

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
“ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 138”

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



КРАСНОДАР, 2025 ГОД

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 138»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методическое пособие

2025

УДК 373.2

ББК 74.102

Ш 96

Автор:

Шуркина Е.В.

педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 138»

Рецензент:

Солопанова О.Ю.

*доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики и психологии высшего образования,
социальной работы Кубанского государственного
университета.*

Ш96 Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста /Е.В. Шуркина. – Краснодар, 2025 г., 26 с.

Данное пособие представляет собой комплекс диагностических материалов, позволяющих измерить и определить уровень интеллектуального развития старших дошкольников. Особенностью методического пособия является предлагаемая последовательность методик, сочетающая возможности выявления уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста и воспитательный потенциал образовательного процесса.

В пособии освещаются психологические методики, позволяющие учитывать многоаспектность интеллектуального и личностного развития детей старшего дошкольника, что способствует более точному и глубокому исследованию их готовности к следующему этапу обучения.

Основополагающей целью пособия является создание максимальной помощи в организации работы по диагностике интеллектуальных компетенций старших дошкольников: способности к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям, интеллектуальной культуре.

Пособие адресовано всем тем, кто занимается развитием и воспитанием детей старшего дошкольного возраста в направлении интеллектуальной грамотности.

© МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 138»

Пояснительная записка

Стремительное обновление подходов к дошкольному образованию определило воспитательные задачи интеллектуального развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Современные условия требуют от системы дошкольного образования высокой адаптивности и ориентации на индивидуальные особенности воспитанников.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) определены основные направления и принципы организации образовательного процесса в дошкольных организациях, акцентируя внимание на развитие личности каждого ребенка, его индивидуальные способности, личные интересы и мн. др.

Актуальность пособия обусловлена потребностью в эффективных и комплексных инструментах диагностики, которые соответствуют вызовам времени и поддерживают высокий уровень образовательного процесса.

В контексте непрерывного роста требований к подготовке старших дошкольников к школе, данная модель предлагает системный подход, который учитывает, как когнитивные, так и эмоционально-волевые аспекты развития.

Внедрение предложенной модели способствует оптимизации процессов мониторинга и последующему построению образовательной траектории, направленной на всестороннее развитие личности каждого ребенка, что делает ее существенным вкладом в область психологии и педагогики дошкольного возраста.

В этой связи, данное пособие предлагает комплексную модель диагностических методик, направленных на исследование познавательной активности, интеллектуального развития и воспитания, творческого потенциала старших дошкольников.

Пособие смоделировано таким образом, что в нем заложен принцип вариативности, позволяющий выбрать и исследовать различные параметры интеллектуального развития и воспитания

ребенка: познавательные процессы, творческие способности, социальные навыки и адаптационные возможности к разнообразному интеллектуальному игровому спектру.

Представленная в пособии модель комплексной диагностики является научно-обоснованной и компактной. Принципы, используемые в пособии, основаны на развитии ребенка как контролируемого субъекта и учете целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО и ФОП ДО.

Таким образом, методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста» представляет собой инструмент, соответствующий современным требованиям.

Кроме того, интеллектуальное воспитание в дошкольном возрасте является прочной основой для дальнейшего успешного обучения в школе, а также социального взаимодействия, что делает данную тему важной с педагогической точки зрения.

Далее в пособии представлен диагностический инструментарий, который может использоваться в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностический инструментарий представлен в нескольких вариантах.

ВАРИАНТ 1.

1. Когнитивная гибкость:

- способность менять способы решения задач в зависимости от изменений условий.

2. Уровень вербального интеллекта:

- умение активно использовать язык для выражения мыслей.

3. Визуально-пространственные навыки:

- способность мысленно манипулировать объектами.

4. Проблемно-ориентированное мышление:

- умение находить решения в новых ситуациях.

5. Память на последовательность:

- способность запоминать и воспроизводить последовательности событий.

6. Креативное воображение:

- способность создавать новые и оригинальные идеи.

