

Сценарий внеклассного мероприятия для начальной школы
«Конвенция о правах ребенка»

Шумилина Татьяна Геннадьевна,
учитель МАОУ СОШ № 95
города Краснодара

Цель: закрепить знания детей о своём праве на имя и фамилию, личную неприкосновенность, жизнь и свободу, о праве на медицинское обслуживание и праве на семью; развивать умение логически мыслить, рассуждать и делать выводы; воспитывать чувство сострадания, желание помогать нуждающимся, чувство уважения к другим и самоуважения.

Задачи:

Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

Развивать умение называть свои права и анализировать поступки других.

Воспитывать уважение к другим людям.

Ход мероприятия

Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята!
- Вы готовы поработать?
- Вы готовы отвечать?
- Вы готовы, если надо, что-то вспомнить и узнать?
- Ну а главное – готовы
- Вы сегодня рассуждать? (*дети: Да!*)

Ведущий: Ребята, сегодня нас ждёт увлекательное путешествие по великому царству. Его название вы узнаете, как только разгадаете сказочный кроссворд!

1. Кто помог выгнать лису из заячьей избушки? (*петух*)
2. Кто пятился задом в басне Л. Крылова «Лебедь, рак и щука»? (*рак*)
3. Лечит птиц он и зверей, нет нигде его добрей. (*Айболит*)
4. Кто ловил рыбу, опустив хвост в прорубь? (*волк*)
5. Имя сестрицы, братец которой превратился в козлёночка. (*Аленушка*)

Ведущий: Какое же ключевое слово получилось?

Дети: П Р А В А

Учитель: Сегодня мы будем путешествовать по царству **ПРАВА**.

Ведущий: Как только появились люди на Земле, они сразу же построили себе большое царство. Жили они там долго-долго, не тужили, и вдруг, в один пасмурный день, от скуки и непогоды начали их мучить вопросы:

- Что люди могут делать и чего не могут?
- Что они обязаны делать и что не обязаны?
- На что они имеют права и на что не имеют?

Каждый говорил своё – получалась такая неразбериха!

Пытались решить вопрос путём *переговоров, воин, драк, бесед*. Ничего не получалось.

И вот на одном из собраний, из толпы вышли две сестры, юные красавицы. Они с младенчества отличались чрезвычайной мудростью. Вот только имена у них немного странные и не обычные были: **Декларация и Конвенция**. Притих народ, потому что девушкам обычно не позволено было публично выступать.

Заговорила старшая, **Декларация**: «Все мы равны пред Богом.

У каждого должны быть права **РАВНЫЕ** и обязанности **РАВНЫЕ**. Посмотрите вокруг и вспомните, как постоянно нарушаются чьи-то права. А мы этого даже не замечали».

А младшая, **Конвенция**, добавила: «И обиднее всего, когда обижают самых маленьких! Когда забывают о правах детей. А ведь не зря говорят, что дети – наше будущее. Почему, кстати, так говорят? Да потому, что судьба каждой нации, каждого царства-государства зависит от того, какими будут люди, входящие в его общество».

- Ребята, все права детей всего мира записаны в специальном документе, Конвенции «О правах ребенка». Этот документ приняла 20 ноября 1989 года Организация Объединенных Наций.

- Конвенция - это соглашение. Это значит, что все государства, которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей.

Ведущий: «И сегодня, ребята, мы с вами попутешествуем и более подробно познакомимся с правами. Вот дворец самый первый и самый важный, называется **Начальный**. Тут живут незаменимые права».

Конвенция:

Право на жизнь;

здоровое развитие;

свободу.

Ведущий: А знаете ли вы, кто такие рабы?

«Много сотен лет на земле существовало рабовладение. Владельцы рабов вовсе не считали, что все люди равны. Например, люди с другим цветом кожи могли быть обращены в рабов. С ними и обращались не как с людьми, а как с животными или даже предметами. Рабовладельца никто не наказывал за жестокое обращение с рабом. А в одном древнем государстве – Спарте, всегда были непобедимые воины. В этом государстве решали так: если ребёнок крепкий, здоровый – пусть живёт. А вот если больной и слабый – сбрасывали со скалы»

Ведущий: Как вы думаете, право на жизнь они нарушали?

Ответы детей.

Конвенция: Так же, ребята, существует право на имя и гражданство.

- Ребята, а имеете ли вы право на свои имена? Как вы считаете? А можете ли вы доказать, что вас зовут именно так, а не иначе?

- Ваши имена, фамилии, даты рождения записаны в свидетельстве о рождении. А что там еще записано, кто знает? (*Беседа с учащимися*). Там записаны имена ваших родителей. А еще то, что вы являетесь гражданами России. А это значит, что государство защищает ваши права, в том числе и ваше право на имя.

Ведущий: У меня есть волшебная шляпа - это «*Шляпа знакомств*», которая помогает озвучивать это право. Тот, на кого я надену её, должен будет назвать своё имя, отчество и фамилию» (*проводится в виде игры*).

Ведущий: «А мы путешествуем дальше. Это дворец *Медицинский*».

