

Директору МКУ КМНЦ
А.В. Шевченко
Директора МАОУ СОШ
№ 45
Баландиной Е. В.

ЗАЯВКА
на внесение педагогического опыта в муниципальный банк
результативного инновационного педагогического опыта.

Прошу внести в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта материалы педагогического опыта учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 45 Терехиной Галины Юрьевны. Урок «Дж.Родари. Чем пахнут ремёсла», 3 класс.

Подтверждаю, что материалы педагогического опыта прошли апробацию в образовательной организации.

Представленные материалы включают:

1. Технологическая карта урока

Директор МАОУ СОШ № 45



Баландина Е.В.

Автор опыта

Терехина Г.Ю.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	Терехина Галина Юрьевна
Дата рождения	09.04.1974
Образование	Высшее
Телефон автора	89183842338
Адрес электронной почты автора	galter2008@rambler.ru
Образовательная организация	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Средняя общеобразовательная школа № 45»
Адрес ОО	350047, г. Краснодар, ул. Академика Трубилина, 49
Должность	учитель начальных классов
Педагогический стаж, квалификационная категория	Педагогический стаж – 28 лет Категория первая
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	https://infourok.ru/user/terekhina-galina-urievna
Размещение РИПО на сайте ОО	https://infourok.ru/user/terekhina-galina-urievna
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	Методическая разработка урока «Чем пахнут ремёсла»
2. Предметная область	Литературное чтение
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	Идея изменений заключается в том, что, у учащихся с ОВЗ закладывается естественное ограничение на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать учащихся с ОВЗ в проектную деятельность нужно обязательно с начальных классов. Именно, младший школьный возраст - благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе ее творческого отношения к действительности. Дети младшего школьного возраста, как отмечают многие учёные, уже по природе своей исследователи. Их влечёт жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину.

4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	Новизна Проект- это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Метод проектов- совокупность учебно- познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему с обязательной презентацией этих результатов. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то и решение должно быть конкретным, если практическая- конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла, или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т. е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.
5. Результат изменений	Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Включение младших школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности. При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	нет
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Опыт работы показал, что именно проектная деятельность позволяет учащимся с ОВЗ не только воспринимать учебный материал с интересом, но и самому быть активным участником этого процесса.

Анализируя свою деятельность как учителя начальной школы, я столкнулась с рядом проблем, затрудняющих достижение намеченных федеральными стандартами результатов:

Низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;

Неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;

Разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;

Отсутствие переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную.

Целью моей работы явилось создание оптимальных условий для проектирования деятельности обучающихся в начальной школе на уроках трудового обучения, окружающего мира, чтения, а также во внеурочной деятельности.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

Вовлечь детей в проектную деятельность;

Научить представлять продукты проектов;

Научить учащихся использовать ИКТ для поиска, обработки и представления информации.

Я выбрала следующие **принципы организации проектной деятельности**:

1) Учёт интересов детей.

Ситуация, когда учеников "строят" и заставляют делать "проект", который им не интересен, не имеет ничего общего с проектированием. В проекте ребёнок решает личностно-значимую для себя задачу. Если личностной включённости нет, нет и проекта.

2) Учение через деятельность.

Проектная деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность; систематическое отслеживание учителем и учеником результатов работы, презентации.

3) Познание и знание являются следствием преодоления трудностей.

4) Сотрудничество участников педагогического процесса.

Здесь я могу говорить не только о сотрудничестве между мной и учениками, но между родителями и учениками, библиотекарем, учителями-предметниками и самими учениками.

5) Свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проекта.

Работу со своими детьми организую по следующему плану:

Выбор темы.

Постановка цели и задач.

Изучение вопроса, объекта исследования.

Сбор материала.

Обработка материала, получение результата, анализ.

IV. Экспертное заключение

Фамилия, имя, отчество независимого эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации

текст экспертного заключения переносится полностью (экспертное заключение прилагается)

Технологическая карта урока по литературному чтению 3 класс по теме «Чем пахнут ремёсла» Дж.Родари

Терехина Галина Юрьевна,
Учитель начальных классов,
МАОУ СОШ № 45,
Г. Краснодар.