7. Интуитивное мышление:

- умение быстро понимать (без явной логической цепочки).

8. Навыки классификации и категоризации:

- способность группировать объекты по общим признакам.

9. Уровень внимания и сосредоточенности:

- умение сохранять внимание длительное время.

10. Уровень символьного мышления:

- понимание символов и знаков.

11. Способность к анализу и синтезу информации:

- умение разбирать и объединять элементы информации.

12. Коммуникативные навыки:

- уровень взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми.

13. Эмоциональный интеллект:

- способность распознавать и управлять своими эмоциями и эмоциями других.

14. Мотивационная гибкость:

- готовность и интерес к изучению нового.

15. Способность к прогнозированию:

- умение предсказывать развитие событий.

ВАРИАНТ 2.

1. Словарный запас:

- оценка объема и разнообразия лексики старшего дошкольника.

2. Понимание текста:

- способность ребенка понимать прочитанные или услышанные тексты.

3. Логическое мышление:

- способность к обоснованию и решению логических задач.

4. Зрительно-пространственное мышление:

- умение воспринимать и анализировать пространственные отношения между объектами.

5. Память:

- объем и скорость запоминания новой информации.

6. Восприятие:

- способность различать и классифицировать образы и формы.

7. Концентрация внимания:

- уровень и устойчивость внимания при выполнении заданий.

8. Творческое воображение:

- способность генерировать уникальные идеи и образы.

9. Решение проблем:

- умение самостоятельно находить решения в новых ситуациях.

10. Гибкость мышления:

- способность переключаться между различными задачами и подходами.

11. Материальная грамотность:

- использование познания чисел и арифметики в повседневной жизни.

12. Социальное познание:

- понимание эмоций и намерений других людей.

13. Инновационное мышление:

- умение применять знания на практике и предлагать новые идеи.

14. Мотивация к обучению:

- степень интереса и любопытства к познавательной деятельности.

15. Оценка самоофективности:

- насколько ребенок уверен в своих возможностях и умениях.

ВАРИАНТ 3.

1. Определение уровня знаний о физических явлениях и законах.
2. Оценка понимания химических процессов и свойств веществ.
3. Выявление знаний о биологических системах и организмах.
4. Анализ логического мышления и способности к анализу информации.
5. Оценка пространственного воображения и умения работать с моделями.
6. Определение уровня развития внимания и памяти.
7. Исследование творческих способностей.
8. Оценка коммуникативных навыков и умения работать в команде.
9. Изучение математических способностей и навыков счета.
10. Анализ умений решать задачи и проводить эксперименты.
11. Оценка интереса к научным исследованиям и любознательности.
12. Определение уровня мотивации к обучению и развитию.
13. Исследование самооценки и уверенности в себе.
14. Оценка эмоционального интеллекта и способности к эмпатии.
15. Анализ адаптивности и гибкости мышления в различных ситуациях.

Для каждого из параметров предлагаются тесты и задания, которые учитывают возрастные особенности и возможности детей.

Использование разнообразных методик и подходов может предоставить всестороннюю картину познавательного развития, творческих способностей и интеллектуального потенциала старшего дошкольника.

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

№ п/п	Исследуемый параметр	Название методики, автор	Адресат (возрастная группа)	Источник
Сенсомоторная сфера				
1	Сенсомоторная координация, особенности развития мелкой моторики рук, пространственное восприятие. Определение способности к копированию образца	Методика «Домик» Гуткина Н.И.	6-7 лет	Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. - 4-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: Питер, 2009. – 208 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-469-01447-8
Нервно-психическое развитие				
2	Определение нервно-психического развития	Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер Л.	3-7 лет	
2.1		Диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго М.М.	2,5-7 лет	
Познавательная сфера				
3	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Стребелевой Е.А. (диагностический ящик)	2-7 лет	
3.1	Определение доминирования познавательно-го или игрового мотива	Методика «Столкновение интересов» Гуткина Н.И.	6-7 лет	

