

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская 18, тел./факс (861) 252-18-99

Конспект занятия по ФЭМП
у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

«Круг, квадрат и треугольник»

Цветкова Елена Александровна, учитель – дефектолог

Краснодар, 2025г.

Контингент: воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Возраст обучающихся: старшая группа.

Форма образовательной деятельности: подгрупповое коррекционно-развивающее занятие.

Продолжительность занятия: 25 мин. (с учетом входа и выхода)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (а именно – при формировании элементарных математических представлений) посредством использования слэбов (спилов) и игр на их основе.

Образовательные задачи:

- Продолжать закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Упражнять в прямом и обратном счёте до 5 с использованием предметов.
- Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, навыков сотрудничества в позициях «ребенок-педагог», «ребенок-партнер».

Развивающие задачи:

- Развивать умение вступать в коммуникацию со сверстниками по поводу решения образовательной задачи.
- Развивать ВПФ: память, внимание, мышление, воображение.
- Развивать связную речь.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества, взаимопонимания.
- Стимулировать умение детей взаимодействовать в команде, договариваться между собой.

Тема образовательной деятельности: «Круг, квадрат и треугольник»

Предварительная работа: чтение сказки «Белочка и геометрические фигуры», дидактические игры с геометрическими фигурами.

Оборудование: Слэбы, на которые наклеены изображения геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), поле с геометрическими фигурами разного цвета и следы-фишки с такими же фигурами, цифры от 1 до 5 и соответствующее количество счетных палочек (из веточек).

Этапы реализации:

1 этап: Организационный момент.

Учитель-дефектолог: Дорогие ребята! Я очень рада видеть вас сегодня в таком дружном коллективе. А я сегодня с самого утра улыбаюсь. Знаете почему? Потому что у меня хорошее настроение! А хотите, я вам подарю хорошее настроение? Насыплю в карманчик, положу в ладошки, прямо на бантик.

II - Основная часть:

Мотивационно - проблемный этап:

- адаптация детей к деятельности,
- организация межличностного взаимодействия,
- создание проблемной ситуации,
- создание условия для формулирования задач воспитанниками самостоятельно или под руководством педагога.

Учитель-дефектолог: сегодня к нам в гости пришли фигуры, но они не простые, а сказочные.

Ребята, я вам расскажу сказку, а вы внимательно её послушайте.

«Белочка и геометрические фигуры»

Учитель-дефектолог: Наступила зима. Белочка нашла пустое дупло и решила жить в нем вместе с бельчатами. Но им было холодно в дупле, потому что оно было всегда открыто. В этом же лесу жили три мастера, фигуры: Круг, Квадрат и Треугольник.

Посмотрите внимательно, кто покажет мне этих мастеров? (на интерактивном экране).

Дети: показывают и называют фигуры.

Деятельностный этап:

- организация деятельности воспитанников, направленной на решение проблемной ситуации.

Учитель-дефектолог: Треугольник был злой и думал о себе, что он самый главный в лесу мастер, Круг был добрый, а Квадрат веселый. Пошла белочка к фигурам и попросила их сделать для дупла двери. Треугольник сделал дверь треугольную, потому что считал, что самые лучшие двери – треугольные, а все остальные совсем никому не нужны. Поставила белочка треугольную дверь. Но она не закрывала дупло хорошо, так как оно было круглое. Ветер дул в щели, и бельчатам было холодно.

Дети: сравнивают фигуры.

Учитель-дефектолог: Тогда белочка опять пошла к фигурам и попросила сделать другую дверь. Треугольник нахмурился и обиделся. Следующую дверь сделал Квадрат, но она тоже не подошла. Белочка решила пойти к третьему мастеру, Круг сделал круглую дверь, которая подошла к дуплу, и всем было тепло. С тех пор Треугольник понял, что все фигуры важны.

Дети: сравнивают фигуры. С помощью педагога делают выводы.

Учитель-дефектолог: Дети, какие фигуры к нам пришли в гости?

Дети: отвечают.

Учитель-дефектолог: Давайте в воздухе нарисуем круг. Приготовили руку – рисуем круг. У всех получается? Молодцы!

