|  |  |
| --- | --- |
| **Урок английского языка в 8-«Б» классе (УМК «Spotlght»)**  **Учитель: Ф.И.О.**  **Шарапова Марина Александровна** | |
| **Тема** | **Природа. Стихийные бедствия. Виды природных катастроф.** |
| **Педагогическая цель** | ***обучающие:****освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов;*  ***развивающие:****развивать умения монологической речи, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;*  ***воспитательные:****воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение / неодобрение.* |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | ***Предметные:*** совершенствование умений чтения, аудирования, устной речи на основе прочитанного и услышанного, применение в речи новых ЛЕ по теме. |
| **Личностные результаты** | ***Личностные:*** соблюдение морально нравственных норм в культуре общения, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Метапредметные:*** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. развитие навыков общения, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умения анализировать, обобщать и делать выводы. |
| **Основные понятия и термины** | Global issues, natural disasters, earthquake, drought, to be littered |
| **Методы, формы работы** | фронтальная работа; методы: словесный, практический, наглядный. |
| **Образовательные ресурсы** | УМК Spotlight 8, компьютер, презентация, тематические картинки, звуковое приложение |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока.  Цели. | Виды работы | Содержание взаимодействия с учащимися. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Организационный момент.**  ***Цель:*** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока;*  *актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).*  ***1-2 мин.*** | Приветствие  Эмоциональный настрой  Проверка готовности к уроку. | - приветствует обучающихся: Good morning (afternoon) dear children!  I’m glad to see you!  How are you today?  Who is on duty today?  Who is absent today?  Are you ready for the lesson? | Приветствует учащихся, организовывает проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок. | - приветствуют учителя: Good morning dear teacher! We are glad to see you, too.  We are fine, thanks.  We are ok.  We are so-so. |
| **II. Речевая разминка**  **Цель:** *подготовить артикуляционный аппарат к чтению.*  ***3-4 мин*** |  | - Have you ever experienced dangerous weather? What was it? How did you feel? | Проводит дыхательную разминку, готовит детей к произношению .... | Выполняют указания учителя, упражняются в отработке .... |
|  |  | Подготавливает речевой аппарат к чтению, следит за правильностью выполнения. | Готовят артикуляционный аппарат к чтению, говорению. |
| **III. Проверка домашнего задания**  **Цель:** *установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания.****4-5 мин.*** |  | - Well, children, your homework was to look through the first page of Module 5. | Актуализирует опорные знания и умения, мотивирует учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществления. | Отвечают на вопросы учителя, повторяют домашнее задание. |
| **/IV. Целеполагание.**  **Цель:** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | Введение в тему урока ***2 мин.*** | - Now, children, look at the blackboard. (на доске прикреплены картинки с изображениями природных катаклизмов)  - What can you see in this picture? What natural disasters do you see in the pictures? Can you name them? Do you know what a tornado is? What is an earthquake? And what is a drought? | Актуализирует знания и создает проблемную ситуацию | - In the pictures I can see natural disasters  - I can see tornado  - I can see drought  - I can see an earthquake |
| Определение темы и задач урока. ***2 мин.*** | - What do you think the topic of today’s lesson is?  Обучающиеся определяют тему урока «Natural disasters»  - So, today you are going to talk about natural disasters.  - Throughout the lesson we will learn new words, read text, speak about natural disasters, which can take place in any country of the world | Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи | - I think the topic of our lesson – is “Natural disasters”. |
| Знакомство с новым материалом  ***4 мин.*** | **Vocabulary: Ex.4, p.75 -** *развитие умений изучающего чтения, развитие языковой догадки/* | Знакомит учащихся с новым материалом на основе презентации.  Задает вопросы, определяет, как усвоен материал. Корректирует и исправляет ответы. | Воспринимают учебную задачу учителя. Отвечают на вопросы, проявляют знания по усвоенному материалу. |
| Словарная работа  ***5 мин.*** | **tinned fish:** fish in tins **(рыбные консервы)** **supplies:** provisions **(запасы)** **cracked:** with lines, damaged **(повреждённые)** **collapsed:** fallen down **(разрушенные)** **survivors:** people who have survived **(оставшиеся в живых)**  **buried:** with things lying on top so that you can’t escape **(погребена)** **pieces:** bits **(куски, обломки)** **pulled me out:** took me out of the water **(вытащил меня)** **we were rescued:** we were saved **(мы были спасены)** **horrific:** very bad **(ужасающие)** **occurred:** happened **(произошло)** **generated:** caused **(вызвало)** **massive waves:** very big waves **(огромные волны).** | Осуществляет словарную работу | Слушают и запоминают определения слов. |
| Проверка первичного восприятия  ***3 мин.*** | **Speaking Ex. 6, page 75** *повторение изученных и введение* *новых слов по теме «Стихийные бедствия,* *природные катаклизмы».* | Проводит проверку первичного восприятия, при помощи эмоционально – оценочной беседы. | Высказывают эмоционально – оценочно отношение к прослушанному стихотворению. |
| **ФИЗМИНУТКА**  ***1-2 мин*** | - Now, let’s do some exercises. Repeat after me | Снимает напряжение, обеспечивает снятие усталости. | Выполняют упражнения вместе с учителем. |
| Закрепление изученного  ***5-6 мин*** | **Ex. 7, page 75** - *освоение лексики (глаголы в словосочетаниях) по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы».*  ***drought (засуха)*** *— caused by lack of rain*  ***flood (наводнение)*** *— caused by too much water*  ***tornado (торнадо)*** *— caused by a tall column of air spinning around*  ***tsunami (цунами)*** *— caused by an earthquake happening in the sea*  ***earthquake (землетрясение)*** *— caused by movement of earth’s crust*  ***cyclone (циклон)*** *— caused by air going round and round during low atmospheric pressure*  ***avalanche (лавина)*** *— caused by a large amount of unstable snow on a mountain*  ***hurricane (ураган)*** *— caused by low pressure areas formed over warm water*  - **Ex.7, page 75** - *освоение лексики (глаголы в словосочетаниях) по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы».* | Организует работу учащихся, контролирует, помогает, исправляет ответы обучающихся. | Изучают новые слова.  1. left; 2. drowned, lost; 3. cracked, collapsed, feared; 4. snowed, covered |
| **VII. Итог урока**  ***Цель:*** *обобщение и систематизация знаний; рефлексия и самооценка учебной деятельности.* | Обобщение  ***1 мин*** | - Просит учащихся сказать, что они научились делать (выражать, описывать, читать, писать), а что нет, что им понравилось больше всего | Формирует целостную систему ведущих знаний по теме урока. | - Now I can… I cannot…  Now I know… I don’t know…  Now I understand… I don’t understand… I like…I dislike… |
| Домашнее задание  (дифференцированное)  ***1 мин*** | Объясняет и предлагает записать домашнее задание: упр. 6 стр. 75 (выучить слова на диктант) | Задает домашнее задание. Комментирует задание. | Задают вопросы по домашнему заданию, записывают его в дневник |
| Рефлексия, выставление оценок.  ***2 мин*** | - Your marks for today: выставляет оценки | Побуждает к оценке результатов деятельности всех учеников, оценивает работу учащихся. | Оценивают свои достижения на уроке по заданию учителя. |