3.2	Выявление степени выраженности познавательно-го или игрового интереса в экологическом обучении и общении	Методика «Маленький исследователь» Прохорова Л.Н.	6-7 лет	
3.3	Изучение познавательной активности детей с использованием картинок и словесных ситуаций	Методика «Древо желаний» Юркевич В.С.	от 6 лет	
3.4	Определение уровня познавательно-го развития	Экспресс-диагностика познавательного развития Мясоед П.	3-7 лет	
3.5		Экспресс-диагностика Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.		
4	Восприятие целостного образа предмета	Методика «Фигуры Поппельрейтера» Поппельрейтер В.	3-7 лет	Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - Москва: Аркти, 2022. - 66 с. - ISBN 978-5-89415-983-6
4.1		Методика «Фигуры и цвета» Гальперин В.Д.,	6-7 лет	

		Эльконин Д.Б.		
5	Внимание (устойчивость, распределение, переключение, объем). Умение следовать инструкции, выполнять задание в соответствии с правилами	Методика «Корректурная проба» Бурдон Б.	6-7 лет	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 412 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978- 5-534-04419-5
5.1		Методика Пьерона-Рузера	5-9 лет	Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - Москва: Аркти, 2022. - 66 с. - 15. Методика «Таблицы ISBN 978-5-89415-983-6
5.2	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа	Тест Тулуз-Пьерона	от 6 лет	

5.3	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка	Таблицы Шульте	от 5 лет	
5.4		Красно-черные таблицы Горбова		
5.5	Концентрация внимания	Методика «Счетные палочки» Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.	6-7 лет	
6	Память Объем непосредственной зрительной памяти	Методика «10 предметов» Павлова Н.Н. Руденко Л. Г.	5-6 лет	Павлова Н.Н. Экспресс - диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко. - 3-е изд. - Москва: Генезис, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-98563-110-4
6.1		Методика «Исследование зрительной памяти» Семаго М. М.	6,5-12 лет	Практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: монография/ Н. Я. Семаго, М.М. Семаго. – Москва: АРКТИ, 2018. – 560 с. : ил. ISBN 979-5- 89415-598-1
6.2	Опосредованное запоминание	Методика «Исследование опосредованного	4-8 лет	Забрамная С.Д. От диагностики к развитию:

		запоминания» Леонтьев А.Н.		Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – Москва : Новая школа, 1998 г. – 144 с. – ISBN 5-7301-0336-0
6.3	Объем логической и механической памяти	Методика «Запомни пару»	6,5-11 лет	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - Москва: «Ось-89», 1997. - 224 с. ISBN 5-86894-165-9
6.4	Объем непосредственной слухоречевой памяти, объем отсроченного воспроизведения	Методика «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р.	От 6,5 лет	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - Москва: «Ось-89», 1997. - 224 с. ISBN 5-86894-165-9
7	Мышление Мыслительные операции, особенности	Методика «Последовательные картинки» Забрамная С.Д.	5-7 лет	Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для

	обобщения			психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – Москва : Новая школа, 1998 г. – 144 с. – ISBN 5-7301-0336-0
7.1		Методика «Свободная классификация» Агаева Е.Я.	5-7 лет	Лаврентьева Т.В. Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации / Т. В. Лаврентьева; под ред. Т. В. Лаврентьевой. - Москва: ГНОМ и Д, 2004. - 144 с. ISBN 5-296-00173-7
7.2	Понимание логических связей и отношений между понятиями	Методика «Простые невербальные аналогии» Семаго Н.Я., Семаго М.М.	5-8 лет	Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - Москва: Аркти, 2022. - 66 с. ISBN 978-5-89415-983-6.
7.3		Методика «Исключение понятий» Семаго Н.Я., Семаго М.М.	6,5-12 лет	Семаго Н.Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до

				подросткового возраста: монография/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2018. – 560 с. : ил. ISBN 979- 5-89415-598-1
7.4	Изучение уровня наглядно- образного мышления, элементов словесно- логического. Уровень сформирован- ности обобщающих операций и ведущий классифика- ционный признак	Методика «Предметная классификация» Выготский Л.С.	5-8 лет	
7.5	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно- следственных отношений, умение обобщать и опосредовать,	Методика опосредованного запоминания Леонтьев А.Н. (стандартный набор изображений)	4,5-8 лет	

