**МАОУ СОШ № 84**

**Учитель: Мосиенко Ольга Сергеевна**

**Тема урока: "Части речи. Обобщение знаний"**

 **Цель урока:**обобщить и систематизировать знания о частях речи, их грамматических признаках; тренировать в грамотном написании слов, способствовать развитию речи, внимания, памяти и мышления.

**Задачи**:

 - закрепить и обобщить знания об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, местоимении, глаголе);

- формировать умения различать слова по значению и вопросам;

 - совершенствовать умения определения частей речи, умения проверки изученных орфограмм в словах, относящихся к разным частям речи;

- воспитывать активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать учебные проблемы;

 -воспитывать интерес к русскому языку посредством подбора интересных и увлекательных заданий;

 - способствовать созданию атмосферы хорошего настроения при организации работы на уроке;

 - развитие любознательности и интереса к учебной деятельности;

 -развитие творческих способностей, мышления, воображения, внимания;

 - формирование умения аргументировать своё мнение.

**Методы обучения**: аналитико-синтетический, игровой

**Формы организации:** групповая, фронтальная.

**Технологии:** методы и приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии дифференцированного обучения

**Планируемые:** предметные результаты учащиеся должны знать: изученные части речи и их признаки. Учащиеся должны уметь: находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание, применять знания о грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках частей речи на практике.

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться, принимать решения, учитывать мнения других.

**Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Личностные:**  воспринимать одноклассников как членов своей команды; вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов, пользоваться формами самооценивания на уроке.

**Оборудование**: индивидуальные карточки, компьютер, проектор, презентация учителя, лототрон.

**Продолжительность урока**: 40 мин

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учеников** | **Формируемые УУД** |
| **I.** **II.****ІII.** | **Организация начала урока.****Актуализация знаний.**Словарная работа**Определение темы урока.** | -Начинаем мы урок. Прозвенел для нас звонок, Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся. Пожелаем всем успеха, Нам и гости не помеха - Ребята! Я рада, что вы готовы к уроку. Я очень хочу, чтобы сегодня наш урок русского языка получился интересным, познавательным, чтобы мы повторили и закрепили то, что уже знаем и умеем.-Откройте тетрадь и запишите дату, классная работа.**Работа с презентацией (Слайд 1)**-Перед вами слова. Прочитайте. *Лу\_ше, в\_гон, па\_ажирский, шес\_надцать, б\_лет, г\_ворить, чере\_, \_то, \_ни.* -Все ли слова являются словарными?-Выпишите только словарные слова.-Чтобы определить тему урока нужно посмотреть снова на группу слов и прочитать только подчеркнутые буквы в том же порядке. **(Слайд 2)***Лучше, вагон, пассажирский, шестнадцать, билет, говорить, через, что, они* -Что получилось? (Части речи**)(Слайд 3)**-Какова же будет главная цель нашего урока?-Давайте подпишем части речи словарных слов.-Посмотрите на первую группу слов .**Работа с презентацией (Слайд 4)** -На какие группы можно разделить? (самостоятельные и служебные)-А теперь давайте вспомним, какие части речи будут относиться к этим группам. | Приветствуют учителя, гостей. Настраиваются на работу.Дети работают в рабочих тетрадях.Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы. Определяют задачи урока:-Вспомнить изученные части речи их и признаки.**Игра с лототроном** (дети вытаскивают вопросы о частях речи и отвечают) | **Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание. **Регулятивные:** - нацеливание на успешную работу. - выполнять задание в соответствии с поставленной целью **Коммуникативные:** -умение слушать и слышать друг друга; - высказывать свои мысли. **Познавательные:** - уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.**Коммуникативные:** -уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других **Регулятивные:** - оценивать результаты своей работы **Познавательные:** - развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения |
| **IV.** | **Обобщение и систематизация.** | **Отгадайте ребус** **(Слайд 5)** *«Текст»***Работа со стихотворением(Слайд 6)**-Прочитайте стихотворение. Какие буквы пропущены, обоснуйте свой ответ.*В феврале3 мороз тр\_скучий3,**Щиплет за уш\_ и нос.**И сугробов снежных кучи**Дядька нам3 февраль принес.*-Спишите текст. Надпишите части речи над каждым словом.-От каждой группы нужен человек, который выполнит морфологический разбор(3 слова - 3 человека у доски от трех групп)**Отгадайте ребус. (Слайд 7)** . *«Игра»* **Дидактическая игра «Дружная семья».** -Ребята, каждой группе предоставляется одно слово. Необходимо подобрать слово для каждой буквы и указать его часть речи, при этом части речи не должны повторяться.-Давайте посмотрим на образец**(Слайд 8)****Ш П Д****К Е О****О Н С****Л А К****А Л А****-Отгадайте ребус (Слайд 9)** *«Предложение»***Синтаксический разбор.**- Ребята, обратите внимание на доску. На ней находятся три конверта.-Пожалуйста, выберите человека от вашей группы, который выберет один из конвертов.Задание:-Составьте из данных слов предложение, и выполните синтаксический разбор у доски.**Кроссворд (слайд 10).**-А теперь посмотрите на доску. -Что вы видите?-Каждый из вас сейчас получит такой же кроссворд, и мы вместе его разгадаем.Рисунок1.png | Дети выбирают участника группы, который выполнит морфологический разбор, а также участника группы кто будет тянуть вопрос из лототрона.**Игра с лототроном** (дети вытаскивают вопросы о частях речи)**Коллективная проверка** морфологического разбора.Дети обсуждают, подбирают слова и определяют части речи. Выбирают участника группы для защиты своей работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ш***ить*-*гл.* **К***ош*ка-сущ. **О***зорной-прил*. **Л***асково*-*нареч****.*** **А -***союз*  | **П**арта*-* су*щ***.** **Е***здить* – *гл*. **Н***ежный* – *при*л. **А -***союз* **Л***егко- нареч.*  | **Д***ятел – сущ***О***хать – гл.***С***кучный –прил.***К**  *-предл.***А***ккуратно – нареч***.** |

