

**Конспект занятия по формированию элементарных математических
представлений для дошкольников 5-6 лет (старшая группа)
«Геометрические острова математики» (слайд 1)**

Авторы: Храмых Марина Михайловна, воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 173»;

Туктарова Елизавета Дмитриевна, воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 173».

Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о геометрических фигурах, их свойствах и отношениях через игровую ситуацию морского путешествия.

Задачи:

Образовательные:

- ❖ Совершенствовать знания о плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, овал), учить различать их по названию и внешнему виду.
- ❖ Закреплять навыки прямого и обратного счёта в пределах 10.
- ❖ Упражнять в умении соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (находить предметы круглой, квадратной формы в окружении).
- ❖ Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (в рамках математического диктанта) и работать со схемой.

Развивающие:

- ❖ Развивать логическое мышление, внимание, память и слуховое восприятие при решении проблемных ситуаций (например, классификация фигур по наличию углов).
- ❖ Развивать связную речь: побуждать детей аргументировать свои ответы, использовать в речи названия фигур и пространственные предлоги (*над, под, слева от, справа от*).

Воспитательные:

- ❖ Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её без прямой подсказки взрослого.
- ❖ Формировать навыки сотрудничества, доброжелательное отношение к сверстникам и умение работать в команде для достижения общей цели.
- ❖ Поддерживать интерес к математике как к увлекательной науке.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал:

Удочка, рыбки с вопросами; черепашка из геометрических фигур; названия островов.

Раздаточный материал:

Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами, точечное изображение кораблика.

Предварительная работа: Отгадывание загадок про геометрические фигуры, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, математические диктанты, дидактические игры и упражнения на ассоциативное мышление.

Ход занятия:

1. Вступление.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый сундучок появился у нас в группе! Интересно, что же в нем, давайте посмотрим? Ой, а сундук-то закрыт, висит замок! Как же открыть таинственный сундук? (слайд №2)

Ответы детей.

Воспитатель: Смотрите, здесь есть письмо. Давайте его прочитаем
Здравствуйте друзья!

Меня зовут Егор. Когда я был маленький, я тоже ходил в ваш детский сад. Мне он очень нравился. В детском саду был один предмет, который помог мне стать умным. С помощью этого волшебного предмета я учусь на одни

пятерки. Я очень хочу, чтобы вы в школе тоже были круглыми отличниками, и решил вам подарить этот волшебный предмет. Его я спрятал в сундуке. Чтобы открыть сундук, вам нужно отправиться в путешествие по удивительным островам математики. Ключ получите в конце путешествия. Удачи вам.

Сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие на удивительные геометрические острова математики, где узнаем много интересного. Чтобы наши знания по математике еще больше прибавились.

Ребята, хотите отправиться в путешествие?

Ответы детей.

Воспитатель: А на чём же мы отправимся, ребята? На каком транспорте?

Дети: Поплывём на корабле.

Воспитатель: Отлично. Ребята перед вами лежат листы сейчас каждый из вас соединит цифры в правильном порядке (*от 1 до 10*) и у вас получатся кораблики, на которых мы отправимся в путешествие. (слайд №3)

Воспитатель: Вижу, все у всех получились кораблики, мы отправляемся в путь. Ну что, теперь мы готовы к путешествию! Все на борт корабля! (Звонит в колокольчик. Звучит аудиозапись «шум волн»). Ребята закрываем глаза, мы медленно плывем по морю, на борт нашего корабля ударяют волны. Открываем глазки.

2. Основная часть

Воспитатель: Вот мы приплыли к первому острову, который называется «Разминка». Я сказала, что мы отправимся в путешествие по математическим островам ребята. Острова наши будут в виде геометрических фигур. Этот остров, Какой он формы? А цвета?

Дети: Квадратной, жёлтого цвета. (слайд №4)

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на доску, цифры перессорились, они не знают в каком порядке им встать. (цифры в хаотичном порядке

расклеены на доске) (слайд №5). Предлагаю расставить цифры по порядку? (1, далее 2 и т.д. дети выставляют цифры по порядку, выходя по желанию к доске).

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все цифры нашли свои места. Давайте посчитаем от 1 до 10 в порядке возрастания (считаем хором). Давайте посчитаем в обратном порядке от 10 до 1 (считаем хором). Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6.

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! Справились с первым заданием. Поплывём на следующий остров. (звучит шум моря). И вот мы приплыли на второй остров. Какой он формы? А цвета?

Дети: Круглой, голубого цвета. (слайд №6)

Воспитатель: Правильно! А называется он «Размышляйка». На этом острове нас ждут интересные задания, и я думаю, что мы с удовольствием с ними справимся. Поиграем в игру «Молчанка». Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточку с цифрой либо геометрической фигурой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

- Сколько пальцев на правой руке?
- Сколько глаз у светофора?
- Сколько носов у двух собак?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько хвостов у двух котов?
- Сколько животиков у пяти бегемотиков?
- Сколько глаз у коровы?
- Сколько носов у 2-х ежей?
- Сколько ног у человека?