Класс/Ученик	3-А класс (обучающийся с ЗПР)
Форма урока	Индивидуальное обучение (надомное обучение)
Тема урока	Джанни Родари «Чем пахнут ремесла». В мире профессий.
Тип урока	Коррекционно-развивающее занятие с профориентационной направленностью.
Цель и задачи урока	Развитие учебно-познавательной деятельности детей с ОВЗ, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. Формирование читательской компетенции. Обобщение и закрепление знаний по теме. «Профессия» <i>Образовательные:</i> - совершенствование навыка осмысленного чтения; - развитие связной речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развитие познавательных процессов (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, воображения); - развитие пространственной ориентировки; - развитие коммуникативных навыков детей; - развитие мелкой моторики рук; - развитие элементарных навыков самооценки. <i>Воспитательные:</i> - воспитание умение взаимодействовать в паре; - воспитание уважения к людям труда. Учебно-познавательная, коммуникативная.
Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия	Чтение, русский язык, внеурочное занятие по профориентации.
Межпредметные связи	

Формируемые УУД	<i>Предметные:</i> совершенствование навыка осмысленного чтения, развитие связной речи. <i>Личностные:</i> - проявлять интерес к учебному материалу, положительное отношение к процессу познания; - стремиться к успешной деятельности; - способность адекватно понимать причины своего успеха или неуспеха в выполнении заданий, связывая их с усилиями и трудолюбием; - проявлять уважение к людям труда. <i>Регулятивные:</i> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - мотивация к учебной и познавательной деятельности, развитие целенаправленной деятельности; - умение адекватно оценивать результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> Общеучебные: - овладение умениями понимать учебную задачу урока; - ориентироваться в заданиях, определять умения, которые будут сформированы по итогам выполнения заданий; - воспроизведение по памяти информации, необходимую для решения учебной задачи; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания, отвечать на вопросы. Логические: - умение обобщать, анализировать; - установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> - слушать собеседника и вести диалог; - правильно выражать свои мысли; - оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать с учителями и со сверстниками; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
Методы и формы обучения	Методы: словесный, наглядный, проблемный, практический Формы: индивидуальная работа, совместное с учителем решение учебных задач.
Используемые педагогические технологии	Коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие (кинезотерапия, Игротерапия), личностно-ориентированные технологии.
Образовательные ресурсы и средства обучения:	Учебник «Чтение» 3 класс составитель Ильина С.Ю. (для обучающихся с интеллектуальным нарушением) демонстрационный материал по теме «Профессии». - карточки с коррекционно-развивающими заданиями - панно с коррекционно-развивающим заданием

№ п./п.	Этап урока Методы и приёмы	Время выполнения	Содержание урока		Формируемые УУД Коррекционно- развивающая работа
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1.	Организационный момент. Эмоциональный настрой учащегося на учебно-познавательную деятельность.	2мин	Приветствие. -Какое сегодня число, месяц? -Ноябрь месяц, - к какому времени года относится? -Сегодня в окно светит солнышко, оно какое? -Главное, чтобы Солнышко согрело наши сердца. И мы улыбнемся друг к другу лучезарно, как солнышко.	Приветствие учителя - Эмоционально настраивается на занятие. Отвечают на вопросы учителя.	Развитие умения контролировать свое поведение, эмоциональный настрой.
2.	Проверка домашнего задания.	2мин	-Какое домашнее задание ты подготовил? Стихотворение наизусть «Портниха» Г. Ладонщикова -Повторим?! Оценивается ответ.	После совместного прочтения стихотворения с опорой на иллюстрацию, слова - помощники рассказывает.	Развитие памяти, внимания, зрительного внимания, речи.
3.	Актуализация знаний Мотивация к учебной деятельности 1. Работа с пословицей.	3мин	-Давай поиграем, «Собери пословицу». а руки. Шьёт. Не игла -Объясни, как ты это понимаешь? -Послушайте стихотворение: Стол, за которым ты сидишь, Кровать, в которой ты уснёшь, Тетрадь, ботинки, пара лыж, Тарелка, вилка, нож... И каждый гвоздь, и каждый дом, И каждый кусок хлеба – Всё это сделано трудом, А не свалилось с неба.	Восстанавливает пословицы «Не игла шьёт, а руки» Высказывания. Слушает.	Коррекция нарушений и развитие зрительного восприятия, произвольного. Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять, на развитие произвольного внимания, наблюдательности, умения адекватно оценивать результаты своей работы.

