

Конспект по речевому развитию в подготовительной группе «Дикие животные» с использованием синквейна

Учитель-логопед: Черкашина О.А.

Цель:

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи по теме «Дикие животные» с использованием синквейна.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение детей пересказывать рассказ с опорой на картинки;
- формировать умение составлять рассказ-описание по схеме синквейна;
- активизировать словарь по теме;
- закреплять умение образовывать существительные во множественном числе.

Развивающие:

- развитие памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия;
- развивать слуховое внимание;
- развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, диким животным.

Форма проведения: беседа, вопросы, практические действия.

Оборудование: мультимедийная установка, картинки диких животных, карточки – схематическое изображение синквейна.

Словарная работа: пополнять и активизировать словарь детей: **дикие животные, хищники, травоядные, мех, шерсть, лапы, туловище, морда, когти, логово, берлога, нора, дупло, жилище, пища, спячка, пещера.**

Предварительная работа: беседа о жизни диких животных, просмотр иллюстраций, компьютерной презентации, чтение стихов, загадок о диких животных, разучивание скороговорок, физкультминутки.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2 минуты)

Воспитатель: -Ребята, мы сегодня с вами отправимся в гости к лесным жителям. Но для того, чтобы наша прогулка была безопасной необходимо вспомнить все, что знаем про лесных зверей (сели на стульчики).
Но прежде, чем приступить к выполнению заданий, произнесём скороговорку.

Су-су-су - мы увидели лису,

Жа-жа-жа - есть иголки у ежа.

Ла-ла-ла - в лесу белка жила.

Ся-ся-ся - в чаще видели лося.

Олк-олк- олк – в логове зимует волк.

Сы-сы-сы – скачет заяц от лисы.

Ведь-ведь-ведь – спит зимой медведь.

2. Основная часть (25 минут)

Воспитатель: - Ребята, кого из лесных животных вы можете назвать? (заяц, лиса, белка, медведь, волк)

- Чем все животные похожи друг на друга, что у них есть общего?

Воспитатель обобщает ответы детей:

- Действительно, все животные – живые существа, у них рождаются детеныши, у всех есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, они покрыты шерстью. Эти животные живут в лесу, далеко от человека, они сами о себе заботятся, строят жилища, добывают еду. Их называют дикие животные.

- Но животные отличаются друг от друга.

Подскажите, по каким признакам можно узнать зайца? (У зайца длинные уши, маленький пушистый хвост, длинные задние лапы).

- А по каким признакам лису? (У лисы пушистый, длинный хвост, острая морда, треугольные ушки, пушистая, рыжая шерсть).

-А по каким признакам белку? (Белка маленькая, рыжая, у неё пушистый хвост, она хорошо лазает по деревьям, может прыгать с ветки на ветку).

-А по каким признакам волка? (Волк серый, хвост трубой, худой, ему приходится много бегать).

- Вы уже видели этих животных, а где? (в зоопарке, в мультфильмах и т.д.)

А теперь внимательно послушайте загадки. О ком они?

Летом бродит без дороги,

Между сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

(медведь)

Лесная рыжая плутовка –

Известна всем её сноровка.

С ней аккуратней, не зевай

А дверь в курятник запирай!

(Лиса)

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой,

А в рыжей шубке летом.

(белка)

На овчарку он похож:

Что ни зуб, то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть!

(волк)

- Молодцы, все загадки вы отгадали. У каждого животного есть свои характерные отличия в повадках, в образе жизни, вы их услышали и догадались о ком идет речь.

Дидактические упражнения «Подбери признаки»

Медведь (какой?) – огромный, сильный, большой, крупный, могучий, умный, ловкий, лохматый, косялапый, неуклюжий.

Лиса (какая?) – рыжая, большая, крупная, хитрая, изворотливая, пушистая, ловкая, острозубая, длиннохвостая.

Белка (какая?) – трудолюбивая, запасливая, ловкая, цепкая, проворная, прыгучая, шустрая, резвая.

Волк (какой?) – большой, огромный, голодный, страшный, злой, сильный, серый, опасный, хищный, зубастый.

Дидактические упражнения «Подбери действия»

Медведь (что делает?) – ходит, плавает, переваливается, рычит, ревет, бродит, лазает (по деревьям).

Лиса (что делает?) – крадётся, линяет, охотится, ныряет (в сугроб), роет, бежит, укрывается (хвостом), разгребает (снег), пробирается, добывает (пищу).

Белка (что делает?) – прыгает, перепрыгивает, скачет, прячет (орехи), грызёт, соскакивает.

Волк (что делает?) – крадётся, выслеживает, нападает, догоняет, воет, бродит, бежит, прячется, пробирается, рыщет, устраивает (логово), пугает, охотится.

Физкультминутка

Поднимайтесь, ручки, вверх, (выполняем действия, согласно стихотворению).

Шевелитесь, пальчики, -

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадёмся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернём.
Теперь садимся тише, тише –
Притихнем, словно в норках мыши.

Дидактическая игра «Где, чей дом?»

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, у животных в лесу есть свои дома, в которых они живут? (ДА)

- Верно, у каждого есть свой дом, но эти дома все разные.

- Я начинаю предложение, а вы продолжите его.

- Медведь живёт (в берлоге),

- Лиса живёт (в норе),

- Волк поселился (в логове),

- А белочка (в дупле),

- Лишь заяка, бедный заяка

Под кустиком (сидит).

