

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
“ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 138”

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



КРАСНОДАР, 2025 ГОД

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 138»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методическое пособие

2025

УДК 373.2

ББК 74.102

Ш 96

Автор:

Шуркина Е.В.

педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 138»

Рецензент:

Солопанова О.Ю.

доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики и психологии высшего образования,
социальной работы Кубанского государственного
университета.

Ш96 Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста /Е.В. Шуркина. – Краснодар, 2025 г., 26 с.

Данное пособие представляет собой комплекс диагностических материалов, позволяющих измерить и определить уровень интеллектуального развития старших дошкольников. Особенностью методического пособия является предлагаемая последовательность методик, сочетающая возможности выявления уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста и воспитательный потенциал образовательного процесса.

В пособии освещаются психологические методики, позволяющие учитывать многоаспектность интеллектуального и личностного развития детей старшего дошкольника, что способствует более точному и глубокому исследованию их готовности к следующему этапу обучения.

Основополагающей целью пособия является создание максимальной помощи в организации работы по диагностике интеллектуальных компетенций старших дошкольников: способности к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям, интеллектуальной культуре.

Пособие адресовано всем тем, кто занимается развитием и воспитанием детей старшего дошкольного возраста в направлении интеллектуальной грамотности.

© МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 138»

Пояснительная записка

Стремительное обновление подходов к дошкольному образованию определило воспитательные задачи интеллектуального развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Современные условия требуют от системы дошкольного образования высокой адаптивности и ориентации на индивидуальные особенности воспитанников.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) определены основные направления и принципы организации образовательного процесса в дошкольных организациях, акцентируя внимание на развитие личности каждого ребенка, его индивидуальные способности, личные интересы и мн. др.

Актуальность пособия обусловлена потребностью в эффективных и комплексных инструментах диагностики, которые соответствуют вызовам времени и поддерживают высокий уровень образовательного процесса.

В контексте непрерывного роста требований к подготовке старших дошкольников к школе, данная модель предлагает системный подход, который учитывает, как когнитивные, так и эмоционально-волевые аспекты развития.

Внедрение предложенной модели способствует оптимизации процессов мониторинга и последующему построению образовательной траектории, направленной на всестороннее развитие личности каждого ребенка, что делает ее существенным вкладом в область психологии и педагогики дошкольного возраста.

В этой связи, данное пособие предлагает комплексную модель диагностических методик, направленных на исследование познавательной активности, интеллектуального развития и воспитания, творческого потенциала старших дошкольников.

Пособие смоделировано таким образом, что в нем заложен принцип вариативности, позволяющий выбрать и исследовать различные параметры интеллектуального развития и воспитания

ребенка: познавательные процессы, творческие способности, социальные навыки и адаптационные возможности к разнообразному интеллектуальному игровому спектру.

Представленная в пособии модель комплексной диагностики является научно-обоснованной и компактной. Принципы, используемые в пособии, основаны на развитии ребенка как контролируемого субъекта и учете целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО и ФОП ДО.

Таким образом, методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста» представляет собой инструмент, соответствующий современным требованиям.

Кроме того, интеллектуальное воспитание в дошкольном возрасте является прочной основой для дальнейшего успешного обучения в школе, а также социального взаимодействия, что делает данную тему важной с педагогической точки зрения.

Далее в пособии представлен диагностический инструментарий, который может использоваться в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностический инструментарий представлен в нескольких вариантах.

ВАРИАНТ 1.

1. Когнитивная гибкость:

- способность менять способы решения задач в зависимости от изменений условий.

2. Уровень верbalного интеллекта:

- умение активно использовать язык для выражения мыслей.

3. Визуально-пространственные навыки:

- способность мысленно манипулировать объектами.

4. Проблемно-ориентированное мышление:

- умение находить решения в новых ситуациях.

5. Память на последовательность:

- способность запоминать и воспроизводить последовательности событий.

6. Креативное воображение:

- способность создавать новые и оригинальные идеи.

7. Интуитивное мышление:

- умение быстро понимать (без явной логической цепочки).

8. Навыки классификации и категоризации:

- способность группировать объекты по общим признакам.

9. Уровень внимания и сосредоточенности:

- умение сохранять внимание длительное время.

10. Уровень символического мышления:

- понимание символов и знаков.