	абстрактность, оригинальность мыслительных процессов			
7.6	Логическое мышление	Методика «Классификация объектов» Ж. Пиаже, Л. Колберг	от 6,5 лет	
7.7	Символическое мышление	Диагностика уровня символического мышления Выготский Л.С.	5-7 лет	
7.8	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению	Методика «Последователь- ность событий» (модифицирован- ная методика Берштейна А.Н.)	от 5 лет	
7.9	Понимание скрытого смысла или логики рассказа, умение абстрагирова- ться от конкретного содержания текста и понять смысл происходяще- го, уровень сформирован- ности предпосылок логического мышления	Методика «Понимание скрытого смысла в коротких рассказах» Бернштейн А.Н.	от 6,5 лет	
7.10	Решение проблем	Методика «Задача на смекалку»	от 6,5 лет	

		Балл Г.А., Калмыкова З.И.		
7.11	Гибкость мышления	Методика «Переключение задач» Брунер Дж., Постмен Л.	от 6,5 лет	
7.12	Инновационное мышление	Методика «Творческое задание» Родари Дж., Запорожец А.В.	от 6,5 лет	
7.13	Материальная грамотность	Методика «Арифметические задачи» Лурия А.Р., Выготский Л.С.	от 6,5 лет	
7.14	Установление причинно-следственных и временных связей	Методика «Понимание прочитанного текста» Семаго Н.Я., Семаго М.М.	от 6,5 лет	Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.
7.15	Понимание общего смысла сюжета	Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» Семаго Н.Я.	6,5-12 лет	Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Москва: Аркти, 2022. - 66 с. ISBN 978-5-89415-983-6
7.16	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности – беглость, гибкость, оригинальность	Тест Торренса Е.	от 5 лет	

7.17	Комплексная диагностика креативности у детей, оценивания, как характеристик, связанных с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальными креативными характеристиками	Креативные тесты Вильямса	от 5 лет	
8	Пространственные представления Пространственный анализ и синтез	Методика Кооса	3,5-10 лет	Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Москва: Аркти, 2022. - 66 с. ISBN 978-5-89415-983-6
8.1	Владение предложениями и понятиями, обозначающими расположение предметов в пространстве	Методика «Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающее пространственное взаиморасположение объектов» Семаго Н.Я., Семаго М.М.	5-8 лет	Семаго Н.Я. Диагностический Комплект психолога / Семаго Н.Я., Семаго М.М. - 3-е издание. - Москва: АПКИПРО РФ. 2007 – 128 с. ISBN 5 – 8429-0030-0
8.2	Зрительно-пространствен-	Методика «Лабиринт»	6-7 лет	

	ное мышление	Дж. Брунер, Л. Постмен		
9	Воображение	Методика «Придумай рассказ» Немов Р.С.	5-6 лет	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн./ Немов Р.С. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 640 с. ISBN 5-691-00112- 4
9.1		Методика «Вербальная фантазия» (речевое воображение) Немов Р.С.	от 7 лет	
9.2		Методика «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.	5-7 лет	Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей / Дьяченко О.М. - Издательство: Мозаика - Синтез, 2009 г. – 128 с. ISBN 978-5-86775- 551-5
9.3		Методика «Вербальные ассоциации» Симонович А.	5-7 лет	
9.4	Творческое воображение	Методика «Придумывание историй» Родари Дж.,	от 6,5 лет	

