**МАОУ СОШ № 84**

**Учитель: Мосиенко Ольга Сергеевна**

**Тема урока: "Части речи. Обобщение знаний"**

**Цель урока:**обобщить и систематизировать знания о частях речи, их грамматических признаках; тренировать в грамотном написании слов, способствовать развитию речи, внимания, памяти и мышления.

**Задачи**:

- закрепить и обобщить знания об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, местоимении, глаголе);

- формировать умения различать слова по значению и вопросам;

- совершенствовать умения определения частей речи, умения проверки изученных орфограмм в словах, относящихся к разным частям речи;

- воспитывать активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать учебные проблемы;

-воспитывать интерес к русскому языку посредством подбора интересных и увлекательных заданий;

- способствовать созданию атмосферы хорошего настроения при организации работы на уроке;

- развитие любознательности и интереса к учебной деятельности;

-развитие творческих способностей, мышления, воображения, внимания;

- формирование умения аргументировать своё мнение.

**Методы обучения**: аналитико-синтетический, игровой

**Формы организации:** групповая, фронтальная.

**Технологии:** методы и приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии дифференцированного обучения

**Планируемые:** предметные результаты учащиеся должны знать: изученные части речи и их признаки. Учащиеся должны уметь: находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание, применять знания о грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках частей речи на практике.

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться, принимать решения, учитывать мнения других.

**Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Личностные:**  воспринимать одноклассников как членов своей команды; вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов, пользоваться формами самооценивания на уроке.

