик выполняет действия.	Здоровьесберегающие технологии.
6.	Самостоятельная работа	5 мин	Работа в альбоме/тетради. Карточка №1 - Что такое явления природы? Карточка №2 – Рассмотри картинку.Найди ошибки, допущенные художником. - Сколько ошибок допущено на картинке? -Молодец! Ты справился со всеми заданиями.	Явления природы- это изменения, происходящие в природе. Объясняет свои предположения.	П: анализ объектов с целью выделения признаков. Р: оценка, контроль.
7.	Рефлексия деятельности	2 мин	-Скажи, пожалуйста, тебе понравился урок? - Какое задание тебе понравилось больше всего? - При выполнении, какого задания испытывал трудности?	Отвечает на вопросы, высказывает мнение.	П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Р: оценка, контроль.
8.	Домашнее задание	2 мин	Повторить основные признаки «Времен года» Раскрасить.Соотнести слово-картинка.	Записывает.	
9.	Итог урока	5 мин	- Что интересного ты узнал на уроке? - Чему научился? Отметь смайликом свою работу.	Отвечает на вопросы.	