		Запорожец А.В.		
9.5	Методика «Сказочный семантический дифференциал»	Интегральный анализ отношения ребенка к персонажам позволяет определить специфику его морально-ценностной сферы. Количественные показатели характеризуют отношение ребенка к себе и другим, размерность категориального пространства межличностного восприятия, содержание и иерархию этих категорий, уровень самооценки и меры социализации.	4-10 лет	Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика «Сказочный семантический дифференциал»: диагностические возможности // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 41–54. doi:10.17759/pse.2018230604
9.6	Когнитивное развитие	Тесты когнитивного развития (WPPSI-IV) Векслер Д.	от 6,5 лет	
10	Интеллект и саморегуляция	Тест интеллекта Векслера (адаптация Панасюка Ю.А.)	5-7 лет	
10.1		Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС)	от 6 лет	

		Щебланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н.		
10.2		Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности Ульenkova У.В.		
10.3	Уровень невербального интеллектуаль- ного развития	Тест «Прогрессивные матрицы Равена»	от 6 лет	
11	Речь Словарный запас	Методика «Классификация предметов» Лурия А.Р.	от 6,5 лет	
11.1	Понимание текста	Методика «Пересказ текста» Яшина В.И.	от 6 лет	
11.2		Методика «Понимание скрытого смысла в коротких рассказах» Бернштейн А.Н.	от 6,5 лет	
11.3	Определение уровня речевого развития детей	Методика «Пересказ прослушанного текста» Фотекова Т.А.	6-7 лет	
11.4	Обследование речи	Диагностический комплекс для обследования речи Иншакова О.Б.	5-7 лет	
11.5		Методика обследования нарушений речи Волкова Г.А.	3-7 лет	
11.6	Изучение количествен-	Методика «Диагностика	6-7 лет	

	ного и качественного словаря	развития словаря» Выготский Л.С., Усанова О.Н.		
11.7	Активный словарь	Методика «Номинантный словарь» Зайцева Е.С., Шептунова В.К.	6-7 лет	
11.8	Устно-речевые предпосылки письменной речи. Определение актуального уровня операциональ- ных компонентов письменно- речевой деятельности. Диагностика функциональ- ных предпосылок письменной речи	Методика «Потенциальная готовности к овладению самостоятельной письменной речью» Чиркина Г.В.	от 6 лет	
Эмоционально-волевая сфера				
12	Эмоциональное отношение к процессу обучения	Методика «Домики» Орехова О.А.	6-9 лет	Орехова О.А. Методика Домики: диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка: методическое руководство / О.А. Орехова. – Санкт- Петербург: ИМАТОН, 2007. – 104 с. – (Комплексное обеспечение психологической

				практики). – ISBN 5-7822-00057
12.1	Социальное познание	Методика «Понимание эмоций» Морено Дж., Шибутани Т.	от 5 лет	
12.2	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.	3-7 лет	
12.3	Волевая саморегуляция, работоспособность	Методика «Корректурная проба» Бурдон Б.Б.	от 5 лет	Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - Москва: Аркти, 2022. - 66 с. ISBN 978-5-89415-983-6
12.4	Произвольная регуляция деятельности	Методика «Графический диктант»	5-9 лет	Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Д. Я. Райгородский. - Самара: Издательский Дом «Бахрах - М», 2008. – 624 с. - ISBN 978- 5-94648-

				070-3
12.5		Методика «Узор» Цеханская Л.И.	6-9 лет	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: Питер, 2009. – 208 с.: ил. - (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-469-01447-8.
Коммуникативная сфера				
13	Эмоциональное отражение системы отношений со сверстниками или значимыми взрослыми	Методика «Цветовой тест отношений (ЦТО)» Эткинд М.	от 5 лет	Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О.Н. Истратова. - Изд. 4-е. - Ростов-на- Дону: Феникс, 2013. - 317 с. (Серия «Психологический практикум»). ISBN 978-5-222-21315-5
13.1	Межличност- ные отношения. Статус обучающегося в группе сверстников. Структура коллектива	Методика «Секрет» Репина Т.А.	4-7 лет	Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. - Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. - ISBN 978- 5-86775-889-9
13.2		Методика «Два домика» Марцинковская Т.Д.	5-7 лет	Лаврентьева Т.В. Психолог в дошкольном учреждении:

