

Цикл занятий по теме: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»

Конспект № 1 по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Путешествие по стране Математике»

Программные задачи:

- упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- закрепить ориентировку в пространстве.
- закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.
- развивать у детей конструктивные способности, логическое мышление, мелкую моторику рук.
- закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, воспитывать самостоятельность.

Предварительная работа: дидактическая игра «Что с начало, что потом», закрепление навыков количественного счета, решение простых логических задач.

Раздаточный и демонстрационный материал: «письмо», замок с геометрическими фигурами, волшебный цветок с загадками на каждом лепестке, цифры на команду детей, числовые домики на каждого ребенка, игра «Танграмм» - набор на пару (6 наборов и 6 схем), простые карандаши, круги разного цвета на каждого ребенка, клей для аппликации, лист А3.

Ход:

Воспитатель:

В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.
А теперь пойдем налево, раз, два, три.
В центре круга соберемся, раз, два, три.
И на место все вернемся, раз, два, три.
Улыбнемся, подмигнем,
И общаться мы начнём!

Дидактическая игра «Определи свое место»

Воспитатель:

- Миша, кто находится справа от тебя?
- Ульяна, а кто находится слева от тебя?
- Илья, встань впереди меня.
- Алина, встань между мной и Ильей.
- Аня, встань слева от Алины.
- Никита, встань между Аней и Алиной.

Воспитатель: Молодцы. Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут послание. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

«Дорогие ребята, в нашей стране математики случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».

Воспитатель: Ребята, мы поможем жителям страны математики? Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. На чем мы можем отправиться в путешествие? (Ответы детей)

- Я вам предлагаю отправиться путешествовать в страну математики на ковре-самолете.
- Садитесь на корточки и закрывайте глаза. Раз, два, три - в математической стране очутись!
- Ой, ребята, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства. Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя.
- Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (сравнение по форме, цвету, величине)
- Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов).

Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.

1-ое задание:

Воспитатель:

«Случай странный,
Случай редкий,
Цифры в ссоре,
Вот те на! Со своей стоять соседкой,
Не желает ни одна,
Нужно цифры помирить.
И их строй восстановить»

Но для того, чтоб выполнить это задание вы должны разделиться на 2 команды. Как можно помирить цифры? Что нужно сделать, чтобы они встали в нужном порядке? Давайте все вместе повторим числовой ряд.

(Дети командами выкладывают числовой ряд. Одна команда считает числа по порядку. Вторая в обратном направлении от 10 до 0.)

- Ребята, а давайте проверим, какое число вы поставили между числами 7 и 9?
- Все согласны?
- Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;
- Назовите число, которое больше числа 3 на 1.
- Назовите число, которое больше числа 5 на 1.
- Назовите число, которое больше числа 7 на 1.

Отправляемся дальше.

2-ое задание:

Воспитатель: Мы оказались с вами на поляне с волшебным цветком. Посмотрите, с цветком что-то случилось? Какой он? Какое у него настроение? Чтобы цветок нам к жизни вернуть, нужно его лепестки расколдовать от чар злого волшебника - отгадать его загадки. Тот, кто отгадает - тот лепесток с угаданной цифрой к жизни возвращает:

- Сколько солнышек на небе? (1)
- Сколько лапок у кота? (2)
- Сколько спинок у трёх свинок? (3)
- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)
- Сколько пальцев на одной руке? (5)
- Пять щенят плюс мам Лайка, сколько будет, сосчитай-ка? (6)
- У маленькой Светы четыре конфеты.

Еще дала три Алла, сколько всего стало? (7)

Молодцы! Быстро всё разгадали!

3-е задание:

Воспитатель:

А сейчас, ребята, нас ждет физкультминутка. Будьте внимательны.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,
Влево, вправо повернитесь
Пола ручками коснитесь
Сели-встали, сели – встали
И на месте поскакали.

4-ое задание:

Воспитатель: Итак, отправляемся дальше в путь. Дальше у нас волшебный лес и двигаться в нем надо змейкой. Вставайте, строго друг за другом. Вот мы с вами и добрались. Но что это? Все звери заколдованы. Чтобы зверей расколдовать, надо собрать из геометрических фигур фигуру животного по схеме. Работать надо в парах кто с кем хочет. (Дети делятся на пары и выполняют задание). Справились с заданием. Вот и звери все ожили. Отправляемся дальше.

5-ое задание:

Воспитатель: Ребята, а здесь нас ждет игра, но не простая. Эта игра - испытание «Верно-неверно» поможет исправить ошибки, которые злой колдун специально кое-где оставил. Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что неправильно – покачайте головой:

- утром солнышко встает;
- по утрам нужно делать зарядку;
- нельзя умываться по утрам;
- днем ярко светит луна;
- утром дети идут в детский сад;
- ночью люди обедают;
- вечером вся семья собирается дома;
- в неделе 7 дней;
- за понедельником следует среда;
- после субботы идет воскресение;
- перед пятницей стоит четверг;
- всего 5 времен года;
- весна наступает после лета.

Молодцы, вы были внимательными!

6-ое задание:

Воспитатель: Посмотрим, какое следующее математическое задание нам приготовили. Я предлагаю вам сесть за столы на свои рабочие места. Итак, вам нужно заселить в числовые домики жильцов. А сколько жильцов можно поселить в доме - вам покажет цифра на крыше дома. Приступаем. Молодцы, это задание у вас тоже не вызвало затруднений. А давайте сделаем для нашего уже доброго волшебника один большой красивый ковер, выложив узор из разноцветных кругов. С этим ковром волшебник будет творить только добрые чудеса.

Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в стране математики, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева вам очень благодарна за помощь. Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Что вам было особенно легко, что показалось трудным? (Ответы детей цепочкой).

Воспитатель: Сегодня все дети работали хорошо, но особенно активны были... Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закрывайте глаза и начинаем отсчёт от 5 до 0. (дети считают хором)

Вот мы и в детском саду.

Мы в королевстве побывали,

Очень многое узнали.

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад!

Конспект № 2 по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Теремок» с ИКТ

Программные задачи:

- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, при решении пользоваться знаками + и =;
- развивать у детей геометрическую зоркость;
- развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- развивать способность устанавливать простейшие связи между предметами;
- учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверх — вниз, в середине, в углу).
- развивать внимание, наблюдательность, сообразительность и логическое мышление;
- воспитывать интерес к математическим занятиям, воспитывать желание помогать героям сказки.

Предварительная работа: инсценировка сказки «Теремок», дидактические игры «Узкий, широкий», «Цифры в ряд», «Цветик-семицветик».

Демонстрационный и раздаточный материал: мультимедийное оборудование, презентация «Теремок» для занятия, магнитная доска, цифры, индивидуальные карточки; квадратный лист белой бумаги (20/20), геометрические фигуры.

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие и встретимся со своими старыми знакомыми-героями известной сказки. А какой вы узнаете, если загадку отгадаете:

На поляночке лесной,
Стоял домик расписной,
Всех зверей он спрятать мог,
Что за домик? (Теремок) (2 слайд)

Воспитатель: Готовы, отправиться в путешествие?

В чистом поле теремок, он не низок, не высок.
Мышка серая, норушка, вышла в поле погулять,
Видит мышка теремок, в чистом поле одинок.
Мышка очень удивилась, подошла, остановилась.
Кто там, в тереме живёт? Может в гости позовёт.

Видит мышка объявление:

«В домик тот зайдёт, кто числа назовет». (3 слайд)

Воспитатель: Поможем мышке? Слушайте 1 задание «Назови цифру» (4 слайд)

- Какие цифры вы видите?

- Молодцы! А теперь посмотрите, правильно ли стоят наши цифры? А давайте их назовем в простом и обратном порядке? Кто может их поставить правильно? Молодцы, помогли мышке зайти в теремок, и стала она в нём жить.

В чистом поле теремок, он не низок, не высок.

Шла лягушка из болота видит, заперты ворота.

Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в не высоком живёт?

А мышка ей в ответ: Чтобы дверь мою открыть,

Задачу надо вам решить. (5слайд)

Воспитатель: Ребята, следующее ждет нас задание! Посмотрите на картину и ответьте на вопрос! Как вы думаете, сколько зайчиков спряталось за горкой? А как вы догадались? (6 слайд)

- А давайте теперь попробуем составить задачу: на полянке было 4 зайчика, в гости к ним пришел еж? Сколько зверей стало? Кто сможет записать на доске? (7 слайд)

Воспитатель: Молодцы, ребята, идем дальше! (8 слайд)

Ой, гляди-ка! Теремок, в чистом поле одинок!

Постучу я лапкой в двери. Чей скажите, это терем?

Слышит он такой ответ: «Рады мы тебя впустить,
но не можем дверь открыть. Чтобы двери отворять

Фигуры надо отыскать! (9 слайд)

-Ребята, какие фигуры вы здесь видите? Назовите их? Давайте посмотрим на них внимательно и скажем, на что похожи эти фигуры.

Воспитатель: И с этим заданием справились! Молодцы!

Ой, Красивый теремок, из трубы идет дымок.

Эй, пустите вы лисичку, буду я для вас сестричкой.

-Чтобы в теремочке жить, на вопросы надо ответить. (10 слайд)

-Давайте послушаем эти вопросы и ответим? Какая полоска самая длинная? Какая короче? Средняя? Узкая? Широкая? Какие полоски равные по длине и ширине? Назовите полоску:

- короче зеленой полоски, но длиннее голубой?

- шире зеленой полоски, но короче фиолетовой? (11 слайд)

Физкультминутка:

Раз - подняться, подтянуться

Два - согнуться, разогнуться

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре - ноги шире.

Пять - руками помахать

Шесть - за стол тихонько сесть.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А вот и следующему герою нужна ваша помощь!

Что за терем- теремок. Из трубы идет дымок.

Эй, скорее отворите, волка вы к себе впустите.

Тебя мы рады бы принять, но задание нужно выполнять. (12 слайд)

- Ребята, у вас на столе карточки. На этих карточках цифры и точки, которые соответствует этим цифрам. Ваша задача найти себе пару. (13 слайд)

-Ну, молодцы, лихо справились с заданьем, и помогли волку попасть в теремок.

Воспитатель: Вот и последний зверь хочет попасть в теремок!

Вот так чудо теремок, он не низок невысок,

Эй, хозяева, спешите и медведя приютите.

