

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 70 «Берёзка»**

**Конспект занятия  
по речевому развитию  
«Волшебный лес: как звери рассказывают свои секреты.»  
в старшей группе**

**Подготовила:  
учитель-логопед: Щербинская Г.В.**

## **Программные задачи:**

### **• Образовательные:**

- Закрепить знания детей о диких животных, их внешнем виде, образе жизни и местах обитания.
- Учить детей узнавать животных по следам.
- Формировать умение подбирать прилагательные, характеризующие животных.
- Совершенствовать навык составления описательных рассказов о животных.
- Учить определять количество слогов в словах, используя слуховой и зрительный анализ.
- Развивать умение составлять предложения по разрезным картинкам.
- Формировать умение использовать в речи предлоги (в, на, под, за, около).

### **• Развивающие:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать фонематический слух и слуховое внимание.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать творческое воображение.

### **• Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к природе и животным.
- Формировать умение слушать друг друга и работать в коллективе.
- Создавать положительный эмоциональный настрой.

**Оборудование:** презентация с изображением животных и их следов, карточки с изображениями лесных животных и их детенышей, разрезные картинки с изображением жилищ лесных животных (нора, дупло, берлога и т.д.), мяч.

## **Ход занятия**

### **I. Организационный момент**

**Учитель-логопед:** Здравствуйте, искатели приключений! Сегодня нас ждет невероятное путешествие в мир волшебства и тайн. Готовы ли вы открыть для себя что-то новое и удивительное?

**Дети:** Да!

**Учитель-логопед:** Тогда возьмемся за руки и скажем волшебные слова: «Раз, два, три – в сказочный лес нас веди!» (Дети произносят слова).

### **II. Мотивация.**

**Учитель-логопед:** послушайте загадку:

Он большой и очень древний,  
Полон тайн и полон песен.  
Здесь живут и птицы, звери,  
И деревья до небес.  
Что это за место, ребята?

**Дети:** Лес! (Слайд 2)

**Учитель-логопед:** Правильно! А в нашем лесу сегодня произошло что-то необычное. Звери решили поделиться друг с другом своими секретами. Но секреты эти не простые, а волшебные! Чтобы их узнать, нам нужно быть очень внимательными и помочь зверям рассказать о себе.

Чтобы наши язычки были ловкими и могли рассказать интересные истории, сделаем зарядку для них. Повторяйте за мной движения, как будто вы- лесные жители.

### **Артикуляционная гимнастика «Лесные звери»**

- «Медведь и его сладкий мед». Представьте, что вы – большой и добрый медведь, который очень любит мед. Вы вытягиваете губки вперед, как будто хотите достать до сладкого меда из бочонка.....
- «Лисичка и ее хитрая улыбка». Мы – хитрые лисички! Мы растягиваем губки в стороны, показывая свои зубки, как будто улыбаемся и что-то задумали.
- «Зайчик и его длинные ушки». Теперь мы – быстрые зайчики! Мы поднимаем кончик языка вверх, к верхним зубам, и держим его там, как будто это наши длинные ушки, которые слушают каждый шорох в лесу.
- «Ежик и его колючки» Мы – маленькие ежики! Мы вытягиваем язычок вперед и делаем его узким и острым, как иголки. Потом прячем язычок обратно.
- «Белочка и ее щечки». Мы – шустрые белочки! Мы надуваем щечки, как будто набрали полные рты орешков, а потом резко сдуваем их.

**Учитель-логопед:** Ребята, кого мы можем встретить в лесу? (ответы детей)

Проверим?!

*Дети идут по групповой комнате, учитель-логопед обращает внимание на следы... Слайд 3-4.*

Ребята, а кто оставил эти следы?

**Дети:** Это следы лесных жителей.

**Учитель-логопед:** Сможете угадать, кому они принадлежат?

**Игра «Угадай чьи следы»** (ответы детей - у волка следы волчьих, у зайца следы заячьих, у лисы следы лисьи и т.д.)

Ребята! Вы были очень внимательными. Следы мы научились узнавать, а теперь давайте попробуем угадать, какие же наши лесные жители? Ведь у каждого зверя есть свои особенности, свой характер. Я буду загадывать вам загадки, а вы попробуйте угадать, о ком идет речь, и назвать как можно больше слов, которые описывают этого зверя.

