|  |  |
| --- | --- |
| **Урок английского языка в \_5 «А» классе (УМК «Английский язык 5 класс учебник Английский в фокусе, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, 15-е изд. перераб.-Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023.- 168с.»)**  **Учитель: Филиппова Анна Александровна** | |
| **Тема** | **Домашние животные.** |
| **Педагогическая цель** | Создать благоприятные условия для усвоения нового материала и раскрыть творческий потенциал детей, путем применения технологии ТРИЗ(метода фокальных объектов). |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | знать и употреблять новый лексический материал по теме «Домашние животные», отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; обмениваться краткими (3-4 предложения) сообщениями о животных, используя новый лексический материал. |
| **Личностные результаты** | Проявлять интерес к новому содержанию, осознавать полноту знаний, оценивать свой вклад в работу группы, проявить свою креативность. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; проводить анализ учебного материала; проводить классификацию, указывая на основании классификации; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. Осознанно читать текст, уметь адекватно и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Основные понятия и термины** | Названия домашних животных: pets duck goose rabbit cow hen sheep goat budgie goldfish tortoise dog cat guinea pig  Грамматический материал: Present Simple, термины: have got, can. |
| **Методы, формы работы** | Индивидуальная, фронтальная, групповая работа. Методы: словесный, практический, наглядный, методы технологии ТРИЗ |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Ваулина Ю.Е, «Английский в фокусе», учебник английского языка для общеобразовательных школ, 5 класс// Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., - М., Просвещение, Express Publishing, 2018, - 60с. 2. <https://upupenglish.ru/my-pet/> 3. <https://yandex.ru/video/preview/16839969660008359302> |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока.  Цели. | Виды работы | Содержание взаимодействия с учащимися. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I.Организационный момент.**  **Цель:** обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока;  актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).  **2 мин.** | Приветствие  Эмоциональный настрой  Проверка готовности к уроку. **2 мин.** | T.: Good afternoon, glad to see you! How are you?  Sit down, please. Let’s begin our lesson. What date is it today?  Сh.: Today is…  T.: What is the weather like today?  Сh.: The weather is Fine. | Приветствует учащихся, организовывает проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок |
| **II. Речевая разминка**  **Цель:** подготовить артикуляционный аппарат к чтению.  **3 мин** | Подготовка артикуляционного аппарата к чтению и говорению. **1 мин** | Дыхательная гимнастика.  T.: 1. Представьте, что мы надуваем шарики. Пока я буду считать до четырех, вы делаете вдох. Команда «Take a breath» По команде « Breath in!» необходимо задержать дыхание. На счет от 4 до 8, вы делаете глубокий выдох. «Breath out».  2. Pretend that you blow balloons, breath out and counting:1,2,3,4.  3. Breath in and counting: 5,6,7,8. | Проводит дыхательную разминку, готовит детей к произношению скороговорки про погоду. | Выполняют указания учителя, упражняются в отработке звуков произношения скороговорки и звуков **[w],** [ð] |
| Чтение скороговорки. **2 мин** | На доске записана скороговорка про погоду.  Warm up  T.: Repeat the **tongue twister**.  Whether the weather is fine,  Or whether the weather is not,  Whether the weather is cold,  Or whether the weather is hot.  We'll weather the weather Whatever the weather,  Whether we like it or not.  T.: Let`s translate this poem.  (Перевод)  Сh.: Хорошая ли погода,  Или плохая,  Холодная ли погода,  Или жаркая.  Мы выдержим погоду,  Какая бы ни была погода,  Нравится ли она нам или нет. | Подготавливает речевой аппарат к чтению, следит за правильностью выполнения. | Готовят артикуляционный аппарат к чтению, говорению. |
| **III. Проверка домашнего задания**  **Цель:** установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания.  **3 мин.** | Проверка домашнего задания**3 мин.** | Фронтальный опрос.  T.: What is your homework?  Сh.: Learn the names of wild animals and body parts.  Let's remember the names of wild animals.  Учитель задает вопросы детям про диких животных.  T.: Where do wild animals live?  Who has a long neck?  Who sleeps in winter?  Who has beautiful feathers?  Who has a thick mane?  Who has a long trunk and big tusks?  Who has thick fur and is very cheerful? | Актуализирует опорные знания и умения, мотивирует учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществления. | Отвечают на вопросы учителя, отвечают домашнее задание. |
| **IV. Целеполагание.**  **Цель:** обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока. **4 мин.** | Введение в тему урока **2 мин.** | Учитель на прошлом уроки попросил детей принести фотографии своих домашних питомцев.  T.: -Do you have any pets? Show them, please.  Сh.: This is a cat… | Актуализирует знания и создает проблемную ситуацию | Отвечают на вопросы, делают выводы. |
| Определение темы и задач урока. **1 мин.** | T.: What do you think we will talk about in class today?  We will talk about pets.  T.: As you guess today we’ll continue to talk about animals. Today we will learn the names of domestic animals and learn to write short stories about them. I believe the lesson will be interesting for you and you’ll enjoy it. | Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи | Самостоятельно определяют тему урока, планируют учебную деятельность в виде задач |