**Коллективная проверка.**Группа выбирает ученика, который сможет выполнить синтаксический разбор на доске.*Предложения:**1. Птички порхают, поют, гнёзда тёплые вьют.**2. Наступили холода, ребята надели тёплые свитера.**3. Я выглянул из шалаша и увидел рябчика.***Коллективная проверка.** | **Регулятивные:** -анализировать собственную работу. - принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий. **Познавательные:** - уметь ориентироваться в своей системе знаний; - осуществлять анализ объектов. **Коммуникативные**: - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других. **Познавательные:** - повторить морфологический разбор. **Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, узнать больше, сравнивать разные точки зрения.**Познавательные:**- уметь ориентироваться в своей системе знаний; - осуществлять анализ объектов. **Коммуникативные**: - умение заслушивать выступления других. - при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ. - строить высказывания, понятные для других. **Регулятивные:** - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. |
| **V.** | **Итог урока.****Рефлексия.** | -Вспомните, какие были цели урока. -Мы достигли их?- Что вызвало трудности? -С чем справились без проблем?- Что вам понравилось?- Выберите зеленый карандаш, если задание далось вам легко. Желтый - если вы испытывали трудности. Красный - если все задания были сложными. | Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку и рефлексию. |  |
| **VI.**  | **Домашнее задание.** | -Повторить правила о частях речи. По желанию составить кроссворд или ребусы на тему «Части речи». | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы. |  |

Приложение

**По горизонтали:**

1. К какой части речи относятся слова: ходьба, плаванье, бег?

2. Какая часть речи стоит в том же роде, числе и падеже, что и имя существительное?

3. Какую часть речи нельзя путать с приставкой?

4. Какую часть речи пишут раздельно с глаголами?

5. У какой части речи есть лицо?

**По вертикали:**

1. Название части речи, которая связывает однородные члены предложения7

2. Часть речи, которая обозначает количество предметов?

3. К какой части речи относятся слова: хорошо, сегодня, быстро?

4. Какая часть речи изменяется по временам?