Мы бы рады вас приютить, жильцов всех надо расселить,

Чтобы место было мишке, помогите нам, детишки. (14 слайд)

Воспитатель: Задание называется «Рассели жильцов». У вас на столе листы бумаги и геометрические фигуры. Будем вместе смотреть на доску и работать на листе. (15 слайд)

Послушайте обозначения! Верхний левый угол - лиса. Какая фигура? (красный треугольник). Нижний правый угол – мышка. Какая фигура? (желтый круг). Нижний левый угол – заяц. Какая фигура? (желтый треугольник). Верхний правый угол – волк. Какая фигура? (синий квадрат).

Справа от зайца - лягушка. Какая фигура? (зеленый квадрат)

Где осталось место? В середине, центре поселим туда медведя.

Воспитатель: Я хочу спросить у вас – отвечайте сей же час, понравилась вам сегодня сказка? Что вам понравилось больше в наших заданиях? Что вызвало трудности? (Дети отвечают). Ребята, вы сегодня очень старались. (16 слайд)

Конспект № 3 по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Сказочное приключение»

Программные задачи:

- совершенствовать умение устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- расширить знания детей об овале на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел;
- развивать внимание, наблюдательность, сообразительность и логическое мышление;

Предварительная работа: чтение сказки «Иван-царевич и серый волк», решение логических задач, дидактические игры «Назови соседа», «Геометрические фигуры».

Демонстрационный и раздаточный материал: магнитная доска, цифры, иллюстрации картинок с героями сказки, цифры в виде камушек, клубок и карта Бабы Яги, плакат с замком, колокольчик, карандаши цветные и бумага, индивидуальные карточки - цифровой ряд.

Ход:

Воспитатель: Колокольчик зазвонил, в круг собираться пригласил! Ребята, вы любите слушать сказки? А сами хотели бы попасть в сказку и помочь нашим героям?

Воспитатель: - Сегодня я хочу вам рассказать сказку, сказка не простая, волшебная, с математическими заданиями. А чтобы попасть в сказку нужно закрыть глазки и произнести волшебные слова «1, 2, 3 обернись, в сказке окажись». Открываем глаза. Сказка начинается.

«Жил-был царь. И была у него дочь — красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство. Пригорюнился Иван Царевич и пошел искать царевну. Идет день, идет два. Подходит к избушке на курьих ножках. А там живет Баба Яга. Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич ответит на ее вопросы. Слушайте внимательно вопросы Бабы Яги:

Воспитатель: Какой сегодня день недели?

Какой был вчера день недели?

Какой будет завтра день недели?

Какой день недели будет послезавтра?

Какие времена года знаете? Назовите.

Сколько месяцев в году? Назовите.

Назовите части суток. Назовите.

Воспитатель: Справились мы с заданием Бабы Яги. Баба Яга дала клубочек и отправила Царевича к Кикиморе. У неё находится карта (бросаем клубочек). Клубочек покатился, и Царевич пошел за ним. Прикатился клубок к болоту. И перед Царевичем появилась Кикимора. Она выслушала Царевича и решила помочь, а чтобы получить карту, надо выполнить её задание.

Воспитатель: Давайте поможем Ивану Царевичу. Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать (Графический диктант):

- в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
- в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
- в центре нарисуйте черный овал;
- в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
- в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.

Воспитатель: А сейчас проверим. Какую геометрическую фигуру нарисовал Петя в правом нижнем углу. Где нарисовала Маша желтый круг? В каком углу Илья нарисовал овал? А расскажите про овал? А давайте, его сравним с кругом и прямоугольником.

- Мы справились с заданием, и Кикимора дала карту Ивану Царевичу, можно идти дальше. Клубочек покати́лся дальше и привел Ивана Царевича в сказочный лес. Вот и мы попали в сказочный лес. В лесу случаются чудеса. Лесные жители приготовили задание.

Воспитатель: Сколько ушей у двух мышей (4) Почему? Сколько животиков у 5 бегемотов (5). Молодцы!

Жители леса посоветовали набраться сил, чтобы идти дальше и провести физкультминутку:

Иван Царевич раз — нагнулся, разогнулся,

Два — нагнулся, разогнулся, руки в стороны развел, и пошел,

пошел, пошел за Царевной в глушь лесную,

вдруг пенек он увидал тихо сел и задремал.

Воспитатель: Дети, откройте глазки, видите, перед нами стоит замок. Вот вход в замок.

Дверь, за которой спрятана Царевна, закрыта. Чтобы войти в замок нужно выполнить задание. У доски Паша, а мы ему поможем за столами. Перед вами числовой ряд от 1 до 10. Все приготовились, начали работать:

- назовите число больше 2 на 1? (3)

- маленькое число 1, самое большое? (10)

- число, которое меньше 7 на 1? (6)

- назовите соседей числа 6? (5 и 7)

- покажите число больше 3 на 1? (4)

- назовите соседей числа 9? (8 и 10)

Воспитатель: Молодцы, дверь в замок, мы открыли. И освободили Царевну.

А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и начинаем отсчет от 1 до 5. (Дети считают хором). Вот мы и в детском саду.

Мы в сказке побывали,

Очень многое узнали,

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад.

Воспитатель: Где мы сегодня путешествовали, ребята? Что вам понравилось? Что бы вы хотели пожелать нашим волшебным героям сказки?

Конспект № 4 по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Занимательная математика с Незнайкой»

Программные задачи:

- упражнять в порядковом счёте.
- учить отгадывать математические задачи.
- упражнять в счёте и отсчёте предметов.
- закреплять знание цифр, цветов и геометрических форм.
- развивать внимание, мышление, воспитывать любовь к математике.