11. Способность к анализу и синтезу информации:

- умение разбирать и объединять элементы информации.

12. Коммуникативные навыки:

- уровень взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми.

13. Эмоциональный интеллект:

- способность распознавать и управлять своими эмоциями и эмоциями других.

14. Мотивационная гибкость:

- готовность и интерес к изучению нового.

15. Способность к прогнозированию:

- умение предсказывать развитие событий.

ВАРИАНТ 2.

1. Словарный запас:

- оценка объема и разнообразия лексики старшего дошкольника.

2. Понимание текста:

- способность ребенка понимать прочитанные или услышанные тексты.

3. Логическое мышление:

- способность к обоснованию и решению логических задач.

4. Зрительно-пространственное мышление:

- умение воспринимать и анализировать пространственные отношения между объектами.

5. Память:

- объем и скорость запоминания новой информации.

6. Восприятие:

- способность различать и классифицировать образы и формы.

7. Концентрация внимания:

- уровень и устойчивость внимания при выполнении заданий.

8. Творческое воображение:

- способность генерировать уникальные идеи и образы.

9. Решение проблем:

- умение самостоятельно находить решения в новых ситуациях.

10. Гибкость мышления:

- способность переключаться между различными задачами и подходами.

11. Материальная грамотность:

- использование познания чисел и арифметики в повседневной жизни.

12. Социальное познание:

- понимание эмоций и намерений других людей.

13. Инновационное мышление:

- умение применять знания на практике и предлагать новые идеи.

14. Мотивация к обучению:

- степень интереса и любопытства к познавательной деятельности.

15. Оценка самоэффективности:

- насколько ребенок уверен в своих возможностях и умениях.

ВАРИАНТ 3.

1. Определение уровня знаний о физических явлениях и законах.
2. Оценка понимания химических процессов и свойств веществ.
3. Выявление знаний о биологических системах и организмах.
4. Анализ логического мышления и способности к анализу информации.
5. Оценка пространственного воображения и умения работать с моделями.
6. Определение уровня развития внимания и памяти.
7. Исследование творческих способностей.
8. Оценка коммуникативных навыков и умения работать в команде.
9. Изучение математических способностей и навыков счета.
10. Анализ умений решать задачи и проводить эксперименты.
11. Оценка интереса к научным исследованиям и любознательности.
12. Определение уровня мотивации к обучению и развитию.
13. Исследование самооценки и уверенности в себе.
14. Оценка эмоционального интеллекта и способности к эмпатии.
15. Анализ адаптивности и гибкости мышления в различных ситуациях.

Для каждого из параметров предлагаются тесты и задания, которые учитывают возрастные особенности и возможности детей.

Использование разнообразных методик и подходов может предоставить всестороннюю картину познавательного развития, творческих способностей и интеллектуального потенциала старшего дошкольника.

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

| № п/ п | Исследуемый параметр | Название методики, автор | Адресат (возрастная группа) | Источник |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| Сенсомоторная сфера | | | | |
| 1 | Сенсомоторная координация, особенности развития мелкой моторики рук, пространственное восприятие. Определение способности к копированию образца | Методика «Домик» Гуткина Н.И. | 6-7 лет | Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. - 4-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: Питер, 2009. – 208 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-469-01447-8 |
| Невно-психическое развитие | | | | |
| 2 | Определение невно-психического развития | Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер Л. | 3-7 лет | |
| 2.1 | | Диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго М.М. | 2,5-7 лет | |
| Познавательная сфера | | | | |
| 3 | Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста | Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Стребелевой Е.А. (диагностический ящик) | 2-7 лет | |
| 3.1 | Определение доминирования познавательного или игрового мотива | Методика «Столкновение интересов» Гуткина Н.И. | 6-7 лет | |

| | | | | |
|-----|---|---|----------|---|
| 3.2 | Выявление степени выраженности познавательного или игрового интереса в экологическом обучении и общении | Методика «Маленький исследователь» Прохорова Л.Н. | 6-7 лет | |
| 3.3 | Изучение познавательной активности детей с использованием картинок и словесных ситуаций | Методика «Древо желаний» Юркевич В.С. | от 6 лет | |
| 3.4 | Определение уровня познавательного развития | Экспресс-диагностика познавательного развития Мясоед П. | 3-7 лет | |
| | | Экспресс-диагностика Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. | | |
| 4 | Восприятие целостного образа предмета | Методика «Фигуры Поппельрейтера» Поппельрейтер В. | 3-7 лет | Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - Москва: Аркти, 2022. - 66 с. - ISBN 978-5-89415-983-6 |
| | | Методика «Фигуры и цвета» Гальперин В.Д, | 6-7 лет | |

