

Конспект занятия по математике для детей средней группы «Такие разные фигуры»

Возраст: 4–5 лет.

Цель: закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур.

Задачи:

- Закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- Учить различать фигуры по форме, цвету и размеру;
- Совершенствовать навыки счёта в пределах 5;
- Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику;
- Активизировать речь детей, учить обосновывать свои ответы.

Материалы и оборудование:

- Большие плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) — для воспитателя;
- Наборы мелких геометрических фигур разных цветов и размеров — для каждого ребёнка;
- Карточки с заданиями (найти лишнюю фигуру, дорисовать недостающую фигуру);
- Обручи или ленты для обозначения «домиков»;
- Демонстрационные карточки с изображением предметов обихода.
- Счётные палочки;
- Рабочие тетради
- Цветные карандаши

Ход занятия:

1. Вводная часть (5–7 минут)

Организационный момент. Дети собираются вокруг воспитателя.

Воспитатель: «Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Стране геометрических фигур. Для того чтобы туда попасть, надо отгадать загадки».

Загадки

С детства я — знакомый твой,

Каждый угол здесь прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам представиться я рад,

А зовут меня... (квадрат).

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Людам я старинный друг.
Называют меня... (круг).
Моя загадка коротка:
Три стороны и три угла.
Кто я? (треугольник)
Я похож на яйцо,
И как лицо у молодца.
Так и зовут меня... (овал)
У меня углы прямые,
Стороны не все равны.
Длинный я и узкий, знайте,
Как зовут меня? (прямоугольник)
После отгадывания воспитатель выставляет на доску соответствующие фигуры.

2. Основная часть (15–20 минут)

Беседа о фигурах.

Воспитатель задаёт вопросы:

Чем похожи круг и овал? (Нет сторон и углов.)

Чем отличаются круг и овал? (Круг ровный со всех сторон, а овал вытянутый.)

Чем похожи квадрат и прямоугольник? (У них по 4 угла и 4 стороны.)

Чем отличаются квадрат и прямоугольник? (У квадрата все стороны одинаковые, а у прямоугольника — две длинные и две короткие.)

Игра «Найди свой домик»

Ход игры: на полу раскладываются обручи («домики»), внутри каждого — большая фигура (круг, квадрат и т. д.). Каждому ребёнку даётся маленькая геометрическая фигура. По сигналу воспитателя дети «гуляют» по группе, а затем находят свой «домик» — обруч с такой же фигурой. Игру можно повторить 2–3 раза, можно менять фигуры в «домиках».

Воспитатель: предлагает детям карточки с изображением предметов. Ребята должны определить, какая геометрическая фигура спряталась на этом изображении.

Игра «Четвёртый лишний» геометрические фигуры

Ход игры: найти лишнюю фигуру в ряду и объяснить, чем она отличается от остальных.

Практическая работа со счётными палочками

Воспитатель предлагает детям выложить из палочек квадрат, треугольник и прямоугольник. Дети считают, сколько палочек нужно для каждой фигуры:

Квадрат — 4 палочки (4 стороны);

Треугольник — 3 палочки (3 стороны);

Прямоугольник — 4 палочки, но две длинные и две короткие.

Физкультминутка (2–3 минуты)

Раз, два, три, четыре, пять!
Будем фигуры мы считать.
Круг — руками круг чертим,
Квадрат — все углы отметим.
Треугольник — вверх, вперёд,
Овал — плавно, без забот!

(Дети повторяют движения за воспитателем.)

3. Заключительная часть (5–7 минут)

Дидактическая игра «Подбери пару»

У детей карточки с изображением 2–3 геометрических фигур.

Задача — найти у других детей карточки с такими же фигурами и встать в пару. Пара рассказывает, какие фигуры у них совпадают.

4. Рефлексия

Воспитатель задаёт вопросы:

Какие фигуры мы сегодня вспомнили?

Какая фигура вам понравилась больше всего?

Что было самым рудным?

Что понравилось больше всего?

Дети получают наклейки с изображением разных геометрических фигур в качестве поощрения.