| **VI. Основная часть. 16 мин.** | Знакомство с новым материалом (цифровое задание)  **4 мин.** | Учитель использует интернет-ресурс: <https://upupenglish.ru/my-pet/>  T.: Some animals live in houses. Look at what kinds of pets there are and repeat their names.  Дети смотрят на электронную доску и повторяют названия домашних питомцев за диктором, рассматривая картинки.  T.: Not all animals live in a house. Some live on a farm.  Look at what kinds of pets live on farms and repeat their names.  Дети смотрят на электронную доску и повторяют названия фермерских животных. | Знакомит учащихся с новым материалом на основе презентации.  Задает вопросы, определяет, как усвоен материал. Корректирует и исправляет ответы. | Воспринимают учебную задачу учителя. Отвечают на вопросы, проявляют знания по усвоенному материалу. |
| Словарная работа  **4 мин.** | Дети вставляют пропущенные буквы и записывают животных в таблицу.  T.: Insert the missing letter, write the animals in the table.  c…w s…eep p…g h…n g…ose r…bbit du…k go…t c…t d…er d…g goldfi…h t…rtoise b…dgie   |  |  | | --- | --- | | pets | farm animals | |  |  | | Осуществляет словарную работу | Слушают и запоминают определения слов. |
| Проверка первичного восприятия  **3 мин.** | На столе у учителя лежат карточки с названиями животных (новая лексика). Ребята подходят, вытягивают карточку и называют слова. (Можно играть командами, чья команда назовет больше правильных слов, та и выиграет.)  T.: Let's split into 3 teams. One person from each team comes out, takes a card and names the animal depicted on it. The team that names more correct animal names wins. | Проводит проверку первичного восприятия, при помощи игры со словами. | эмоционально соревнуются, играя в слова. |
| **ФИЗМИНУТКА**  **1-2 мин** | Учитель, использую интернет- ресурс проводит физминутку: <https://yandex.ru/video/preview/16839969660008359302>  T.: Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes. Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes. And eyes and ears and mouth and nose. Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.  Перевод:  Голова и плечи, колена и пальчики(на ногах), колена и пальчики. Голова и плечи, колена и пальчики, колена и пальчики. Глаза и уши, и рот и нос Голова и плечи, колена и пальчики, колена и пальчики | Снимает напряжение, обеспечивает снятие усталости. | Выполняют упражнения вместе с учителем. |
| Чтение текста, восприятие на слух.**3 мин** | T.: p. 70, ex.2. Reading.  Read the title of the text. What is this text about? Listen and read to yourself. Можно использовать электронный ресурс: <https://upupenglish.ru/my-pet/> | Организует работу. | Слушают тексты, стараются повторять за диктором, пытаются понять о чем они. |
| Закрепление изученного **8 мин.** | Работа по тексту **2 мин** | T.: Answer the questions:  1.  A. What`s the girl`s name?  Cats  Stripes  Jessy  B. What pet has she got?  A dog  A cat  A bear  C. What`s its name?  Stripes  Jessie  Plays  2.  What pet has Chris got?  He's got a …  3.  What does Nelson look like? | Организует работу учащихся по тексту, контролирует, помогает, исправляет ответы обучающихся. | Дети отвечают на вопросы к тексту. |
| Творческое задание для закрепления изученного **6 мин.** | T.: Let's come up with a fairy-tale animal. We will work according to plan. We will write examples on the blackboard.  На доске вывешен плакат с планом работы по методу фокальных объектов:  The following key points will help you to fulfill the task:  1.Choose an object to focus on.  2.Choose 3-4 different creatures (animals, birds, reptiles, insects)  3.Write their features. (What have they got?)  4.Connect the focal object with the selected features.  5.Describe the received options using your associations.  6.Present your fairy-tale animal  Примерные ответы детей:   1. a fairy-tale animal 2. A) a peacock   В) a spider  С) an elephant  3. A) a peacock: with a beautiful tail, with colorful feather, with a sharp beak  В) a spider: with 8 legs, with body hair, many-eyed  delicious, sweet, beautiful.  С) an elephant: with a trunk, with tusks, with a huge body  4. А fairy-tale animal сan be with a huge body, with 8 legs and with a beautiful tail.  А fairy-tale animal сan be with colorful feather, many-eyed, with a trunk.  А fairy-tale animal сan be with a sharp beak, with body hair, with tusks.  Могут получиться и другие варианты сказочных животных. | Объясняет, как создать что-то новое ( в данном случае сказочное животное) при помощи плана работы по методу фокальных объектов. | Дети работают по плану и создают сказочное животное. |
| **VII. Итог урока**  **Цель:** обобщение и систематизация знаний; рефлексия и самооценка учебной деятельности. **4 мин.** | Обобщение  **1 мин** | T.: Today we learned the names of domestic pets.  What animals live at home with people?  What animals live on the farm? | Формирует целостную систему ведущих знаний по теме урока. | Обобщение полученных знаний по теме урока. |
| Домашнее задание  (дифференцированное)  **1 мин** | T.: Open your diaries and write down your homework. We came up with a fairy-tale animal. Draw it at home and write the text about your fairy-tale animal using the texts from exercise 2, page 70 | Задает домашнее задание. Комментирует задание. | Записывают задание в дневники. |
| Рефлексия, выставление оценок.  **2 мин** | T.: Children, what have you learned today?  - What did you like today? (answers). Look at your sheets of paper. You can see budgies. You must color them. If you are in a good mood – color red. If you are not in a good mood – color green. - Thank a hot for your work.  Give your picture to the pupil who worked the best.  Who has a lot of picture? Well done!  The lesson is over. - Good bye! See you again! | Побуждает к оценке результатов деятельности всех учеников, оценивает работу учащихся. | Оценивают свои достижения на уроке по заданию учителя. |