И хвостик его маленький... (дрожит)

Рассказ о медведе.

- Ребята, посмотрите на картинку, кого вы видите? Рассмотрите медведя внимательно и послушайте мой рассказ об этом животном.

Рассказ воспитателя:

Медведь – это, самый крупный хищник в нашей стране. Одни медведи предпочитают мясную пищу и рыбу, а другие - растительную (орехи, травы, ягоды, желуди, злаки). Внешне медведь неуклюжий, но он может легко двигаться, особенно когда он бежит легким шагом на двух ногах, еле заметно переваливаясь с боку на бок. Ноги у медведя толстые, сильные, с тупыми когтями. Шерсть длинная и жесткая, бурого цвета. Хвост короткий. Медведи хорошо бегают, лазают, плавают, могут стоять и долго ходить на двух задних ногах. Они бродят по лесу, ловят рыбу, лакомятся медом, разоряют муравейники. У них хорошо развито обоняние (нюх) и слух. Медвежье жилище - берлога - находится часто в ямах, под корнями деревьев, бывает и в пещерах. В холодных странах зимой медведь впадает в спячку. Поэтому осенью он старается наесться посытнее, чтобы всю зиму спокойно проспать.

Вопросы детям:

- Как выглядит медведь?

- Какой медведь? (размер, цвет, неуклюжий, косолапый)

- Чем питается?

- Что умеет делать?

- Как называется его жилище?

-Как называют детёныша медведицы?

-Молодцы, хорошо справились с заданием.

Дидактические упражнения «Один - много»

- Ребята, поиграем с вами в игру. Я буду называть одно животное, а вы называете много этих животных.

Один медведь, а много ... (медведей).

Один ёж, а много ... (ежей).

Один заяц, а много ... (зайцев).

Одна лиса, а много ... (лис).

Одна белка, а много ... (белок).

Один олень, а много ... (оленей)

Пальчиковая гимнастика с помощью Су-Джок шарика. «Ёжик»

(В руках у детей шарики Су-Джок)

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

На клубочек ты похож.

(дети катают Су-Джок между ладонями)

На спине иголки

(дети катают шарик по большому пальцу вперед-назад)

Очень-очень колкие,

(катают шарик по указательному пальцу)

Хоть и ростом ёжик мал,

(катают шарик по среднему пальцу)

Нам колючки показал,

(катают шарик по безымянному пальцу)

А колючки тоже

(катают шарик по мизинцу вперёд-назад)

На ежа похожи.

(дети катают Су-Джок между ладонями).

- Сегодня мы с вами говорили о животных, живущих в лесу.

- Животные бывают хищные и травоядные. Кто относится к хищникам, почему? (лиса, волк - они едят других животных).

Кто относится к травоядным, почему? (заяц, белка — они едят растительную пищу).

- Почему медведя считают всеядным? (он ест и растения, и рыбу, и животных).

Воспитатель: - Мы много узнали про диких животных. Теперь мы можем создать синквейн. Что вы можете рассказать про синквейн?

Дети:

- Синквейн - могут составить все.
- Синквейны можно составлять про все предметы.
- Синквейн состоит из пяти строк.

Воспитатель: - Верно. Синквейн - пять строк.

1 строка – слово предмет (тема)

2 строка – 2 слова определения

3 строка – 3 слова действия

4 строка – предложение относящиеся к теме

5 строка – обобщающее слово

Создание синквейна совместно с воспитателем.

Посмотрите, на нашей доске размещены карточки – символы, по которым мы с вами составим рассказ про медведя.

Начнём: - назовите слово – предмет. (Медведь.)

- Вспомните слова – признаки, которые подходят к слову медведь, назовите два слова – признака. (Мохнатый, большой.)

- Вспомните слова – действия. Выберите и назовите три слова – действия, подходящие к слову - медведь (Рычит, лакомится, спит.)

- Ребята, вспомните или придумайте предложение про медведя.
(Зимой спит в берлоге.)

- Дети, назовите слова – предметы, которые вы вспоминаете, говоря слово «Медведь». (Дикое животное.)

- Слушаем, что у нас получилось.

1. Медведь.

2. Мохнатый, большой.

3. Рычит, лакомится, спит.

4. Зимой спит в берлоге.

5. Дикое животное.

Воспитатель: - Ребята, а сейчас выберите себе картинку животного, пользуясь схемой на доске, расскажите о нём.

Дети выполняют. (Ребята по желанию встают и рассказывают свои стихи, другие дети слушают и оценивают).

Кто? Волк.

Какой? Злой, голодный.

Что делает? Прячется, охотится, догоняет.

Предложение. Волк санитар леса.

Вывод. Хищник.

Слайд – синквейн «Ёж»

Дети внимательно рассматривают схему, предлагают заменить некоторые слова, рассказывают свою версию стиха. Оценивают друг – друга хлопками.

Воспитатель: - Скажите, пожалуйста, для закрепления, как называются стихи, которые мы с вами сейчас рассказывали? (**Синквейны**). Кому из вас понравились такие стихи? Когда придёте домой - научите своих родных составлять синквейны.

3. Рефлексия. (3 минуты)

Детям раздаются смайлики. У этих смайликов есть глаза, но нет ротика и носа.

Воспитатель просит детей: «Если вам было легко на занятии, вместо носа нарисуйте смайлику вот такой значок !, если трудно, то вот такой ?». Если вам понравилось, и вы довольны своей работой, нарисуйте смайлику улыбку.