		За всё, что сделано для нас, Мы благодарны людям. Придёт пора, настанет час, И мы трудиться будем. - Кто создал все, что нас окружает: дома, машины, одежду? - Сегодня мы продолжим читать о труде людe и познакомимся с особенностями профессий.	Люди.		Развитие внимания, чтение, работа со словом, соотношение слова и иллюстрации.
2. Работа со словами.	2 мин	- Отгадай, какие профессии записаны на карточке? «Соедини половинки слов» «ниточкой» и прочитай получившиеся слова. ПО ДИТЕР КОН ВАР ВЕЩ ПЕ ПРОДА КАРЬ	Ученик выполняет задание и получает ответы: Повар кондитер пекарь продавец		
4. Тема, цели и задачи урока.	3 мин	- Как, одним словом можно назвать эти слова? - Что такое профессия? - Сегодня мы познакомимся с произведением Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?» <i>тема нашего урока</i> - А что такое «ремесло»? Ремесло – профессиональное занятие, изготовление изделий ручным способом, а в наше время это профессия. <i>Цель нашего урока:</i> - познакомиться со стихотворением Джани Родари «Чем пахнут ремесла?» - узнаем что-то новое о профессиях; - будем рассуждать, общаться и конечно играть.	Самооценка выполненной работы. ПРОФЕССИЯ – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Высказывает мнение и определяет тему урока.		Коррекция мышления, воображения, речи.
Приложение 1					

5.	Основной этап Подготовка к первичному восприятию	5мин	А чтобы наша речь была правильной и красивой, выполним разминку для губ и языка. Коррекционно-развивающая игра «Чистоговорка» Руж-туж-струж-стружка-стружкой Сдо-сбо-сдоба-сдобой Скип-скрип-ски-пи-дар - Давай выясним, что обозначают эти слова: Сдоба – изделие из сдобного теста. Скипидар – жидкость с едким запахом Булочная – магазин, торгующий хлебными изделиями. Стекольщик – рабочий, выполняющий стекольные работы. Замазка – мягкий, постепенно засыхающий состав для заделывания щелей.	Учащийся по итогам данной игры получают карточки со словами- стружка сдоба скипидар предположения булочная стекольщик замазка Самооценка выполненной работы.	Развитие зрительного, произвольного внимания, умения сравнивать, логического мышления. Данная игра направлена на развитие правильной речи, внимания, ассоциативной памяти.
	3. Работа с текстом Первичное чтение текста учителем Создание проблемной ситуации перед чтением	2мин	Я буду читать стихотворение Д. Родари, а ты будьте внимателен, расскажешь, какие профессий описаны в стихотворении? - Понравилось стихотворение? - О чём оно? - О каких профессиях идет речь в стихотворении?	Эмоциональное описание. О труде людей.	Применяет прежние знания в новых ситуациях.
6.	Физкультминутка	2мин	Минутка отдыха с применением здоровые сберегающих технологий. Самомассаж Игра-массаж с помощью тренажера «Ежик».	Учащиеся выполняет упражнения.	Развитие межполушарного взаимодействия, пространственной ориентировки, мелкой моторики. Кинезиологические (двигательные) упражнения, - которое является основой развития интеллекта.

7.	Продолжение основного этапа занятия. Повторное чтение и анализ. Самостоятельная работа.	7мин	Чтобы выполнить следующее задание - разгадать кроссворд, нужно еще раз прочитать стихотворение. Итак, давай ответим на вопрос: Кто это? 1.Работает в булочной пахнет тестом и сдобой.. 2. Работает в столярной мастерской ... 3. Работает на стройке, красит ... 4. Стеклит окна, балконы ... 5. Пахнет бензином ... 6. Лечит детей ... 7. Ловит рыбу. п р о ф е с с и я р с т о л я р б у л о л ь щ и к д о к т ш о ф ё р м а л я р А вместе, одним словом – профессия	Читает стихотворение. Отвечает-записывает слова. - булочник - столяр - маляр - стекольщик - шофёр - доктор - рыбак	Развитие вербально-логического мышления, таких качеств, как способность к классификации, к абстрагированию; развитие воображения, развитие связной речи. Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике.
Приложение 2	профессия				

8.	Информация о домашнем задании	2мин	- С каким стихотворением мы сегодня познакомились? Кто написал это стихотворение? - О чем это стихотворение? - О каких профессиях говорится в стихотворении? - Только безделье не пахнет никак Домашнее задание: Подготовить выразительное чтение стихотворения. Выбрать одну из профессий и раскрасить её.	Джанни Родари О профессиях людей Записывает домашнее задание.	Развитие письменной речи, развитие сотрудничества с родителями.
9.	Рефлексия, подведение итогов.	5мин	- Что новое узнали сегодня на уроке? - Какие затруднения были? - Что получилось лучше сегодня на уроке? - Оцените свою деятельность на уроке смайликами. - Оценка учителем - комментарий. - Чем тебе нравится заниматься? Кем бы ты хотел стать, каким делом-ремеслом заниматься?	Учащиеся самостоятельно оценивают результаты своей деятельности, свое состояние, свои эмоции.	Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения.