

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 105»

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию
(финансовая грамотность) в старшей группе (5-6 лет)

Тема: «Азбука денег»

Автор: Шищенко Александр Николаевич, воспитатель

г. Краснодар, 2025

Программное содержание:

Цель: сформировать у детей старшего дошкольного возраста первичные представления о финансовой грамотности через знакомство с сущностью денег, основами разумного экономического поведения и понятиями семейного бюджета.

Задачи:

1. Дать детям представление о деньгах как универсальном средстве обмена.
2. Формировать умение различать понятия «потребности» (необходимое) и «желания» (то, что хочется).
3. Ввести в активный словарь понятия: «деньги», «кошелек», «банкомат», «покупка», «потребности», «желания», «доход», «расход».
4. Развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и делать выводы.
5. Развивать коммуникативные навыки: умение слушать других, аргументированно высказывать свою точку зрения, договариваться со сверстниками в малой группе.
6. Воспитывать уважение к труду родителей как источнику семейного дохода.
7. Формировать начатки бережного и ответственного отношения к денежным и другим материальным ресурсам.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: мультимедийная презентация «Путешествие в Мир Денег», магнитная доска, картинки для моделирования («семья», «работа», «магазин», «товары»).

Раздаточный: карточки с изображением предметов (хлеб, молоко, лекарство, машина и др.)- о одном комплекте на подгруппу; игрушечные деньги, фишки двух цветов.

Словарная работа: деньги, кошелек, банкомат, покупка, продавец, потребности, желания, доход, расход, обмен.

Предварительная работа:

1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»;
2. Беседа «Где работают твои родители?»;
3. Рассматривание монет и купюр (изображения);
4. Чтение отрывков из сказок, где фигурируют деньги или торговля (С. Михалков «Как старик корову продавал»).

Методы приемы:

1. Практические: дидактическая игра, моделирование ситуации, работа с раздаточным материалом;
2. Наглядные: мультимедийная презентация, демонстрация картинок, использование магнитной доски;
3. Словесные: проблемный диалог, эвристическая беседа, поисковые и проблемные вопросы, объяснение, обобщение;
4. Игровые: создание игровой проблемной ситуации.

Ход образовательной деятельности:

I. Организационный момент

(Дети собираются на ковре. На экране слайд1:заставка. Воспитатель использует прием деления на группы).

Воспитатель: Здравствуйте мои пытливые друзья! Чтобы нам было интереснее работать, предлагаю разделиться на две команды. У меня в мешочке лежат фишки двух цветов. Кто вытянет красную- попадает в команду «Экономистов», а кто синюю- в команду «Финансистов». Такие названия у команд, потому что сегодня речь пойдет о деньгах и наше занятие называется «Азбука денег». Протягивайте руку в «волшебный» мешочек!

(Дети делятся на две подгруппы. Это позволяет дифференцировать последующие задания и организовать командную работу).

II. Вводная часть. (Мотивационный этап. Создание проблемной ситуации).

Воспитатель: Команды готовы? *(выслушивает ответ детей)*. Тогда послушайте историю. Мальчик Петя пошел в магазин за молоком для бабушки. *(слайд 2: Мальчик в магазине)*. Он взял пакет молока, а продавец сказал: «Стоит 70 рублей». Петя очень хотел помочь бабушке. Он порылся в карманах и нашел... красивую блестящую конфетную обертку. Он протянул ее продавцу. Как вы думаете, продавец отдаст Пете молоко? *(воспитатель выслушивает версии обеих команд, делая акцент на уважительном отношении друг к другу, не перебивать сверстников, выслушивать до конца).*

Дети: Да, отдаст, потому то продавец добрый! /нет, не отдаст, Петя должен заплатить! / Пете нужны деньги.

Воспитатель: Большинство из вас считают, что продавец не отдаст Пете молоко. Почему? Что же нужно иметь, чтобы купить что-то в магазине?

Дети: Деньги!