- Сколько ног у лисы?
- Все верно, показали. Молодцы.
- У какой фигуры 3 угла, 3 стороны?
- У какой фигуры противоположные стороны одинаковые?
- У какой фигуры все стороны равны?
- У какой фигуры нет углов?

Молодцы!

На этом острове со всеми заданиями справились. Плывём дальше.

Воспитатель: И вот мы приплыли на третий остров. Какой он формы?

Дети: Овальной, оранжевого цвета. (слайд №7)

Воспитатель: Верно! А называется он «*Остров Рыболовов*». Здесь мы будем ловить рыбок и отвечать на вопросы, которые они нам приготовили. (слайд №8)
(*Воспитатель читает примеры на рыбках, дети отвечают*).

Воспитатель : Молодцы, поймали всех рыб. Плывём дальше.

Пока мы плывем давайте отдохнем.

Физкультминутка: (слайд №9)

Вспомним названия дней недели.

В понедельник мы купались, (*изображают плавание*)

А во вторник рисовали, (*изображают рисование*)

В среду долго умывались, (*умывание*)

А в четверг в футбол играли. (*бег на месте*)

В пятницу мы прыгали, бегали, (*прыгают*)

Очень долго танцевали, (*кружатся на месте*)

А в субботу, воскресенье целый день мы отдыхали. (*хлопают в ладоши*)

Воспитатель: Пока мы отдыхали, подплыли к следующему острову, который называется «*Остров Чудес*». Какой он формы, цвета?

Дети: Прямоугольник, красного цвета. (слайд №10)

Воспитатель: Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняют, а кто мы не знаем. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание. Вам надо ребята собрать картинку из разрезных деталей. (дети собирают пазл).

Воспитатель: Кто ребята у вас получился? Кто же охраняет этот остров? Правильно! Собака. (слайд №11). Эта собака плохо ориентируется в пространстве и просит вас разместить круги на листах бумаги. Будьте внимательны.

- красный круг в центре листа;
- зеленый круг в левом верхнем углу;
- желтый круг в правом верхнем углу;
- синий круг в нижнем правом углу;
- голубой в левом нижнем углу;
- два круга вверху листа;
- два круга внизу листа.

(Дети выполняют задание).

Воспитатель: Теперь мы можем продолжить наше путешествие. Итак, следующий остров – это «*Остров задач*». (*сюрпризный момент, детей встречает черепаха*). Какой он геометрической формы?

Дети: Треугольной, зелёного цвета. (слайд №12)

Воспитатель: На этом острове живёт черепаха. (слайд №13). Посмотрите, она тоже состоит из геометрических фигур. Какие геометрические фигуры вы видите? Сколько их? Черепаха просит нас помочь решить для неё задачу.

Задача:

На поляне росли 5 синих колокольчиков и 3 красных мака. Сколько всего цветов росли на поляне?

Разбираем задачу:

О чём говорить в задаче? (*о цветах*)

Что мы знаем о колокольчиках (*их росло на поляне 5*)

Что мы знаем о маках? (*их росло на поляне 3*)

Что надо найти? (*сколько всего цветов росло на поляне*)

Каким действием мы это сделаем? (*знаком +*)

Как запишем решение? (*5+3*)

Сколько получится цветов? (*8*)

Ответили на вопрос задачи? (*да*)

Молодцы! Все справились с заданием. Ребята, а давайте на этом острове выложим из счетных палочек домик Черепашке. (*на столах лежат счётные палочки, дети выкладывают домик*). Какие красивые домики у вас получились. Сколько палочек использовали для домика Черепашки? И в знак благодарности Черепашка дарит вам ключ от нашего сундука. Теперь мы можем открыть сундук. (*в сундуке сюрпризы для детей*). Но вот и всё. Наше путешествие подошло к концу. Мы получили очень много знаний и ключ.

Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад

Воспитатель: Все на борт корабля! (Звонит в колокольчик. Звучит аудиозапись «шум волн»).

Дети и воспитатель: Волны нас качают, кораблик подгоняют
Он бежит по волнам, приближая нас к детскому саду!

Рефлексия:

-Ребята, скажите пожалуйста, вам понравилось наше путешествие?

-Какой остров понравился больше всего? Почему? (*Ответы детей*) .

-А что для вас было самым трудным?

Предлагаю в наш сундучок положить картинки-настроения, которое присутствовало у вас на протяжении занятия.

(Ребята на бумажных заготовках рисуют карандашами свое настроение и кладут в сундучок).