Конвенция: «Здесь живут такие права»:

- Право на медицинскую помощь.
- Право на защиту от нанесения физического, морального и психологического ущерба.
- Дети с особыми потребностями имеют право на заботу.

Декларация: Отгадайте загадку:

Он под деревом сидит

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица. (*Айболит*)

Ведущий: Если вы заболели, куда надо идти? Правильно, в больницу. Там вам обязаны оказать помощь.

Ведущий: Едем дальше

Декларация: А теперь ещё одна загадка:

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре 7 добавлю «Я»,

Получается... (*Семья*)

Ведущий: Правильно! Следующий дворец – *Семейный*.

Конвенция: « В этом дворце живут такие права:

- Право на семью.

Ведущий: У каждого ребёнка должны быть папа и мама, бабушка и дедушка, а ещё может быть братик и сестричка. Давайте поиграем в игру. Называется она «Ласка».

(*Правила игры:* Каждый, кому я брошу мяч, должен будет ласково назвать одного из членов семьи).

Конвенция:

- Государство заботится о детях сиротах.
- Детей не должны разлучать с родителями, разве только в интересах благополучия ребёнка.

- Государство способствует воссоединению семей, разрешая беспрепятственно пересекать границу.
- Государство обязано помогать родителям в воспитании ребёнка и его образовании.

Ведущий: «Раз уж вспомнили об образовании, давайте заглянем в *Школьно-культурный дворец*. Кто же живёт здесь?»

Декларация:

- Начальное образование должно быть бесплатным и обязательным.
- Дисциплина в школе поддерживается с помощью методов, которые не унижают достоинства ребёнка.
- Дети имеют право на отдых и возможность заниматься культурной и творческой деятельностью.

Ведущий: «И последний дворец в нашем государстве – *Безопасный*».

Конвенция: Здесь живут наши охранники, такие права как:

- Государство защищает детей от экономической эксплуатации.
- К особам младше 18 лет смертная казнь и пожизненное заключение не применяются.
- Дети до 15 лет не могут участвовать в военных действиях.

Ведущий: «Ребята, давайте определим, кто из героев сказок лишен прав и какие права нарушены?»

1. Право на жизнь («Колобок»)
2. Право на неприкосновенность жилища («Три поросенка»)
3. Право на свободу вступления в брак («Дюймовочка»)
4. Право жить и воспитываться в семье («Морозко»)
5. Право на отдых и досуг («Золушка»)
6. Жестокое, бесчеловечное обращение, эксплуатация несовершеннолетних («Золотой ключик, или Приключения Буратино»)

Ведущий: И самое главное, ребята, **ПРАВА** всегда живут по соседству с **ОБЯЗАННОСТЯМИ**. Уважать права других людей - обязанность каждого человека. А всегда ли мы это делаем? Предлагаю вам прослушать несколько сценок и дать оценку поведению героев. Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

Сценка 1

Мама. Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

Сын. А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!

Ведущий: - Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь не прав.

Ученики отвечают. (Пример: Сын нарушает право соседей на отдых в тишине. Он не уважает права других людей).

Сценка 2

Учитель. Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.

Оля. Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией о правах ребенка запрещено насилие над детьми!

Ведущий: - Объясните, пожалуйста, Оле, в чем она не права.

Ученики отвечают. (Пример: Кроме прав, у Оли есть еще и обязанности - дежурного (как и всех детей класса). Кроме того есть обязанность уважать права других людей на чистоту в классе. Ее права действуют, если не нарушаются права других!) и т.д.

Сценка 3

Учитель. Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете математики! Ведь дети ее только помыли!

Иванов. А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом - рисованием!

Ведущий: - Кто разъяснит Иванову его права и обязанности?

Ученики отвечают (Пример: другие ученики имеют право сидеть за чистой партой. Иванов должен уважать права других учеников).

Сценка 4

Учитель. Петров, ты почему на перемене бегал по классу?

Петров. Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

Ведущий: - Правильно ли рассуждает Петров?

Ученики. Его одноклассники имеют право на отдых. А он бегал и нарушал их права. Петров не уважает права других людей.

Ведущий: Вот и закончилось путешествие по правам. Все права детей мы записали в два свитка: «**Декларация прав ребенка**», «**Конвенция ООН о правах ребенка**». Вы всегда можете к ним обратиться.

Вот так и наступил мир в царстве Прав. С тех пор все жили дружно и счастливо. А две царевны долго и хорошо правили в царстве.

Учитель: Ребята, а вам понравилось путешествие? Я очень рада, что все ответили: «Да» и, одновременно, увидела, что вы много знаете о своих правах. Постараемся о них не забывать.

Заключение.

- Что дороже всего на свете? Задайте этот вопрос любому взрослому и Вы непременно получите ответ - наши дети.

- Ни за какие сокровища в мире мы не согласились бы расстаться с тобой. Ты же и сам это знаешь.

- И даже за сто тысяч миллионов крон? - спросил Малыш.

- И даже за сто тысяч миллионов крон!

— Значит, я так дорого стою? - изумился Малыш.

- Конечно, - сказала мама и обняла его ещё раз.

Малыш стал размышлять: сто тысяч миллионов крон, - какая огромная куча денег! Неужели он может стоить так дорого?" («Малыш и Карлсон»).