**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**результативного инновационного педагогического опыта**

|  |
| --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО** |
| **I. Общие сведения** |
| Ф. И. О. автора | Салова Ольга Алексеевна |
| Дата рождения | 06.03.1984 |
| Образование | Высшее, учитель начальных классов |
| Телефон автора | 8 918 45 25 837 |
| Адрес электронной почты автора | Oliamahonina@yandex.ru |
| Образовательная организация | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Средняя общеобразовательная школа № 51 имени Аркадия Гайдара |
| Адрес ОО  | г. Краснодар ул. Степана Разина, 51 индекс 350040 |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Педагогический стаж, квалификационная категория | Педагогический стаж – 15 лет.Первая квалификационная категория |
| Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора | http://multiurok.ru/mahonina51 |
| Размещение РИПО на сайте ОО | School51@kubannet.ru |
| **II. Сущностные характеристики опыта** |
| 1. Тема РИПО  | «Урок русского языка – это пространство для увлекательной работы со словом и текстом»  |
| 2. Предметная область | педагогика |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений) |  Интерес к учению есть там, утверждал В. А. Сухомлинский, где есть вдохновение, рождающееся от успеха. Как же добиться этого успеха? Как вызвать интерес у нынешних детей к учебе, исподволь заставить ребенка мыслить, рассуждать, доказывать, соглашаться, не соглашаться, уметь отстаивать свою точку зрения, иначе говоря, воспитывать личность? Как научить всех - и сильных, и слабых?Многообразие поисков на эти вопросы находит свое отражение как в привлечении яркого, необычного дидактического материала (вызывающего интерес к его содержанию), так и в использовании нестандартных заданий (вызывающих интерес самими формами работы). Отличительный признак нестандартных заданий – это связь с творческой деятельностью обучающегося, самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, необычные условия работы, воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.  |
| 4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски) | Исходя из собственного опыта, можно сделать вывод, что изучение и применение разнообразных форм работы как один из способов повышения профессиональной творческой деятельности учителя начальной школы, играет важную роль в системе образования. Так как в процессе такого обучения происходит активное участие в самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой обеспечивают ученику возможность самообразования, саморазвития в ходе овладения знаниями. |
| 5. Результат изменений |  Необычность заданий вызывает у школьников удивление в начале их выполнения, радость в процессе работы, удовольствие при виде ее результатов, пробуждая интерес не только к изучаемым вопросам, но и к русскому языку как учебному предмету в целом.  |
| 6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах | Педагогический марафон учителей начальных классов - 2019 |
| 7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта | *название и выходные данные публикации**(подтверждается справкой ОО)* |
| **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта** |
| *Выполняется в свободной форме, представляет собой описание педагогом своего инновационного опыта в жанре эссе объёмом от 500 до 750 слов (не менее 1 страницы текста в данном поле )* |
| **IV. Экспертное заключение** |
| Фамилия, имя, отчество независимого эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации | Г.И. Петриченко, гл. специалист МКУ КНМЦ, gipetrichenko@ mail.ru |