| | | | | |
|-----|---|--|----------|---|
| | | Эльконин Д.Б. | | |
| 5 | Внимание (устойчивость, распределение, переключение, объем). Умение следовать инструкции, выполнять задание в соответствии с правилами | Методика «Корректурная проба» Бурдон Б. | 6-7 лет | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб, и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 412 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978- 5-534-04419-5 |
| 5.1 | | Методика Пьеrona-Рузера | 5-9 лет | Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - Москва: Аркти, 2022. - 66 с. - 15. Методика «Таблицы ISBN 978-5-89415-983-6 |
| 5.2 | Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа | Тест Тулуз-Пьеrona | от 6 лет | |

| | | | | |
|-----|--|---|------------|---|
| 5.3 | Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка | Таблицы Шульте | от 5 лет | |
| 5.4 | | Красно-черные таблицы Горбова | | |
| 5.5 | Концентрация внимания | Методика «Счетные палочки» Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. | 6-7 лет | |
| 6 | Память Объем непосредственной зрительной памяти | Методика «10 предметов» Павлова Н.Н. Руденко Л. Г. | 5-6 лет | Павлова Н.Н. Экспресс - диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко. - 3-е изд. - Москва: Генезис, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-98563-110-4 |
| 6.1 | | Методика «Исследование зрительной памяти» Семаго М. М. | 6,5-12 лет | Практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: монография/ Н. Я. Семаго, М.М. Семаго. – Москва: АРКТИ, 2018. – 560 с. : ил. ISBN 979-5- 89415-598-1 |
| 6.2 | Опосредованное запоминание | Методика «Исследование опосредованного | 4-8 лет | Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: |

| | | | | |
|-----|--|--|------------|--|
| | | запоминания» Леонтьев А.Н. | | Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – Москва : Новая школа, 1998 г. – 144 с. – ISBN 5-7301-0336-0 |
| 6.3 | Объем логической и механической памяти | Методика «Запомни пару» | 6,5-11 лет | Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - Москва: «Ось-89», 1997. - 224 с. ISBN 5-86894-165-9 |
| 6.4 | Объем непосредственной слухоречевой памяти, объем отсроченного воспроизведения | Методика «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р. | От 6,5 лет | Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - Москва: «Ось-89», 1997. - 224 с. ISBN 5-86894-165-9 |
| 7 | Мышление Мыслительные операции, особенности | Методика «Последовательные картинки» Забрамная С.Д. | 5-7 лет | Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для |

| | | | | |
|-----|---|---|------------|--|
| | общения | | | психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – Москва : Новая школа, 1998 г. – 144 с. – ISBN 5-7301-0336-0 |
| 7.1 | | Методика «Свободная классификация» Агаева Е.Я. | 5-7 лет | Лаврентьева Т.В. Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации / Т. В. Лаврентьева; под ред. Т. В. Лаврентьевой. - Москва: ГНОМ и Д, 2004. - 144 с. ISBN 5-296-00173-7 |
| 7.2 | Понимание логических связей и отношений между понятиями | Методика «Простые невербальные аналогии» Семаго Н.Я., Семаго М.М. | 5-8 лет | Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - Москва: Аркти, 2022. - 66 с. ISBN 978-5-89415-983-6. |
| 7.3 | | Методика «Исключение понятий» Семаго Н.Я., Семаго М.М. | 6,5-12 лет | Семаго Н.Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до |

| | | | | |
|-----|--|--|-----------|--|
| | | | | подросткового возраста: монография/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2018. – 560 с. : ил. ISBN 979- 5-89415-598-1 |
| 7.4 | Изучение уровня наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического. Уровень сформированности обобщающих операций и ведущий классификационный признак | Методика «Предметная классификация» Выготский Л.С. | 5-8 лет | |
| 7.5 | Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, | Методика опосредованного запоминания Леонтьев А.Н. (стандартный набор изображений) | 4,5-8 лет | |

| | | | | |
|------|---|--|------------|--|
| | абстрактность, оригинальность мыслительных процессов | | | |
| 7.6 | Логическое мышление | Методика «Классификация объектов» Ж. Пиаже, Л. Колберг | от 6,5 лет | |
| 7.7 | Символическое мышление | Диагностика уровня символического мышления Выготский Л.С. | 5-7 лет | |
| 7.8 | Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению | Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика Берштейна А.Н.) | от 5 лет | |
| 7.9 | Понимание скрытого смысла или логики рассказа, умение абстрагироваться от конкретного содержания текста и понять смысл происходящего, уровень сформированности предпосылок логического мышления | Методика «Понимание скрытого смысла в коротких рассказах» Бернштейн А.Н. | от 6,5 лет | |
| 7.10 | Решение проблем | Методика «Задача на смекалку» | от 6,5 лет | |

| | | | | |
|------|--|--|------------|---|
| | | Балл Г.А., Калмыкова З.И. | | |
| 7.11 | Гибкость мышления | Методика «Переключение задач» Брунер Дж., Постмен Л. | от 6,5 лет | |
| 7.12 | Иновационное мышление | Методика «Творческое задание» Родари Дж., Запорожец А.В. | от 6,5 лет | |
| 7.13 | Материальная грамотность | Методика «Арифметические задачи» Лурия А.Р., Выготский Л.С. | от 6,5 лет | |
| 7.14 | Установление причинно-следственных и временных связей | Методика «Понимание прочитанного текста» Семаго Н.Я., Семаго М.М. | от 6,5 лет | Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Москва: Аркти, 2022. - 66 с. ISBN 978-5-89415-983-6 |
| 7.15 | Понимание общего смысла сюжета | Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» Семаго Н.Я. | 6,5-12 лет | Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Москва: Аркти, 2022. - 66 с. ISBN 978-5-89415-983-6 |
| 7.16 | Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности – беглость, гибкость, оригинальность | Тест Торренса Е. | от 5 лет | |

| | | | | |
|------|---|--|------------|---|
| 7.17 | Комплексная диагностика креативности у детей, оценивания, как характеристик, связанных с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальными креативными характеристиками | Креативные тесты Вильямса | от 5 лет | |
| 8 | Пространственные представления Пространственный анализ и синтез | Методика Кооса | 3,5-10 лет | Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Москва: Аркти, 2022. - 66 с. ISBN 978-5-89415-983-6 |
| 8.1 | Владение предлогами и понятиями, обозначающими расположение предметов в пространстве | Методика «Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающее пространственное взаиморасположение объектов» Семаго Н.Я., Семаго М.М. | 5-8 лет | Семаго Н.Я. Диагностический Комплект психолога / Семаго Н.Я., Семаго М.М. - 3-е издание. - Москва: АПКИПРО РФ. 2007 – 128 с. ISBN 5 – 8429-0030-0 |
| 8.2 | Зрительно-пространствен- | Методика «Лабиринт» | 6-7 лет | |

| | | | | |
|-----|---------------------------|---|------------|--|
| | ное мышление | Дж. Брунер, Л. Постмен | | |
| 9 | Воображение | Методика «Придумай рассказ» Немов Р.С. | 5-6 лет | Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. |
| 9.1 | | Методика «Верbalная фантазия» (речевое воображение) Немов Р.С. | от 7 лет | заведений: В 3 кн./ Немов Р.С. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 640 с. ISBN 5-691-00112- 4 |
| 9.2 | | Методика «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М. | 5-7 лет | Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей / Дьяченко О.М. - Издательство: Мозаика - Синтез, 2009 г. – 128 с. ISBN 978-5-86775- 551-5 |
| 9.3 | | Методика «Вербальные ассоциации» Симонович А. | 5-7 лет | |
| 9.4 | Творческое воображение | Методика «Придумывание историй» Родари Дж., | от 6,5 лет | |

| | | | | |
|------|---|--|------------|---|
| | | Запорожец А.В. | | |
| 9.5 | Методика «Сказочный семантический дифференциал» | <p>Интегральный анализ отношения ребенка к персонажам позволяет определить специфику его морально-ценостной сферы.</p> <p>Количественные показатели характеризуют отношение ребенка к себе и другим, размерность категориального пространства межличностного восприятия, содержание и иерархию этих категорий, уровень самооценки и меры социализации.</p> | 4-10 лет | <p>Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика «Сказочный семантический дифференциал»: диагностические возможности // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 41–54. doi:10.17759/pse.2018230604</p> |
| 9.6 | Когнитивное развитие | Тесты когнитивного развития (WPPSI-IV) Векслер Д. | от 6,5 лет | |
| 10 | Интеллект и саморегуляция | Тест интеллекта Векслера (адаптация Панасюка Ю.А.) | 5-7 лет | |
| 10.1 | | Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) | от 6 лет | |