Предварительная работа: чтение сказки Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей», решение логических задач, дидактическая игра «Насколько больше».

Демонстрационный и раздаточный материал: фишки, геометрические формы, домики с цифрами, карточки с квадратами и треугольниками, пара ключей, сюрприз - математическая игра.

Ход:

Воспитатель: К нам сегодня в гости пришел Незнайка. Он приготовил для вас сюрприз. Что бы узнать, что же приготовил для вас наш гость, мы с вами должны выполнить необыкновенные задания. Незнайка очень любит математику и задания, которые она для вас приготовил, математические. Ну что, ребята, справимся мы с ними?

Воспитатель: А вот и первое задание! Перед вами подносы с цветными фишками синего и красного цвета. Возьмите себе каждый по одной фишке. На этих фишках есть цифры. Ваша задача построиться так, чтобы в каждом ряду были цифры от 1 до 7 одинакового цвета. А теперь внимание! Ну-ка цифры стройтесь в ряд.

Воспитатель: Молодцы, быстро построились. Давайте проверим, правильно ли выполнено задание. Ребята с красными фишками посмотрите: правильно построились дети с синими фишками? А вы, посмотрите, правильно ли выполнили задание ребята с красными фишками.

Воспитатель: С этим необычным заданием мы с вами справились. Незнайка доволен результатами.

Воспитатель: Ребята, а вот и следующее задание. На подносах лежат геометрические формы. Ваша задача, с помощью этих форм выложить любую фигуру. Молодцы, у всех получились интересные фигуры.

Воспитатель: Теперь мы можем продолжить наше интересное путешествие. Садитесь за столы. Посмотрите, Незнайка поселил каждую цифру в свой домик, внимательно рассмотрите цифры и скажите:

- Какая цифра живет в желтом домике?
- Какая цифра живет в красном домике?
- В каком домике живет цифра 7?
- В каком домике живет цифра 1?
- Какая цифра живет в чёрном домике?
- Какая цифра живет в синем домике?

Воспитатель: Хорошо, все правильно. Незнайке очень понравилось то, что вы хорошо знаете цвета и цифры. А сейчас мы с вами немного отдохнём.

Физкультминутка

На дворе мороз и ветер,

На дворе гуляют дети.

Ручки согревают,

Ручки потирают.

Чтоб не зябли ножки,

Потопаем немножко.

Нам мороз не страшен,

Весело мы пляшем.

Воспитатель: Мы с вами немножко отдохнули и можем выполнять следующее задание, приготовленное для нас Незнайкой. Это математические задачи.

Три птички на ветке сидели,

Две птички вдруг улетели.

Сколько птичек осталось на ветке?

Подскажите нам, детки? (1)

На забор взлетел петух,

Повстречал ещё там двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов? (3)

Четыре гусёнка двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей –

Сколько всего в воде малышей? (6)

Шесть весёлых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди

Сколько мишек впереди? (5)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Хорошо умеете отгадывать загадки. Следующее задание, которое для вас приготовила Незнайка, это работа за столами.

- Перед вами лежат карточки и подносы с квадратами и треугольниками.
- Выложите на верхней полоске 4 квадрата.
- На нижней полоске на 1 треугольник больше.
- Маша, сколько ты выложил треугольников? (5)
- На сколько треугольников больше, Аня?
- Илья, на сколько квадратов меньше?
- Миша, что нужно сделать, чтобы квадратов и треугольников стало поровну?
- Сколько стало квадратов, Вика?

Воспитатель: Хорошо, ребята, вы все справились с заданиями. Осталось самое последнее задание. И выполняют его сегодня самые активные дети Миша и Илья. Перед вами ключ. Чтобы узнать какой секрет приготовил нам Незнайка, нужно подобрать к нему пару. Молодцы. У вас в руках два одинаковых ключика. Вы можете открыть волшебную дверь. Это математическая игра. Играйте в неё, развивайте свои математические способности.

Воспитатель: Незнайка прощается с вами до следующей встречи. На этом наше приключение закончилось. Что вам больше всего понравилось, запомнилось?

Конспект № 5 по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Математические станции»

Программные задачи:

- Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги.
- закреплять знания о геометрических фигурах.
- формировать умение решать простые арифметические задачи.
- Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать.
- Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

Предварительная работа: решение простых арифметических и логических задач, игровое упражнение «Скажи наоборот», дидактическая игра «Какое число пропущено».

Демонстрационный и раздаточный материал: геометрические фигуры, фоновая музыка для путешествия по станциям, цифры от 1 до 10, листы и карточки деревьев.

Ход:

Воспитатель: Ребята, вы любите математику? (Ответы детей) Я вам предлагаю совершить путешествие и выполнить мои задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляемся в путь Мы отправляемся в математическую страну! Счастливого пути».

Воспитатель: У вас на столе лежат геометрические фигуры. Составьте из фигур транспорт, на котором, вы отправитесь в путешествие (дети выкладывают транспортное средство). Составили? Поехали...

(Звучит музыка)

Воспитатель: А в пути поиграем.

1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в недели?
3. Назови их.
4. Какой день идёт после четверга?
5. Какой день идёт перед средой?
6. Как называется пятый день недели?
7. Как называется «выходные» дни недели?

Воспитатель: Молодцы! Впереди еще много заданий.

