

Урок математики в 1 классе.

Учитель: Тайшихина В.А.

Тема: «Сравнение множеств. Отношения «больше на...», «меньше на...». Цифра 6.

Цель деятельности учителя: учить писать цифру 6, отвечать на вопросы «на сколько больше», «на сколько меньше»; продолжить формирование умений сравнивать предметы; закреплять навык счета в пределах первого десятка; развивать умение рассуждать и анализировать.

Планируемые результаты:

- *Личностные:* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование готовности к самостоятельной жизни.
- *Коммуникативные:* задавать вопросы; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- *Регулятивные:* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- *Познавательные:* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предьявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент. Самоопределение к деятельности. (2 мин)	<i>Включение в деловой ритм.</i> Шесть веселых медвежат За малиной в лес спешат. Но один малыш устал, От товарищей отстал. А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди? (5.) Три цыпленка стоят, на скорлупку глядят.	Подготовка класса к работе. Выстраивают цепочку последовательности. Дают правильный ответ, доказывая правильность	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного Сотрудничества с