| | | | | |
|------|---|---|------------|--|
| | | Щебланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н. | | |
| 10.2 | | Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности Ульянкова У.В. | | |
| 10.3 | Уровень невербального интеллектуаль- ного развития | Тест «Прогрессивные матрицы Равена» | от 6 лет | |
| 11 | Речь Словарный запас | Методика «Классификация предметов» Лурия А.Р. | от 6,5 лет | |
| 11.1 | Понимание текста | Методика «Пересказ текста» Яшина В.И. | от 6 лет | |
| 11.2 | | Методика «Понимание скрытого смысла в коротких рассказах» Бернштейн А.Н. | от 6,5 лет | |
| 11.3 | Определение уровня речевого развития детей | Методика «Пересказ прослушанного текста» Фотекова Т.А. | 6-7 лет | |
| 11.4 | Обследование речи | Диагностический комплекс для обследования речи Иншакова О.Б. | 5-7 лет | |
| 11.5 | | Методика обследования нарушений речи Волкова Г.А. | 3-7 лет | |
| 11.6 | Изучение количествен- | Методика «Диагностика | 6-7 лет | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|----------|--|
| | ного и качественного словаря | развития словаря» Выготский Л.С., Усanova О.Н. | | |
| 11.7 | Активный словарь | Методика «Номинантный словарь» Зайцева Е.С., Шептунова В.К. | 6-7 лет | |
| 11.8 | Устно-речевые предпосылки письменной речи. Определение актуального уровня операциональных компонентов письменно-речевой деятельности. Диагностика функциональных предпосылок письменной речи | Методика «Потенциальная готовности к овладению самостоятельной письменной речью» Чиркина Г.В. | от 6 лет | |
| Эмоционально-волевая сфера | | | | |
| 12 | Эмоциональное отношение к процессу обучения | Методика «Домики» Орехова О.А. | 6-9 лет | Орехова О.А. Методика Домики: диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка: методическое руководство / О.А. Орехова. – Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2007. – 104 с. – (Комплексное обеспечение психологической |

| | | | | |
|------|--|---|----------|---|
| | | | | практики). – ISBN 5-7822-00057 |
| 12.1 | Социальное познание | Методика «Понимание эмоций» Морено Дж., Шибутани Т. | от 5 лет | |
| 12.2 | Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке | Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. | 3-7 лет | |
| 12.3 | Волевая саморегуляция, работоспособность | Методика «Корректурная проба» Бурдон Б.Б. | от 5 лет | Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - Москва: Аркти, 2022. - 66 с. ISBN 978-5-89415-983-6 |
| 12.4 | Произвольная регуляция деятельности | Методика «Графический диктант» | 5-9 лет | Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Д. Я. Райгородский. - Самара: Издательский Дом «Бахрах - М», 2008. – 624 с. - ISBN 978- 5-94648- |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|----------|---|
| | | | | 070-3 |
| 12.5 | | Методика «Узор» Цеханская Л.И. | 6-9 лет | Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: Питер, 2009. – 208 с.: ил. - (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-469-01447-8. |
| Коммуникативная сфера | | | | |
| 13 | Эмоциональное отражение системы отношений со сверстниками или значимыми взрослыми | Методика «Цветовой тест отношений (ЦТО)» Эткинд М. | от 5 лет | Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О.Н. Истратова. - Изд. 4-е. - Ростов-на- Дону: Феникс, 2013. - 317 с. (Серия «Психологический практикум»). ISBN 978-5-222-21315-5 |
| 13.1 | Межличност- ные отношения. Статус обучающегося в группе сверстников. Структура коллектива | Методика «Секрет» Репина Т.А. | 4-7 лет | Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. - Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. - ISBN 978- 5-86775-889-9 |
| 13.2 | | Методика «Два домика» Марцинковская Т.Д. | 5-7 лет | Лаврентьева Т.В. Психолог в дошкольном учреждении: |