Воспитатель: Вот мы и прибыли, на первую станцию называется она «Лесная». На этой станции вы должны быть внимательными и наблюдательными. Посмотрите на картинку и перечислите, что растет в лесу? (зрительный диктант)

Воспитатель: Запомните расположение и выложите на своих листах точно такое же изображение. (Дети выполняют задание).

Воспитатель: Хорошо справились с заданием. Мы с вами продолжаем наше путешествие к следующей станции.

(Звучит музыка)

Физкультминутка:

Воспитатель:

Пока мы едем, давайте немного поиграем.

Сколько ёлочек зелёных

Столько сделаем наклонов,

Сколько здесь кружков,

Столько сделаем прыжков

Воспитатель: Вот и доехали до следующей. Станция «Отгадай-ка»! На этой станции нас ждут с вами загадки:

- Сколько спинок у трех свинок? (3)

- Сколько хвостов у двух котов? (2)

- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

- Сколько рогов у двух быков? (4)

- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)

Воспитатель: Отлично справились с загадками. Постарались. Отправляемся дальше в путь к следующей станции.

(Звучит музыка.)

Воспитатель: Следующая станция «Скажи наоборот». Я буду говорить вам слово, а вы мне противоположное значение этому слову.

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Снаружи – внутри;

Легкий – тяжелый;

Сильный – слабый;

Быстро – медленно.

(Звучит музыка.)

Воспитатель: Вот и еще с одним заданием справились. Чтобы вы не скучали, пока мы едем, послушайте такую задачу:

- У бабушки 2 правых тапочка и два левых. Сколько тапочек она наденет на правую ногу? (1) Почему? А как думаешь ты?

Воспитатель: А вот и следующая. Станция «Веселые цифры». Ребята, на этой станции нужно быть особенно внимательными! Догадайтесь, какая цифра спряталась?

1 2 4 5 6 7 8 9 10; 1 2 3 4 6 7 8 9 10; 1 2 3 4 5 6 7 8 10

Какой день недели спрятался?

Понедельник, вторник, четверг, пятница, суббота, воскресенье

Понедельник, вторник, среда, четверг, суббота, воскресенье

А теперь догадайтесь, что лишнее?

Зима, весна, вторник, лето

Воспитатель: Замечательно, вы справились с этими заданиями. Я довольна вашими знаниями и умениями решением задач. Вот и подошло к концу наше путешествие по увлекательным станциям. Все вы молодцы, с заданиями справились, теперь мы можем отправляться в детский сад.

Воспитатель: Дорогие ребята, за ваши умения и старания, я вам дарю орешки! Орехи улучшают память, внимание, логическое мышление. Оставайтесь всегда умными, хорошими и добрыми. А кто скажет, где мы с вами побывали? Что вам понравилось? Что запомнили больше? Поздравляю вас. На этом наше путешествие закончилось!

Конспект № 6 по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Увлекательная математика» с ИКТ

Программные задачи:

- умение считать в пределах 10, понимание отношений рядом стоящих чисел;
- совершенствование умения сравнивать 10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем порядке.
- продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
- продолжать формировать представление о последовательности дней недели.
- упражнять в делении круга на 4 равные части, умении называть части и сравнивать целое и часть.
- развивать внимание, наблюдательность, сообразительность и логическое мышление, воспитывать интерес к математическим знаниям.

Предварительная работа: упражнение «Выложи по возрастающему порядку», дидактические игры «Целое и часть», «Живая неделя», отгадывание загадок про животных.

Демонстрационный и раздаточный материал: презентация «Увлекательная математика», интерактивная доска, наборы геометрических фигур на 2 подгруппы, наборы цветных полосок разной длины на каждого ребенка, набор числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, круги зеленого цвета на каждого ребенка, ножницы, мяч.

Ход:

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня увлекательная математика, где вас ждут интересные задания и увлекательное путешествие. Вы согласны? Тогда отправляемся.

Двигательное упражнение «Прогулка в лес» (Слайд № 2)

В лес отправимся гулять

Будем весело шагать

По тропиночке пойдем

Друг за дружкой гуськом

На носочки встали

К лесу побежали.

Ноги выше поднимаем,

На кочки не наступаем.

И снова по дорожке

Мы весело шагаем.

Воспитатель: Вот мы и на лесной полянке. Но сначала узнаем, насколько хорошо вы знаете числа и умеете считать. Поиграем в игру «Считай дальше». Я назову число и тот, у кого окажется мяч, просчитает от названного мною числа до 10.

А сейчас игра «Назови соседей». Назовите соседей числа 5, числа 7, числа 3, числа 8, числа 6, числа 2.

- в каком порядке стоят звери? Я начну, а вы продолжите.

- сколько зверей на поляне? кто стоит на седьмом месте?(Слайд №3)
- кто стоит на пятом месте? (Слайд № 4)
- кто стоит на третьем месте? (Слайд № 5)
- кто стоит на шестом месте? (Слайд № 6)
- который по счету медведь? (Слайд № 7)
- который по счету енот? (Слайд № 8)
- который по счету ежик? (Слайд № 9)

Воспитатель: Идем дальше. (Слайд № 10) Оказывается, лягушата никак не могут решить, кто же будет жить в этом доме. Ведь их трое, а дом один. Как помочь лягушатам решить проблему.

Дети: надо каждому лягушонку сделать по дому.

Воспитатель: Сколько домиков нам предстоит еще смастерить?

Дети: 2

Воспитатель: Чтобы лягушатам не было обидно, домики должны быть одинаковыми. Внимательно рассмотрите, из каких фигур сделан дом. Какого цвета эти фигуры, какой величины. Запомните расположение фигур и по памяти смастерите домики. Работать будете командами. Для этого надо разбиться на две группы по три человека.

Воспитатель: Я думаю, лягушата будут довольны. Идем дальше.
(Слайд № 11)

Воспитатель: Как помочь птенцу? Дерево такое высокое. На поляне есть какие – то доски. Что из них можно смастерить? Гном начал строительство, но ему не хватило терпения закончить работу. Надеюсь, вы будете более терпеливы. Какие вы молодцы, построили лесенку, птенец в безопасности. Идем дальше. (Слайд № 12)

Физкультминутка «Живая неделя»

Непоседа ветер с неделекюю играл

Непоседа ветер дни недели разметал

Ветер стих, утомонился

Дни недели возвратились

Вот неделекя, в ней семь дней.

Поскорей знакомься с ней.

Воспитатель: Идем дальше. (Слайд № 13)

Воспитатель:

-сосчитайте количество цветов, сколько их? (10).

-сосчитайте количество бабочек, сколько их? (9)

-что можно сказать о количестве цветов и бабочек?

-как сравнить количество цветов и бабочек?

Дети: Нужно на каждый цветок посадить бабочку.

Воспитатель: Посадите на каждый цветок по одной бабочке. Что сейчас можно сказать о количестве цветов и бабочек? Количество одинаковое или разное? Чего больше? Цветов или бабочек? На сколько? Чего меньше, бабочек или цветов? На сколько? Что нужно сделать, чтобы количество цветов и бабочек стало одинаковым? (добавить еще одну бабочку. Сколько стало бабочек? Что можно сказать о количестве бабочек и цветов сейчас?) Как уравнивать количество другим способом?

Дети: Убрать один цветок.

Воспитатель: Молодцы, справились и с этим заданием. Идем дальше. (Слайд № 14). Как вы думаете, что нужно сделать с яблоком?

Дети: Разделить яблоко на 4 равные части.

Воспитатель: Почему на 4 части?

Дети: На поляне 4 зверей.

Воспитатель: Прежде чем начать работу с ножницами, разомнем свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика «В лесу»

- Мальчик с пальчик

Где ты был?

- Долго по лесу бродил!

Встретил я медведя, волка,

Зайку, ёжика в иголках.

Встретил белочку, синичку.

Встретил лося и лисичку.

Всем подарки подарил,

Воспитатель: Что больше, часть или целое? Что меньше, целое или часть?

Молодцы, помогли зверям разделить яблоко поровну, никому не обидно.

Воспитатель: Понравилась вам наша прогулка по лесу? Что было наиболее интересным? Какое задание вызвало затруднение? А сейчас отдохнем на лесной полянке и вернемся в детский сад.

Релаксация «На лесной полянке» (Слайд № 15)

Конспект № 7 по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «В страну сказок»

Программные задачи:

- закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10, знания геометрических фигур.

- закрепить умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку.

- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, в окружающем пространстве.

-развивать внимание, логическое мышление (через отгадывание загадок, построение цепочки из геометрических фигур, мелкую моторику, зрительное восприятие и память).

Предварительная работа: дидактическая игра «Кто лишний», отгадывание загадок о сказочных героях, упражнение «Что лишнее», настольная игра «Разноцветные бусы».

Демонстрационный и раздаточный материал: воздушные шары с загадками, геометрические фигуры, бусы, интерактивная доска и презентация «В страну сказок», цветные карандаши.

Ход:

Воспитатель:

Собрались все дети в круг:

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

и друг другу улыбнёмся!

Ребята, я видела чудо сегодня во сне.

Герои всех сказок явились ко мне.

Как - будто Мальвина и скромный Пьеро,

Яга и Кощей – все творили добро.

Семь гномов волшебных и славный Иван

Спасали царевну из западных стран.

Лиса, Вини-Пух и конек-Горбунок

Танцуют все вместе, пекут вкусный пирог.

И просит Емеля, лежа на печи: «Ты книгу открой и все сказки прочти!»

Воспитатель: Как вы думаете, о чем я видела сон? Правильно о сказках. Ребята, посмотрите, как много у нас разноцветных воздушных шариков! Эти воздушные шары прислали нам жители Страны Сказок. Шары необычные, они с загадками. Если мы правильно отгадаем их, то окажемся в Стране Сказок. Но прежде нужно узнать сколько шаров. Как узнать сколько их? **Дети:** Нужно шарики посчитать

Воспитатель: Давайте их сосчитаем. Сколько их? (6)

(Воспитатель берет красный воздушный шар, открывает конверт и загадывает загадку)

Загадка: (Слайд № 2)

Маленькая девочка весело бежит

По тропинке к домику

Что в лесу стоит

Нужно этой девочке к бабушке скорей

Отнести корзиночку, посланную с ней (Красная Шапочка)

Воспитатель: А вот и сама Красная Шапочка, она идет к бабушке. Что она несет ей? (Ответы детей) (Слайд № 3) Ребята, Красная Шапочка шла через луг и нарвала много цветов. Как узнать, сколько цветов сорвала девочка? **Дети:** Надо сосчитать

Воспитатель: Давайте сосчитаем. Сколько цветов?