Воспитатель: Получается без денег купить нужную вещь невозможно? Но зачем и как придумали деньги? Сегодня мы с вами, как настоящие исследователи, попробуем найти ответы на эти вопросы.

III. Основная часть.

1. Эвристическая беседа с презентацией «История денег»

Воспитатель: Предлагаю вам совершить путешествие в прошлое, и узнать, как люди обходились без денег. (*слайд 3: Люди обмениваются товарами*). Как вы думаете, что здесь происходит (*выслушивает предположения детей*).

Дети: Люди меняются вещами/ люди на рынке покупают что-то...

Воспитатель: Вы все по-своему правы. Это был обмен или «меняла». Я тебе горшок, а ты мне рыбу. Было ли это удобно?

Поисковые вопросы воспитателя: А если мне не нужна рыба, а нужно мясо? Где его взять? Как договориться, если мой горшок меньше твоей рыбы?

Проблемный вопрос воспитателя: Что же нужно было придумать людям, чтобы всем было удобно и справедливо? (*воспитатель выслушивает гипотезы детей*).

Люди придумали специальные предметы для обмена- первые деньги! (*слайд 4: Ракушки, шнурки...*). Но этот способ тоже был не очень удобен. Как вы считаете, почему?

Дети: ракушек много у моря/ они хрупкие...

Воспитатель: Правильно! Тогда люди изобрели первые деньги. Но выглядели они не совсем так, как современные. Обратите внимание на слайд (*слайд 5: старинные деньги*). (*дети рассматривают фото на слайде*). А затем появились современные деньги, которые нам с вами хорошо знакомы (*слайд 6: современные монеты и купюры*). Их делают из современных материалов, они прочные. (*Воспитатель раздает командам игрушечные деньги, похожие на настоящие, дети рассматривают деньги обсуждают*).

2. Интерактивная игра «Где хранятся деньги».

Воспитатель: Ребята, сейчас у вас в руках бумажные купюры и монеты. Если мы пойдем в магазин, удобно ли нам будет так нести деньги? Где можно их хранить? (в кошельке). Верно! (*слайд 7: кошелек и банкомат*).

А еще в современном мире есть удобный способ хранения денег- на пластиковой карте. Как же попадают деньги на карту?

Дети: деньги туда кладут родители/ они приходят на карту/ через банкомат...

Воспитатель: Все правильно! Если внести бумажные купюры в банкомат, то счет карты пополнится и мы сможем расплатиться этой картой в магазине за покупку. У меня есть карта магазина «Магнит». Смогу ли я положить на нее деньги через банкомат?

Дети: да, сможете/ нет)

Воспитатель: Мнения разделились. Оказывается, не на каждую пластиковую карту можно положить деньги. Многие магазины предлагают своим покупателям скидочные или бонусные карты. Они могут помочь нам купить товар со скидкой, но заплатить за покупку такой картой мы не можем. И положить на нее деньги через банкомат у нас тоже не получится. (*слайд 8: игра «Пластиковые карты»*). Давайте обратим внимание на наш экран. Перед вами разные пластиковые карты. Давайте вместе определим какие карты примет банкомат, а какие нет. Это карта магазина «Пятерочка», сможем ли мы положить на нее деньги через банкомат? (*ответы детей*). Это карта «Альфа- банк» (*ответы детей*), это карта магазина «Магнит» (*ответы детей*), это карта «Сбербанк» (*ответы детей*). В некоторых случаях ваши мнения разделились, давайте посмотрим правильный ответ (*слайд 9: карты правильно распределены между банкоматом и магазинами*). Молодцы! Теперь вы сможете отличить банковскую карту от карты магазина.