| | | | | |
|------|--|--|----------|--|
| | | | | методические рекомендации / под ред. Т. В. Лаврентьевой. - Москва: ГНОМ и Д, 2004. - 144 с. ISBN 5-296-00173- 7 |
| 13.3 | Особенности межличностных отношений | Методика «Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей» Модификация и критерии анализа Хузеева Г.Р. | 5-10 лет | Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста / Г.Р. Хузеева, Е. В. Быковская, А.А. Трошина. — ВЛАДОС, 2014. - 64 с. — (Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка). – ISBN 978-5-04-011171-8 |
| 13.4 | Особенности коммуникации. Преобладающие мотивы общения. Инициативность, продуктивность общения | Схема наблюдения «Особенности общения детей младшего школьного возраста со сверстниками» | 6-11 лет | Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста / Г.Р. Хузеева, Е.В. Быковская, А.А. Трошина. - ВЛАДОС, 2014. - 64 с. - (Психолого - педагогическая служба сопровождения ребенка). – ISBN |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|----------|--|
| | | | | 978-5-04-011171-8 |
| Личностная сфера | | | | |
| 14 | Мотивация Особенности мотивации к обучению в школе | Методика «Мотивационная готовность» Венгер Л.А. | 6-7 лет | Артемьева Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. - Казань: Отечество, 2013. - 157 с. ISBN 978-5-9222-0649-5 |
| 14.1 | Ведущий мотив учения. Уровень школьной мотивации | Методика «Определение мотивов учения» Гинзбург М.Р. | | Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Е.З. Басина, Л.В. Берцфай, Е.А. Бугрименко и др.; под редакцией Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - Москва: Педагогика; 1988. – 135 с. - ISBN 5-7155-0042-7 |
| 14.2 | Мотивация к обучению | Методика «Интерес к новым знаниям» Маркова А.К., Орлов А.Б. | от 6 лет | |
| 15 | Самооценка, восприятие себя. Личностные предпочтения и отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самому | Методика «Три желания» Прихожан А.М., Толстых Н.Н. | от 5 лет | Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса; под редакцией М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012.- ISBN 978-5-86775-889- 9 |

| | | | | |
|------|---|--|----------|--|
| 15.1 | Особенности самооценки, уровня притязаний | Методика «Нарисуй себя» Прихожан А.М., Василяускайте З. | 5-7 лет | Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д.Я. Райгородский. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ - М», 2001. - 672 с. - ISBN 5-89570-005-5 |
| 15.2 | | Методика «Лесенка» Щур В.Г. (модификация Прихожан А.М.) | | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М.: Генезис, 2008. 80 с. ISBN 978-5- 98563-110-4. |
| 15.3 | | Методика «Дерево» Лампен Д. Адаптирован Пономаренко Л.П. | 6-12 лет | Пономаренко Л.П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов / Л.П. Пономаренко. - Одесса: Астра - Принт, 1999. - ISBN – отсутствует |

| | | | | |
|------|--|---|------------|---|
| 15.4 | Оценка самоэффективности | Методика «Самооценка» Бандура А., Мишел У. | от 6,5 лет | |
| 15.5 | Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепция | Определение эмоционального уровня самооценки Захарова А.В. | | |
| 16 | Особенности личности Уровень школьной, личностной и ситуативной тревожности | Методика «Страхи в домиках», Захаров А.И., Панфилова М.А. | от 3 лет | Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов / М.А. Панфилова; Москва: Изд-во «ГНОМ и Д», 2018. – 160 с. - ISBN 5-296-00037-4 |
| 16.1 | Стратегии преодоления сложных ситуаций | Методика «Тест тревожности» Темпл Д., Дорки М., Амен В. | 3,5-7 лет | Костина Л.М. Методы диагностики тревожности / Л.М. Костина; Санкт - Петербург: Речь, 2005. - 198 с. – (Серия «Практикум по психодиагностике» . - ISBN 5- 9268-0124-9 |
| 16.2 | | Методика «Несуществующее животное» | от 5 лет | Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: |