- Сколько всего цветов? (8 цветов)

- Молодцы! Какой по счету желтый цветок?

- Какой по счету голубой цветок?

- Какого цвета пятый цветок?

- Какой цветок находится перед оранжевым?

Воспитатель: Хорошо! Вы правильно выполнили задания. Нам пора отправляться в следующую сказку, а Красной Шапочке надо идти в гости к бабушке.

(Воспитатель берет желтый воздушный шар, открывает конверт и загадывает загадку).

Загадка: (Слайд № 4)

Он не знает ничего.

Вы знаете его.

Мне ответьте без утайки.

Как зовут его? (Незнайка)

(Слайд № 5)

Воспитатель: Незнайка хочет с нами поиграть. Он выложил цепочку из геометрических фигур и предлагает нам посмотреть и запомнить, а затем по памяти выложить такую же.

Игра «Геометрическая цепочка»

Воспитатель: Незнайка очень доволен и благодарит нас. Пора отправляться в другую сказку.

(Воспитатель берет синий шар, открывает конверт и загадывает загадку)

Загадка: (Слайд № 6)

Деревянным острым носом

Всюду лезет он без спроса

Даже дырку на картине

Носом сделал... Буратино

Воспитатель: Мальвина рассыпала свои бусы и попросила Буратино собрать их, но он не может справиться. Давайте поможем?

Дети: Давайте

(Слайд № 7)

Дидактическая игра «Собери бусы» (собираем от самой маленькой до самой большой).

(Дети выполняют задание. Воспитатель помогает детям, которые затрудняются при выполнении. Дети сверяют свою работу с образцом, исправляют ошибки)

Воспитатель: Буратино говорит «спасибо» за помощь и предлагает отдохнуть

Физкультминутка: «Буратино»

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел –

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать.

Буратино обращается к детям: «Вы знаете геометрические фигуры, умеете определять их размер. А цифры вы знаете?».

Воспитатель: Давайте поиграем с цифрами «Сделай столько движений, какую цифру покажу». Попрощаемся с Буратино и отправимся в следующую сказку (Воспитатель берет зеленый шар, открывает конверт и загадывает загадку)

Загадка: (Слайд № 8)

Он от бабушки ушёл,

Он от дедушки ушёл (Колобок)

Колобок ушел от бабушки и от дедушки и попал в беду. Колобок не знает знаки дорожного движения. Ребята давайте поможем Колобку.

Спасибо за помощь, в какой сказке мы окажемся на этот раз.

(Воспитатель берет оранжевый шар, открывает конверт и загадывает загадку)

Загадка: (Слайд № 9)

Их приглашают с другом Геной

На день рождения непременно.

И любит каждую букашку

Забавный добрый (Чебурашка)

Слайд с фигуркой Чебурашки

Воспитатель: Ребята, Крокодил Гена дал Чебурашке задание, но одному ему не справиться с таким заданием. Помогите Чебурашке найти лишний предмет.

(Слайд №10, 11)

Дидактическая игра «Найди лишний предмет»

Воспитатель: Молодцы! Чебурашка благодарит нас. А мы продолжаем путешествие по Стране Сказок. В какой же сказке мы теперь можем оказаться?

(Воспитатель берет сиреневый воздушный шар, открывает конверт и загадывает загадку).

Загадка: (Слайд № 12)

Толстяк живет на крыше.

Летает всех он выше,

Если ляжешь рано спать

Ты с ним сможешь поиграть

Прилетит к тебе в твой сон

Живой веселый (Карлсон)

Воспитатель: Ребята у Карлсона очень много соседей, но он не может запомнить кто – где живет. Поможем ему?

Дидактическая игра «Соседи Карлсона» (Слайд № 13)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все задания выполнили. Пора нам с вами возвращаться в детский сад. Где мы с вами побывали? Каких героев сказок встретили? А теперь, ребята, давайте нарисуем наших сказочных героев, кто кого запомнил, кто вам больше всего понравился.

Конспект № 8 по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Внутри, снаружи»

Программные задачи:

-уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.

-закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

- закрепить порядковый счет в пределах 10.

-развивать смекалку, воображения. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

-воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Предварительная работа: чтение сказки А. Резникова «Приключение Кота Леопольда», игровое упражнение «Цифры стройся в ряд», дидактическая игра «Внутри, снаружи».

Демонстрационный и раздаточный материал: три обруча, картинки с домашними и дикими животными, шапочки мышей, игрушки (кот, свинья, собака), цветные карандаши, интерактивная доска.

Ход:

Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад пришла посылка от Кота Леопольда с заданиями, с которыми он не может справиться. Но так как вы самые умные, ходите в старшую группу, то сможете справиться с этими заданиями.

Задание № 1 «Кот Леопольд перепутал всех животных»

Воспитатель: На какие две группы можно разделить всех животных?

Дети: Диких и домашних.

Воспитатель: Каких животных мы называем дикими?

Дети: Тех животных, которые живут в лесу. Сами добывают себе пищу, сами строят себе жилища, сами защищаются в случае опасности.

Воспитатель: Каких животных мы называем домашними?

Дети: Это те животные, которые живут у человека. Он их кормит и поит, строит им теплое жилье и защищает от непогоды, лечит. Это те животные, которые приносят человеку пользу.