**Учитель-логопед:** Посмотрите на эту картинку. Кто это? (Дети называют: лиса).  
А какая она? Какими словами мы можем ее описать?

**Дети:** рыжая, хитрая, ловкая, изящная, красивая, пушистая, осторожная, быстрая, озорная, проворная

*Учитель-логопед предлагает детям описать других животных, показывая их изображения*

### **Игра «Какие лесные звери?» Слайд 6-7**

- Волк (какой?) - серый, сильный, дикий, осторожный, умный, хитрый, смелый, свирепый, молчаливый, загадочный
- Медведь (какой?) – большой, косолапый, мохнатый, сильный, бурый.
- Заяц (какой?) – длинноухий, трусливый, серый, пугливый, быстроногий, незаметный.
- Белка – рыжая, шустрая, пушистая, ловкая, маленькая, юркая, веселая, резвая

**Учитель-логопед:** Вы так хорошо знаете наших лесных жителей и умеете их описывать. Теперь мы можем смело отправляться дальше, ведь нам предстоит стать настоящими сыщиками!

*Дети идут по групповой комнате, учитель-логопед обращает внимание на разрезные картинки....*

**Учитель-логопед:** Ребята, каждый зверь в лесу имеет свой дом. Но иногда, когда звери играют, их домики могут разлететься на части! Что придумаем, ребята?

**Дети:** Нам нужно помочь им собрать свои жилища.

**Учитель-логопед:** Вы готовы стать настоящими сыщиками и собрать каждую картинку заново?

**Дети:** Готовы

### **Игра «Кто где живёт?»**

Заяц прячется под кустом.	Заячий домик
Белка живет в дупле на дереве.	Это беличье дупло
Лиса живет в норе.	Лисья нора.
Волк живет в логове	Волчье логово
Медведь спит в берлоге.	Медвежья берлога

*После того, как картинки собраны, учитель-логопед показывает детям карточки с изображениями взрослых животных и их детенышей.*

**Учитель-логопед:** Теперь, когда мы собрали домики, давайте поможем зверям найти своих малышей и поселить их в правильные жилища.

**Дети:** Это мама-лиса, а это ее лисята. Они живут в норке.

Это мама – белка, а то её бельчата. Они живут в дупле. и т.д.

**Учитель-логопед:** Отлично справились! Вы помогли всем зверям найти свои дома и своих деток. Теперь мы знаем, где живут наши лесные друзья.

Ребята, а вы знаете, что даже в названиях животных есть свои секреты?

Например, сколько в слове «сова» слогов? Попробуем узнать!?

**Игра «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги»:** медведь, лиса, заяц, еж, белка.

**Учитель-логопед:** Ребята, мы уже узнали много о лесных жителях? Напомните мне, что мы узнали сегодня?

**Дети:** научились определять их по следам, описывать их, находить их дома и детенышей, считать слоги в их названиях.

**Учитель-логопед:** Попробуем сами рассказать о ком-нибудь из лесных зверей, используя все, что мы сегодня узнали.

*Учитель-логопед предлагает детям выбрать картинку с изображением животного, которое им больше всего понравилось. Дети показывают свою картинку и составляют небольшой описательный рассказ о животном, используя опорные слова или фразы, которые были озвучены ранее (например: Это лиса. Она рыжая, пушистая, хитрая. У нее красивый хвост. Она живет в норке. Детёныши у лисы - лисёнок).*

*Учитель-логопед помогает детям, задает наводящие вопросы, поощряет.*

**Учитель-логопед:** Какие замечательные рассказы у вас получились! Вы настоящие рассказчики. Нам пора возвращаться в детский сад. Как мы вернемся? Дети: скажем волшебные слова «Раз, два, три – в детский сад нас води!»

### **III. Рефлексия**

**Учитель-логопед:** Ребята, вам понравилось наше путешествие в волшебный лес? Каких животных мы встречали? (Дети перечисляют животных.)

**Учитель-логопед:** Какие секреты мы узнали о наших лесных друзьях? (Дети вспоминают особенности животных).

**Учитель-логопед:** Что вам больше всего понравилось?

**Учитель-логопед:** Вы сегодня были очень внимательными, активными и любознательными. Вы настоящие исследователи леса!