**Оборудование**: индивидуальные карточки, компьютер, проектор, презентация учителя, лототрон.

**Продолжительность урока**: 40 мин

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учеников** | **Формируемые УУД** |
| **I.**  **II.**  **ІII.** | **Организация начала урока.**  **Актуализация знаний.**  Словарная работа  **Определение темы урока.** | -Начинаем мы урок.  Прозвенел для нас звонок,  Мы друг другу улыбнёмся,  Дружно за руки возьмёмся.  Пожелаем всем успеха,  Нам и гости не помеха  - Ребята! Я рада, что вы готовы к уроку. Я очень хочу, чтобы сегодня наш урок русского языка получился интересным, познавательным, чтобы мы повторили и закрепили то, что уже знаем и умеем.  -Откройте тетрадь и запишите дату, классная работа.  **Работа с презентацией (Слайд 1)**  -Перед вами слова. Прочитайте.  *Лу\_ше, в\_гон, па\_ажирский, шес\_надцать, б\_лет, г\_ворить, чере\_, \_то, \_ни.*    -Все ли слова являются словарными?  -Выпишите только словарные слова.  -Чтобы определить тему урока нужно посмотреть снова на группу слов и прочитать только подчеркнутые буквы в том же порядке. **(Слайд 2)**  *Лучше, вагон, пассажирский, шестнадцать, билет, говорить, через, что, они*  -Что получилось? (Части речи**)(Слайд 3)**  -Какова же будет главная цель нашего урока?  -Давайте подпишем части речи словарных слов.  -Посмотрите на первую группу слов .  **Работа с презентацией (Слайд 4)**  -На какие группы можно разделить? (самостоятельные и служебные)  -А теперь давайте вспомним, какие части речи будут относиться к этим группам. | Приветствуют учителя, гостей. Настраиваются на работу.  Дети работают в рабочих тетрадях.  Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы. Определяют задачи урока:  -Вспомнить изученные части речи их и признаки.  **Игра с лототроном** (дети вытаскивают вопросы о частях речи и отвечают) | **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.  **Регулятивные:**  - нацеливание на успешную работу.  - выполнять задание в соответствии с поставленной целью  **Коммуникативные:**  -умение слушать и слышать друг друга;  - высказывать свои мысли.  **Познавательные:** - уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.  **Коммуникативные:**  -уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других  **Регулятивные:**  - оценивать результаты своей работы  **Познавательные:**  - развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения |
| **IV.** | **Обобщение и систематизация.** | **Отгадайте ребус** **(Слайд 5)** *«Текст»*  **Работа со стихотворением(Слайд 6)**  -Прочитайте стихотворение. Какие буквы пропущены, обоснуйте свой ответ.  *В феврале3 мороз тр\_скучий3,*  *Щиплет за уш\_ и нос.*  *И сугробов снежных кучи*  *Дядька нам3 февраль принес.*  -Спишите текст. Надпишите части речи над каждым словом.  -От каждой группы нужен человек, который выполнит морфологический разбор(3 слова - 3 человека у доски от трех групп)  **Отгадайте ребус. (Слайд 7)** . *«Игра»*  **Дидактическая игра «Дружная семья».**  -Ребята, каждой группе предоставляется одно слово. Необходимо подобрать слово для каждой буквы и указать его часть речи, при этом части речи не должны повторяться.  -Давайте посмотрим на образец**(Слайд 8)**  **Ш П Д**  **К Е О**  **О Н С**  **Л А К**  **А Л А**  **-Отгадайте ребус (Слайд 9)** *«Предложение»*  **Синтаксический разбор.**  - Ребята, обратите внимание на доску. На ней находятся три конверта.  -Пожалуйста, выберите человека от вашей группы, который выберет один из конвертов.  Задание:  -Составьте из данных слов предложение, и выполните синтаксический разбор у доски.  **Кроссворд (слайд 10).**  -А теперь посмотрите на доску.  -Что вы видите?  -Каждый из вас сейчас получит такой же кроссворд, и мы вместе его разгадаем.  Рисунок1.png | Дети выбирают участника группы, который выполнит морфологический разбор, а также участника группы кто будет тянуть вопрос из лототрона.  **Игра с лототроном** (дети вытаскивают вопросы о частях речи)  **Коллективная проверка** морфологического разбора.  Дети обсуждают, подбирают слова и определяют части речи. Выбирают участника группы для защиты своей работы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ш***ить*-*гл.*  **К***ош*ка-сущ.  **О***зорной-прил*.  **Л***асково*-*нареч****.***  **А -***союз* | **П**арта*-* су*щ***.**  **Е***здить* – *гл*.  **Н***ежный* – *при*л.  **А -***союз* **Л***егко- нареч.* | **Д***ятел – сущ*  **О***хать – гл.*  **С***кучный –прил.*  **К**  *-предл.*  **А***ккуратно – нареч***.** |   **Коллективная проверка.**  Группа выбирает ученика, который сможет выполнить синтаксический разбор на доске.  *Предложения:*  *1. Птички порхают, поют, гнёзда тёплые вьют.*  *2. Наступили холода, ребята надели тёплые свитера.*  *3. Я выглянул из шалаша и увидел рябчика.*  **Коллективная проверка.** | **Регулятивные:** -анализировать собственную работу. - принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.  **Познавательные:**  - уметь ориентироваться в своей системе знаний;  - осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные**:  - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других.  **Познавательные:**  - повторить морфологический разбор.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, узнать больше, сравнивать разные точки зрения.  **Познавательные:**  - уметь ориентироваться в своей системе знаний;  - осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные**:  - умение заслушивать выступления других.  - при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.  - строить высказывания, понятные для других.  **Регулятивные:**  - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. |
| **V.** | **Итог урока.**    **Рефлексия.** | -Вспомните, какие были цели урока.  -Мы достигли их?  - Что вызвало трудности?  -С чем справились без проблем?  - Что вам понравилось?  - Выберите зеленый карандаш, если задание далось вам легко. Желтый - если вы испытывали трудности. Красный - если все задания были сложными. | Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку и рефлексию. |  |
| **VI.** | **Домашнее задание.** | -Повторить правила о частях речи. По желанию составить кроссворд или ребусы на тему «Части речи». | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы. |  |

Приложение

**По горизонтали:**

1. К какой части речи относятся слова: ходьба, плаванье, бег?

2. Какая часть речи стоит в том же роде, числе и падеже, что и имя существительное?

3. Какую часть речи нельзя путать с приставкой?

4. Какую часть речи пишут раздельно с глаголами?

5. У какой части речи есть лицо?

**По вертикали:**

1. Название части речи, которая связывает однородные члены предложения7

2. Часть речи, которая обозначает количество предметов?

3. К какой части речи относятся слова: хорошо, сегодня, быстро?

4. Какая часть речи изменяется по временам?