3. Дидактическая игра «Потребности и желания» (*в подгруппах*)

Воспитатель: Уважаемые «Финансисты» и «Экономисты», а все ли вещи в магазине одинаково нужны, как вы думаете? (*выслушивает варианты ответов детей*). Давайте разберемся! Посмотрите, на экране два кармана: синий и красный. (*слайд 10: Потребности и желания*). Синий карман- это наши потребности, то без чего мы не можем жить (еда, одежда, дом...), а красный карман – для наших желаний- это то, что очень хочется, но без этого мы можем обойтись. Команда «Экономистов» получает красный карман (*дает команде красный конверт*), в него вы сложите то, что, по вашему мнению, относится к «желаниям» человека. А команда «Экономистов» получит синий карман, его вы наполните «потребностями» человека, тем, без чего человеку не обойтись. На столах перед вам лежат карточки с изображениями различных предметов. Ваша задача: быстро и дружно обсудить и разложить карточки в свои кармашки.

Затем капитан команды, которого мы сейчас выберем считалочкой, объяснит ваш выбор.

(Определяются капитаны команд)

Раз, два, три, четыре, пять —

Кто начнёт считать опять?

Копейка, рубль, два, три, пять —

Капитаном можешь стать!

На работу у вас три минуты. За временем вам помогут следить наши песочные часы. *(команды работают. Воспитатель наблюдает и помогает наводящими вопросами: «Без этого предмета можно прожить?», «Это нужно для здоровья или для удовольствия?»)*

Воспитатель: Время! Капитаны, прошу вас объяснить выбор вашей команды. Например: мы положили лекарство в потребности потому , что... *(выслушивает капитанов команд)*. Молодцы! Обе команды хорошо потрудились! Давайте посмотрим правильно ли вы распределили вещи. *(слайд 11: правильный вариант распределения)*. Сначала семья покупает все самое необходимое- потребности, а уже потом, если остались деньги, покупает что- то из «желаний».

5. Моделирование ситуации «Семейный доход и расход»

Работа у магнитной доски всей группой

Воспитатель: ребята, а откуда в семье берутся деньги? *(родители зарабатывают их на работе)*. Правильно, это называется «доход» семьи. *(прикрепляет картинку «Работа» и кошелек с деньгами к картинке «Семья»)*. А куда уходят деньги? *(на покупки, в магазинах, на оплату жилья, на желания и потребности)*. Верно, это называется «расход». *(перемещает кошелек с деньгами к картинке магазина)*. Что случится, если потратить все деньги из семейного бюджета на игрушки и сладости? *(не хватит денег на еду и другие потребности)*. Вы правы! Поэтому родители планируют, на что тратить деньги, чтобы всего хватило. Это умение очень важно!

IV. Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Наше сегодняшнее исследование подходит к концу. В какую из игр вам больше всего понравилось играть? *(выслушивает варианты ответов детей)*. Вы сегодня были настоящими архитекторами финансовых знаний! И в награду за вашу умную работу наш «Банк Знаний» приготовил для каждой команды по 5 «умных монет» *(воспитатель дает командам по пять картонных монеток)*. *(слайд 12:*

волшебный прилавок). Эти монетки вы можете потратить только в этом волшебном прилавке. Каждая команда, посоветовавшись, должна сделать важную покупку на свои 5 «монет». Вы можете купить только один, самый важный для вас «товар» с этого прилавка. Обсудите, что из этого было самым ценным на сегодняшнем занятии? Какая «покупка» лучше всего расскажет о вашей работе?

Книга («Я узнал(а) много нового»)

Сердце («Мне было интересно и весело»)

Рука с рукопожатием («Мы здорово работали в команде»)

Лампочка («Я сам(а) додумался(ась) до ответа»)

Вопросительный знак («У меня остался вопрос»)

(Дети в командах обсуждают 1-2 минуты, затем капитаны объясняют выбор: «Мы покупаем «Сердце», потому что нам больше всего понравилась игра «Потребности и желания», было весело спорить» или «Мы выбираем «Книгу», потому что узнали, чем банковская карта отличается от магазинной»).

Воспитатель: Отличный выбор! Вы не только заработали эти «монеты» умом, но и потратили их очень разумно — на самые важные впечатления и знания. Это и есть финансовая грамотность!