Интерактивная игра: «Раздели животных»

На интерактивной доске нарисован дом. Надо, чтобы домашние животные оказались внутри дома, а дикие животные снаружи.

Задание № 2

На полу расположены три разноцветных обруча (красный, желтый, зеленый), так что все они попарно пересекаются.

А) Посадите кота так, чтобы он был внутри красного обруча, но снаружи от желтого и зеленого. Посадите свинку так, чтобы она была внутри желтого обруча, но снаружи от зеленого и красного. Посадите собаку так, чтобы она была внутри зеленого обруча, но снаружи от желтого и красного.

Б) Посадите кота так, чтобы он был одновременно внутри красного и внутри желтого обручей, но снаружи от зеленого. Посадите свинью так, чтобы она была одновременно внутри красного, желтого и зеленого обручей.

В) Посадите собаку так, чтобы она была одновременно снаружи от красного, желтого и зеленого обручей. Какое животное находится внутри красного обруча, желтого и зеленого? Какое животное находится снаружи от красного, желтого и зеленого обручей?

Молодцы! Помогли Коту Леопольду справиться и с этим заданием.

Физкультминутка:

Воспитатель: А сейчас предлагаю поиграть в игру «Мышеловка».

Ах, как же мыши надоели

все погрызли, все поели

Надо их переловить,

в мышеловку посадить.

Воспитатель: Посмотрите на доску и расскажите о картине. Что и кто внутри аквариума? Снаружи? Посчитайте сколько ракушек внутри аквариума? Сколько снаружи?

Воспитатель: На доске представлена игра. Надо поставить знак + или -. Два маленьких мешка объединили в один большой. Значит, здесь выполнено сложение и вместо звездочки надо поставить знак?

Воспитатель: В первом мешке много фигур. Потом фигуры из большого мешка разложили в маленькие мешки, из целого взяли одну часть и нашли оставшуюся часть. Это вычитание. Значит, какой знак ставим?

Воспитатель: Молодцы! Со всеми заданиями Кота Леопольда вы справились. Скажите, пожалуйста, какие задания Кота Леопольда вам понравились больше всего? Какие задания были самыми сложными? Мы все задания сфотографируем и отправим Коту Леопольду. А Леопольд прислал нам гостинцы.

Конспект № 9 по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Поможем Маше»

Программные задачи:

- учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах;
- продолжать учить называть дни недели;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- формировать умение решать логические задачи;
- развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление;
- воспитывать навык культуры поведения, коллективизм.

Предварительная работа: театрализация сказки «Маша и медведь», игровые упражнения «Какой формы», «Живая неделя».

Демонстрационный и раздаточный материал: изображение Маши из сказки «Маша и медведь», геометрические фигуры, счетные палочки, образцы домиков для постройки из счетных палочек, интерактивная доска.

Ход:

Воспитатель: Дети, сегодня к нам на занятие пришла очень интересная гостья. Узнаем и увидим её на экране, только когда отгадаем загадку. Слушайте внимательно:

Сидит в корзинке девочка

У Мишки за спиной

Он сам того не ведая

Несет ее домой.

Воспитатель: Из какой сказки гостья, ребята?

Воспитатель: Да, действительно, эта сказка называется Маша и медведь. А вот и она. Маша мне рассказала, что скучно им стало в лесу, и она решили прийти к ребятам в детский сад и поиграть с вами. Дело в том, что Маша и Медведь очень любят у себя в лесном домике заниматься математикой. Но есть у Маши и такие задания, с которыми они справиться не могут. Дети, давайте мы им поможем? Согласны?

Воспитатель: У Маши есть задания. У вас на столах лежат геометрические фигуры. На листок надо выложить геометрическую фигуру, которая похожа на предметы, которые я буду называть, например, тарелка, какой формы? Круглая, значит, выкладываем круг. А дальше думайте сами. (Дверь, крыша дома, огурец, кубик).

- Какие геометрические фигуры выложил Илья?

- Какие фигуры выложил Максим, Аня?

- Сколько всего фигур?

Молодцы, как быстро вы справились с заданием.

Воспитатель: А теперь у Маши второе задание. Маша совсем не знает названия дней недели, поможем ей?

- Сколько дней в неделе? Давайте вместе назовем дни недели.

- Сегодня у нас третий день недели. (Третий день недели среда).

А какой будет завтра день недели? А вчера какой был день недели?

Воспитатель: Очень хорошо, ребята. Маше очень понравились ваши ответы. Маша приглашает вас поиграть. И предлагает быть вам зайчиками.

Зайчикам не будет скучно,

Сделаем зарядку дружно?

Вправо, влево повернись, наклонись и поднимись.

Лапки кверху, лапки в бок

И на месте скок-скок - скок.

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы, мои зайчишки!

Замедляйте детки шаг,

Шаг на месте, стой!

Вот так!

Воспитатель: Хорошо отдохнули. У Маши есть еще задание! Маша просит вас выложить из счетных палочек два домика: маленький для Маши и большой для Медведя. (Образец на доске).

- Что сделала Настя?

- Что сделала Даша?

- Что сделал Максим?

- Сколько палочек использовали для домика Маши?

- Сколько палочек использовал Илья для домика Медведя?

Какие красивые домики у вас получились.

Воспитатель: Ребята, а кто был у нас в гостях, из какой сказки? Что мы делали сегодня на занятии? Все вы сегодня молодцы, справились с заданиями и помогли Маше понять, как надо делать задания.