				методические рекомендации / под ред. Т. В. Лаврентьевой. - Москва: ГНОМ и Д, 2004. - 144 с. ISBN 5-296-00173-7
13.3	Особенности межличностных отношений	Методика «Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей» Модификация и критерии анализа Хузеева Г.Р.	5-10 лет	Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста / Г.Р. Хузеева, Е. В. Быковская, А.А. Трошина. — ВЛАДОС, 2014. - 64 с. — (Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка). – ISBN 978-5-04-011171-8
13.4	Особенности коммуникации. Преобладающие мотивы общения. Инициативность, продуктивность общения	Схема наблюдения «Особенности общения детей младшего школьного возраста со сверстниками»	6-11 лет	Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста / Г.Р. Хузеева, Е.В. Быковская, А.А. Трошина. - ВЛАДОС, 2014. - 64 с. - (Психолого - педагогическая служба сопровождения ребенка). – ISBN

				978-5-04-011171-8
Личностная сфера				
14	Мотивация Особенности мотивации к обучению в школе	Методика «Мотивационная готовность» Венгер Л.А.	6-7 лет	Артемьева Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. - Казань: Отечество, 2013. - 157 с. ISBN 978-5-9222-0649-5
14.1	Ведущий мотив учения. Уровень школьной мотивации	Методика «Определение мотивов учения» Гинзбург М.Р.		Особенности психического развития детей 6-7- летнего возраста / Е.З. Басина, Л.В. Берцфаи, Е.А. Бугрименко и др.; под редакцией Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - Москва: Педагогика; 1988. – 135 с. - ISBN 5- 7155-0042-7
14.2	Мотивация к обучению	Методика «Интерес к новым знаниям» Маркова А.К., Орлов А.Б.	от 6 лет	
15	Самооценка, восприятие себя. Личностные предпочтения и отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самому	Методика «Три желания» Прихожан А.М., Толстых Н.Н.	от 5 лет	Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса; под редакцией М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012.- ISBN 978-5-86775- 889- 9

15.1	Особенности самооценки, уровня притязаний	Методика «Нарисуй себя» Прихожан А.М., Василюскайте З.	5-7 лет	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д.Я. Райгородский. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ - М», 2001. - 672 с. - ISBN 5-89570-005-5
15.2		Методика «Лесенка» Щур В.Г. (модификация Прихожан А.М.)		Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М.: Генезис, 2008. 80 с. ISBN 978-5- 98563-110-4.
15.3		Методика «Дерево» Лампен Д. Адаптирован Пономаренко Л.П.	6-12 лет	Пономаренко Л.П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов / Л.П. Пономаренко. - Одесса: Астра - Принт, 1999. - ISBN – отсутствует

15.4	Оценка самоэффектив- ности	Методика «Самооценка» Бандура А., Мишел У.	от 6,5 лет	
15.5	Выявление эмоционально- го уровня самооценки, социальной заинтересован- ности, сложности Я-концепция	Определение эмоционального уровня самооценки Захарова А.В.		
16	Особенности личности Уровень школьной, личностной и ситуативной тревожности	Методика «Страхи в домиках», Захаров А.И., Панфилова М.А.	от 3 лет	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов / М.А. Панфилова; Москва: Изд-во «ГНОМ и Д», 2018. – 160 с. - ISBN 5-296-00037- 4
16.1	Стратегии преодоления сложных ситуаций	Методика «Тест тревожности» Темпл Д., Дорки М., Амен В.	3,5-7 лет	Костина Л.М. Методы диагностики тревожности / Л.М. Костина; Санкт - Петербург: Речь, 2005. - 198 с. – (Серия «Практикум по психодиагностике» .- ISBN 5- 9268- 0124-9
16.2		Методика «Несуществующ ее животное»	от 5 лет	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты:

				Иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. – Москва: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. – 160 с. - ISBN 5-305-00058-0
16.3		Методика диагностики школьной тревожности Прихожан А.М.	6-9 лет	Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан; - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 191 с. - (Серия "Детскому психологу").
16.4	Склонность к проявлению агрессии (направленность, интенсивность), импульсивность, эгоцентризм	Методика «Детский апперцептивный тест (САТ)» Беллак Л., Беллак С.	3-10 лет	Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса; под редакцией М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. - ISBN 978-5-86775-889-9
16.5		Проективная методика «Кактус» Панфилова Н. А.	6-12 лет	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов / М.А. Панфилова;

