

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

**Конспект занятия в старшей группе по развитию речи на тему:
«Части тела и предметы гигиены»**

Составили учителя-логопеды
Шипилова Анастасия Александровна
Максакова Татьяна Васильевна

Конспект логопедического занятия

Тема: «Части тела и предметы гигиены».

Возраст: 5-6 лет, группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Форма: Групповое занятие (10 человек), работа в парах.

Длительность: 25 минут.

Кейс: Коммуникативный кейс «Секретный агент».

Цель: развитие диалогической речи, умения задавать точные вопросы и описывать части тела и предметы гигиены, не называя их, через игровую деятельность в парах.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- активизировать и закреплять в речи названия частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина, пальцы, лицо, нос, уши) и предметов гигиены (мыло, зубная щётка, паста, расчёска, полотенце, мочалка, шампунь);
- учить задавать вопросы, требующие развёрнутого ответа с обоснованием («Это помогает мыть голову?» – «Да, потому что шампунь пенится»);
- формировать умение составлять сложные предложения с союзами «потому что», «чтобы», «сначала... потом».

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание, речеслуховую память;
- совершенствовать умение использовать в речи пространственные предлоги (на, под, между, слева от, справа от);
- развивать связную диалогическую речь.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, работы в паре, взаимопомощи;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки и бережное отношение к своему телу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

1. Ребёнок активно участвует в диалоге, задаёт уточняющие вопросы о частях тела и гигиене.
2. Использует в речи развёрнутые предложения с обоснованием.
3. Выполняет последовательную инструкцию из 3 шагов с пространственными ориентирами.
4. Соблюдает очередность, меняется ролями в игре.

Интеграция образовательных областей (по ФГОС ДО)

Область	Реализация на занятии
Речевое развитие	Развитие диалогической речи, обогащение словаря по теме, построение сложных предложений
Познавательное развитие	Знание частей тела, их функций; понимание схем-шифров, пространственных отношений
Социально-	Работа в парах, умение слушать партнёра, задавать

коммуникативное развитие	вопросы, договариваться
Физическое развитие	Динамическая пауза с имитацией гигиенических действий, развитие общей моторики Закрепление знаний о гигиене тела, важности чистоты (в игровом контексте)

Оборудование и материалы:

Коммуникативный кейс «Секретный агент».

«Рации» (стаканчики с ниткой) по количеству пар.

Картинки с частями тела и предметами гигиены (руки, нос, уши, живот, мыло, щётка, расчёска, полотенце) – по 6-8 штук.

Наборы из 3 предметов гигиены (например: мыло, зубная щётка, мочалка; или расчёска, шампунь, полотенце) – по одному на пару

Схемы-шифры (порядок выбора предметов: стрелки или цифры 1-2-3)

Зеркало для показа частей лица (по желанию).

Бейджи «Секретный агент», смайлики для рефлексии.

Фланелеграф / доска для демонстрации.

Распределение ролей учителей-логопедов

Логопед 1 (ведущий)	Логопед 2 (координатор)
Организует начало, объясняет правила, демонстрирует диалог	Помогает парам с низким речевым уровнем, подсказывает вопросы
Ведёт фронтальные этапы, динамическую паузу, рефлексия	Контролирует смену ролей, фиксирует использование развёрнутых ответов
Хвалит, раздаёт жетоны	Следит за дисциплиной, оказывает индивидуальную помощь

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты)

Логопед 1: *«Ребята, вы знаете, что секретные агенты всегда следят за своим внешним видом, они чистые, опрятные и хорошо следят за своим телом. Сегодня мы поиграем в игры про части тела и гигиену. Будем отгадывать предметы с помощью рации и расшифровывать шифры».*

Раздача бейджей. Логопед 2 помогает детям сесть парами (с учётом речевых возможностей). Введение в тему: показ зеркала – «Что это? (нос, глаза) Зачем они нужны?».

2. Основная часть (15-17 минут)

Игра 1. «Радиоперехват» (7-8 минут)

Цель: учить задавать вопросы о частях тела и предметах гигиены, получая ответы «да/нет» с пояснением.

Логопед 1 объясняет: *«Один агент видит картинку. Второй через рацию задаёт вопросы. Отвечать нужно «Да» или «Нет», но обязательно добавлять короткое объяснение. Например: «Это часть тела?» – «Да, с её помощью мы видим». (Глаза)».*

Демонстрация диалога (словесный показ):

Логопед 2 (картинка «мыла»): *«Я загадала предмет».*

Логопед 1: *«Это помогает мыть руки?» – «Да, предназначено для мытья рук, лица, тела».*

«Это мыло?» – «Да, ты угадала».

Затем дети работают в парах. Логопед 2 помогает формулировать вопросы: *«Спроси: Это нужно для волос? Этот предмет чистит зубы?»*

Смена ролей после 2-3 объектов.

Адаптация: дети с ТНР могут использовать карточку-помощь со словами-подсказками (моет, чистит, расчёсывает, вытирает, мылит, пенится).

Динамическая пауза «Мы чистюли» (1-2 минуты)

Логопед 1 читает стихотворение, дети имитируют движения, логопед 2 показывает:

«Моем, моем чисто руки – (трет ладони)

Раз, два, три (хлопки).

Моем уши, моем щёки – (гладят уши, щёки)

Посмотри (повороты головы).

Зубки чистим по утрам – (круговые движения пальцем у рта)

Не ленись и тут и там. (наклоны)»

Игра 2. «Шифровальщики» (7-8 минут)

Цель: составлять полные предложения с пространственными ориентирами и обоснованием, используя предметы гигиены.

На столах у каждой пары – цепочка из трёх предметов гигиены (например: слева направо – мыло, зубная щётка, мочалка).

Логопед 1: *«У вас есть шифр – схема, какой предмет брать первым, вторым, третьим. Один агент читает шифр и объясняет напарнику порядок. Напарник выполняет. Потом меняетесь».*

Демонстрация (использование фланелеграфа):

Логопед 2: *«Сначала возьми мыло, оно лежит слева от зубной щётки. Потом возьми мочалку – она справа от щётки. Последним возьми зубную щётку – она между мылом и мочалкой».*

Пары работают. Логопед 2 следит, чтобы дети говорили: *«Сначала... потому что... потом...».*

Усложнение: добавить признак – «возьми тот предмет, который нужен для чистки зубов» (зубная щётка).

3. Итоговая часть. Рефлексия (2-3 минуты)

Круг на ковре. Логопед 1 задаёт вопросы:

- *«Ребята, какие части тела и предметы гигиены мы сегодня обсуждали?»*

- *«Что было легче – отгадывать с помощью рации или объяснять шифр?»*

- *«Какая игра вам понравилась и почему?»*
- *«Что нового вы узнали?»*
- *«Как вы считаете, что было самым интересным на нашем занятии?»*

Дети выбирают смайлики: весёлый – «я помогал напарнику, мне было понятно», грустный – «было трудно, но я старался».

Поощрение: наклейки «Секретный агент чистоты» от логопедов с комментариями: «Ты отлично работал в паре», «Тебе удалось развернуто отвечать на вопросы», «Как точно ты сформулировал свою мысль» и т.д.