Учитель-дефектолог: Давайте в воздухе нарисуем квадрат. Приготовили ручку – рисуем квадрат, Молодцы, ребята, у всех получилось нарисовать квадраты.

Давайте попробуем нарисовать треугольник (дети рисуют в воздухе пальчиками треугольник). Отлично! Все справились!

Нейро-гимнастика.

Учитель-дефектолог: Ребята, посмотрите наши гости принесли нам подарки из леса — это игры, в которые мы сейчас поиграем. Найдите две разные фигуры и начните их обводить двумя руками одновременно.

Учитель-дефектолог: Посмотрите: наши гости почему-то грустные. Давайте спросим у них, что случилось?

Оказывается, злая волшебница перепутала все домики, и наши фигуры не могут в них попасть. Что нам делать?

Дети: предлагают помочь.

Игра «Найди домик для фигуры» можно выполнять в паре, кто быстрее.

Учитель-дефектолог: Найдите домики для всех кругов. А теперь, где живут все красные фигурки? Сколько всего домиков для треугольников? И т.д.

Учитель-дефектолог: Ребята, вы такие молодцы! Но, я смотрю вы устали, давайте немного отдохнем.

Физкульт.минутка.

Мы топаем ногами топ-топ-топ

Мы хлопаем руками хлоп-хлоп-хлоп.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем

Мы руки подаем

И бегаем кругом.

Дети: выполняют движения с проговариванием слов.

Учитель-дефектолог: Посмотрите, какие еще подарки принесли нам гости? Верно, это счетные палочки. А кто подскажет, из чего они сделаны?

Да - из настоящих веточек. Давайте с ними поиграем и вспомним счет до пяти.

Дети выполняют упражнения с использованием счетного материала – деревянных палочек.

III - Контрольный этап:

- Организация деятельности воспитанников, направленная на соотнесение исполнения действий, последовательности операций результату, цели, задачам, т.е. реально последовательным выполненным операциям.

- **Рефлексия** - развитие элементарных навыков самоконтроля, самооценки, рефлексия деятельности и содержания учебного материала

Учитель-дефектолог: Скажите, друзья, а кто-нибудь помнит, зачем мы все это с вами делали?

Ответы детей.

Что мы хотели с вами вспомнить? Что делали? Получилось?

Ответы детей.

Учитель-дефектолог: Ребята, вы сегодня были внимательными, справились со всеми заданиями. Молодцы! Мне было с вами **очень** интересно! Спасибо вам большое!

Результаты:

- Закрепление у детей с ЗПР знаний о геометрических фигурах.
- Закрепление умения производить счёт от 1 до 5.
- Развитие у детей познавательной активности, любознательности.
- Развитие умения детей взаимодействовать в команде, договариваться между собой.
- Проявление детьми доброжелательности, ответственности, самостоятельности, инициативности.

Обоснование социальной значимости:

Таким образом, в процессе детской деятельности активно формируется зрительная память ребенка, развивается речь детей, воображение, наглядно-образное мышление, восприятие, внимание, умение анализировать, обобщать. У детей интенсивно развиваются сенсорные и умственные способности, глазомер, мускулатура руки, координация движений, формируется аккуратность, упорство, усидчивость, целеустремленность, умение доводить начатую работу до конца. Что очень важно для воспитанников с ЗПР.

Можно привлечь детей к составлению коллажей из изученных геометрических фигур и цифр, сочинению сказок математического

содержания и их иллюстрированию. Педагогическое взаимодействие осуществляется в формате совместной деятельности педагога и ребенка. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации деятельности. Для закрепления образа цифр можно предложить детям выложить их из палочек, шнура, камешков, ракушек; вылепить из теста, пластилина; перерисовать цифру с контура на картон, заполнить пластилином и по желанию украсить.

Подводя итог хочется сказать, что в моей работе, самый обычный слэб (спил) дерева и другие природные материалы стали ресурсом всестороннего развития воспитанников. На практике убедились, что использование слэбов в различных видах детской деятельности повышает эффективность коррекционно-развивающего процесса.