				Москва: Изд-во «ГНОМ и Д», 2018. – 160 с. - ISBN 5-296-00037-4
Детско-родительские отношения				
17	Особенности и структура семейных отношений	Методика «Рисунок семьи» Бернс Р., Кауфман С.	от 5 лет	Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. / Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина – Москва: Дидакт, 1992. – 256 с. ISBN 5-86776-017-0
17.1	Восприятие ребенком внутрисемейных отношений	Методика Рене Жиля	5-12 лет	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – Москва: Владос – 1996. – с. 529. ISBN 5-87065- 045-3
17.2	Стиль родительского воспитания	Опросник родительского отношения Варга А.Я., Столин В.В.	Родители (законные представители)	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – Е.И. Рогов. - Москва : Владос, 1996. – с. 529 ISBN 5-87065-045-3
17.3		Измерение родительских установок и реакций (PARY)		
17.4		Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)		
				Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2 - е изд., расшир., доп.

				- СПб. и др.: Питер, 1999. - 651, [1] с.: ил.; 24 см. - (Мастера психологии: Сер.). ISBN 5-88782-394- 1
--	--	--	--	---

Данные параметры и методики могут быть помогут выявить сильные и слабые стороны интеллектуального развития и воспитания старших дошкольников, а также способствовать более эффективному образовательному процессу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные требования к образовательным процессам в старшем дошкольном возрасте предполагают интеграцию разнообразных методов и подходов, направленных на гармоничное развитие и воспитание интеллектуальных компетенций. Одной из таких методических инноваций является использование комплексной диагностики.

Комплексная диагностика интеллектуального развития старших дошкольников позволяет не только оценить текущий уровень знаний и умений ребенка, но и выявить потенциалы для дальнейшего роста.

Использование комплексной диагностики позволяет обеспечить системный подход к образовательному процессу. Диагностика помогает выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать педагогическое воздействие под них, обеспечивая тем самым максимальную эффективность развития и воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Диагностический инструментарий.....	4
Примерная модель диагностических методик.....	9
Заключение	32
Содержание.....	33
Список использованной литературы.....	34

Список использованной литературы

1. Величковский Б.М. Психологические проблемы изучения интеллекта / Б.М. Величковский, М.С. Капица // Интеллектуальные процессы и их моделирование. М.: Наука, 1987. – С. 120-141.
2. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста / Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Н.Б. Венгер. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с.
3. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.
4. Вертгеймер М. В. Продуктивное мышление: Пер. с англ./Общ. ред. С. Ф. Горбова и В. П. Зинченко. Вступ. ст. В. П. Зинченко. – М.: Прогресс, 1987. – 336 с.
5. Гальперин П.Я. Исследование интеллектуального развития ребенка / П.Я. Гальперин // Вопросы психологии. – М.: Школа-Пресс, 1969. – № 1.
6. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
7. Зак З.А. Методика развития интеллектуальных способностей у детей / З.А. Зак. – М.: Академия, 2011. – 210 с.
8. Колодца Д.А. Детские игры. Их психологическое и педагогическое значение. М.: «Моск. книгоизд-во», 1911. XVIII, 260 с.
9. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.
10. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – СПб.: Питер, 2013. – 192 с.
11. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника/Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. ф. Говорковой; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика 1985. – 200 с.

12. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с, илл.

13. Холодная М.А. Психология интеллекта / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2012. – 272 с.

14. Яфаева В.Г. Модель компонентов интеллектуального развития и интеллектуальных качеств дошкольников / В.Г. Яфаева // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – №1 (32). – С. 46-55.

15. Яфаева В.Г. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников: Программа-руководство. Издание 2-е. – Уфа: ИРО РБ. – 64 с.