| | | | | |
|------|---|--|----------|--|
| | | | | Иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. – Москва: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. – 160 с. - ISBN 5-305-00058-0 |
| 16.3 | | Методика диагностики школьной тревожности Прихожан А.М. | 6-9 лет | Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан; - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 191 с. - (Серия "Детскому психологу"). |
| 16.4 | Склонность к проявлению агрессии (направленность, интенсивность), импульсивность, эгоцентризм | Методика «Детский апперцептивный тест (САТ)» Беллак Л., Беллак С. | 3-10 лет | Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса; под редакцией М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. - ISBN 978-5-86775-889-9 |
| 16.5 | | Проективная методика «Кактус» Панфилова Н. А. | 6-12 лет | Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов / М.А. Панфилова; |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|
| | | | | Москва: Изд-во «ГНОМ и Д», 2018. – 160 с. - ISBN 5-296-00037-4 |
| Детско-родительские отношения | | | | |
| 17 | Особенности и структура семейных отношений | Методика «Рисунок семьи» Бернс Р., Кауфман С. | от 5 лет | Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. / Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина – Москва: Дидакт, 1992. – 256 с. ISBN 5-86776-017-0 |
| 17.1 | Восприятие ребенком внутрисемейных отношений | Методика Рене Жиля | 5-12 лет | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – Москва: Владос – 1996. – с. 529. ISBN 5-87065- 045-3 |
| 17.2 | Стиль родительского воспитания | Опросник родительского отношения Варга А.Я., Столин В.В. | Родители (законные представители) | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – Е.И. Рогов. - Москва : Владос, 1996. – с. 529 ISBN 5-87065-045-3 |
| 17.3 | | Измерение родительских установок и реакций (PARY) | | |
| 17.4 | | Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (ACB) | | Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2 - е изд., расшир., доп. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | - СПб. и др.: Питер, 1999. - 651, [1] с.: ил.; 24 см. - (Мастера психологии: Сер.). ISBN 5-88782-394- 1 |
|--|--|--|---|

Данные параметры и методики могут быть помогут выявить сильные и слабые стороны интеллектуального развития и воспитания старших дошкольников, а также способствовать более эффективному образовательному процессу.

ЧЕКОПИРОВАНО

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные требования к образовательным процессам в старшем дошкольном возрасте предполагают интеграцию разнообразных методов и подходов, направленных на гармоничное развитие и воспитание интеллектуальных компетенций. Одной из таких методических инноваций является использование комплексной диагностики.

Комплексная диагностика интеллектуального развития старших дошкольников позволяет не только оценить текущий уровень знаний и умений ребенка, но и выявить потенциалы для дальнейшего роста.

Использование комплексной диагностики позволяет обеспечить системный подход к образовательному процессу. Диагностика помогает выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать педагогическое воздействие под них, обеспечивая тем самым максимальную эффективность развития и воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Диагностический инструментарий..... | 4 |
| Примерная модель диагностических методик..... | 9 |
| Заключение | 32 |
| Содержание..... | 33 |
| Список использованной литературы..... | 34 |



Список использованной литературы

1. Величковский Б.М. Психологические проблемы изучения интеллекта / Б.М. Величковский, М.С. Капица // Интеллектуальные процессы и их моделирование. М.: Наука, 1987. – С. 120-141.
2. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста / Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Н.Б. Венгер. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с.
3. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.
4. Вертгеймер М. В. Продуктивное мышление: Пер. с англ./Общ. ред. С. Ф. Горбова и В. П. Зинченко. Вступ. ст. В. П. Зинченко. – М.: Прогресс, 1987. – 336 с.
5. Гальперин П.Я. Исследование интеллектуального развития ребенка / П.Я. Гальперин // Вопросы психологии. – М.: Школа-Пресс, 1969. – № 1.
6. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
7. Зак З.А. Методика развития интеллектуальных способностей у детей / З.А. Зак. – М.: Академия, 2011. – 210 с.
8. Колоцца Д.А. Детские игры. Их психологическое и педагогическое значение. М.: «Моск. книгоизд-во», 1911. XVIII, 260 с.
9. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.
10. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – СПб.: Питер, 2013. – 192 с.
11. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника/Под ред. Н. Н. Поддъякова, А. ф. Говорковой; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика 1985. – 200 с.

12. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с, илл.
13. Холодная М.А. Психология интеллекта / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2012. – 272 с.
14. Яфаева В.Г. Модель компонентов интеллектуального развития и интеллектуальных качеств дошкольников / В.Г. Яфаева // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – №1 (32). – С. 46-55.
15. Яфаева В.Г. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников: Программа-руководство. Издание 2-е. – Уфа: ИРО РБ. – 64 с.